



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



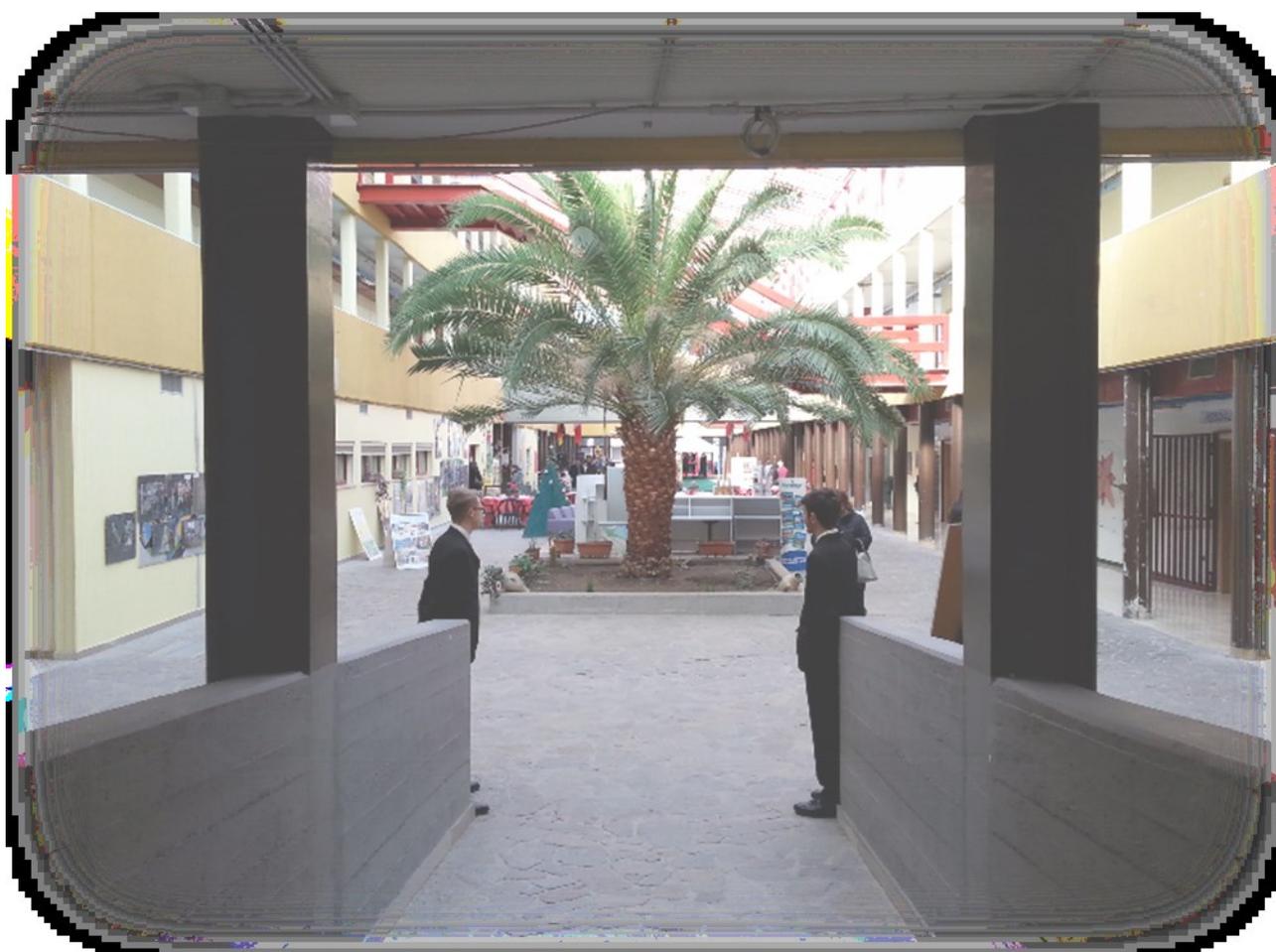
ECDL
European Computer
Driving Licence



Piano Triennale Offerta Formativa

2016-2019

(Aggiornamento a.s. 2018/2019)





Sommario

1. Premessa.....	3
✓ Cos'è il PTOF.....	3
✓ A chi si rivolge	3
✓ Bisogni educativi della società e del territorio	4
✓ Dati identificativi dell'Istituto	4
2. L'offerta Formativa	5
✓ Servizi Commerciali (opzione commercial e pubblicitaria).....	6
✓ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.....	6
✓ Servizi Socio-Sanitari con Qualifica di Operatore Socio Sanitario OSS	7
✓ Servizi per l'agricoltura.....	8
✓ Tecnico "Grafica e Comunicazioni".....	9
3. Priorità, traguardi ed obiettivi	10
4. Piano di miglioramento	12
5. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	13
✓ Finalità della legge e compito della scuola (commi 1-4 legge 107/15).....	13
✓ Fabbisogno di organico docenti (posti comuni e di sostegno), organico di potenziamento e personale ATA.....	14
✓ Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali.....	17
✓ Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge.....	17
✓ Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	18
✓ Orientamento	18
✓ Interventi di formazione rivolte agli studenti	19
✓ Alternanza scuola-lavoro.....	20
✓ Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale.....	21
✓ Formazione in servizio dei docenti	23
✓ Formazione in servizio del Personale ATA	25
6. L'inclusione nella nostra scuola.....	25
✓ Protocollo di accoglienza per alunni stranieri	26
7. Progetti ed attività	30
✓ Prove Invalsi.....	38
✓ Percorso di qualifica professionale.....	39
✓ Viaggi di istruzione	40
✓ Rapporti con le famiglie	40
8. Reti di scuole.....	41
9. LE RISORSE DELL'ISTITUTO	41
10. Scelte organizzative e gestionali	43
✓ Commissioni.....	43
✓ Organigramma.....	44
11. Conclusioni	46
12. Allegati	46



✓ Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico.....	46
✓ Piano di Miglioramento.....	46
✓ Piano annuale inclusività.....	46
✓ Indirizzi di Studio con Tabelle Orario	46
✓ Criteri generali per gli Scrutini intermedi e finali	46
✓ Percorsi ASL 2018/2019.....	46
✓ Patto di Corresponsabilità	46

Il Piano con rettifiche ed integrazioni ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 11.12.2018 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 11.12.2018 con delibera N. 4.

1. Premessa

✓ Cos'è il PTOF

Il P.T.O.F. o Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento base che definisce l'identità culturale della Scuola, traccia le linee-guida della didattica e presenta corsi e attività. In sostanza, il P.T.O.F. definisce:

- Principi e compiti della scuola
- Finalità o obiettivi dell'attività educativa
- Linee guida
- Scelte didattiche
- Strumenti e modalità di attuazione

✓ A chi si rivolge

Il PTOF riguarda tutti i soggetti della comunità scolastica ed è il riferimento di base che qualifica l'Offerta Didattica. Esso si rivolge pertanto a:

- Famiglie e ragazzi che devono scegliere la Scuola Secondaria di II Grado
- Famiglie e ragazzi che frequentano già l'Istituto "Einaudi-Grieco"
- Famiglie e ragazzi che sono interessati a un cambiamento di percorso
- Personale Docente dell'Istituto
- Personale non docente
- Istituzioni presenti sul territorio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



✓ Bisogni educativi della società e del territorio

Il momento storico che stiamo vivendo chiede alla scuola una formazione tale da coniugare esigenze generali e necessità particolari riconosciute entrambe come tali e considerate insopprimibili.

Il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale e quello nel cosiddetto mercato planetario (e con essi l'occupazione) dipendono, se non addirittura vengono determinati, dal grado di diffusione nella sua popolazione di un alto livello di moderna cultura internazionale saldata con le tradizioni nazionali e locali. In tal modo è possibile esprimere al meglio libertà individuali e collettive.

A livello locale, nel nostro territorio, si evidenziano i seguenti settori di crescente sviluppo:

- Il settore agro-industriale (produzione agricola e attività di trasformazione) con la nascita di nuove e moderne aziende agricole collegate con alcune importanti industrie di trasformazione dei prodotti ortofrutticoli presenti sul territorio;
- Il settore turistico (agriturismo, turismo rurale, villaggi turistici, strutture alberghiere e ristoratrici), con la costituzione di piccole e grandi imprese legate al settore stesso;
- Il settore dei servizi sociali, che interessa tutte le fasce di età e che richiede l'utilizzo di figure professionali diversificate e specializzate;
- Il settore della comunicazione con la richiesta di figure professionali altamente specializzate, identificate ma non ancora consolidate sul nostro territorio anche per la mancanza di strutture.

✓ Dati identificativi dell'Istituto

DENOMINAZIONE	I.I.S. "EINAUDI "
CODICE MECCANOGRAFICO	FGIS00800V
SEDI	SEDE DI VIA NAPOLI
	SEDE TOR DI LAMA PER SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
	SEDE PIAZZA GOPPINGEN PER SERVIZI SOCIO-SANITARI
DIREZIONE E SEGRETERIA	Via Napoli, 103 – Foggia Tel 0881/070160 - Fax Tel 0881/070161



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



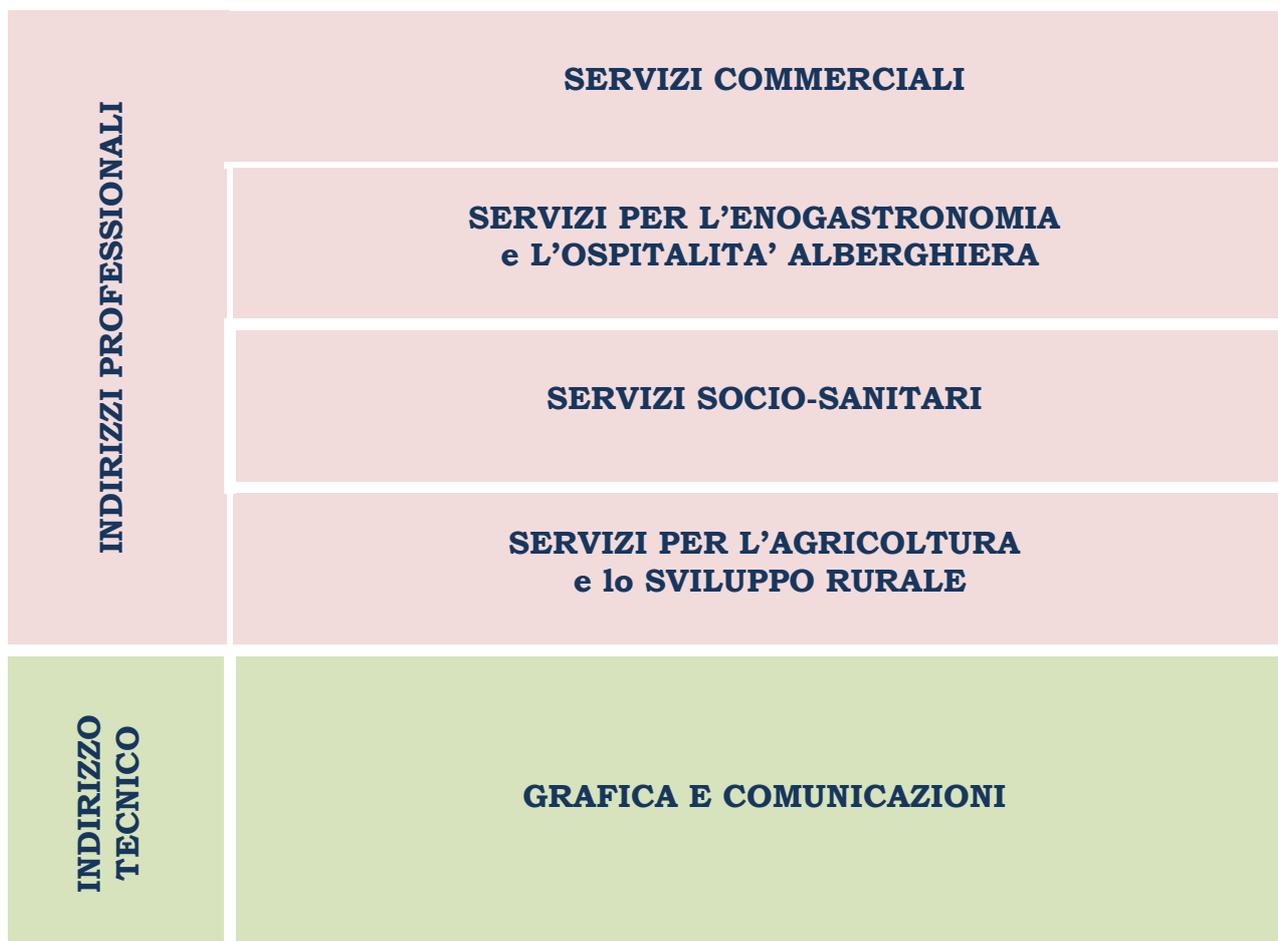
ECDL
European Computer
Driving Licence



DIRIGENTE SCOLASTICO	Ing. Michele GRAMAZIO
DSGA	Rag. Giustina RUSSO
SITO WEB	www.einaudigrieco.gov.it

2. L'offerta Formativa

L'offerta formative comprende percorsi quinquennali di istruzione professionale e un percorso Tecnico come segue:



Di seguito sono descritti, in maniera sintetica, i sopra indicati. Informazioni dettagliate e i quadri orario sono riportati in allegato al piano.

✓ Servizi Commerciali (opzione commercial e pubblicitaria)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



✓ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomatici nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di



apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

✓ Servizi Socio-Sanitari con Qualifica di Operatore Socio Sanitario OSS

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

✓ Servizi per l'agricoltura

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



✓ Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



3. Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1) ESITI DEGLI STUDENTI – Risultati delle prove standardizzate nazionali

- a. Il punteggio alle prove INVALSI deve essere almeno uguale a quello di scuole con background sociale ed economico e culturale simile.
- b. La percentuale di studenti nel livello più basso (livello 1) deve essere inferiore a quella media pugliese sia per italiano, sia per matematica.

2) ESITI DEGLI STUDENTI – Risultati a distanza

- a. Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mercato del lavoro.
- b. Diminuire la percentuale di diplomati iscritti all'università che non acquisiscono crediti formativi nei primi due anni di prosecuzione degli studi.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) In tre anni, il punteggio medio in italiano deve essere almeno pari a 46 e in matematica deve essere almeno pari a 35.
- 2) In tre anni la quota di studenti nel livello 1 in italiano deve essere al massimo pari al 27% e in matematica al massimo pari al 28%.
- 3) In tre anni banca dati con la situazione lavorativa o di prosecuzione negli studi di tutti i diplomati.
- 4) In tre anni la percentuale di studenti senza crediti nei primi due anni d'iscrizione deve essere inferiore al 50% in tutte le macro aree di formazione e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scuola ha conseguito risultati sufficienti in quasi tutte le aree del rapporto di autovalutazione, pur in una situazione difficile, sia per le carenze della struttura a disposizione (mancanza di laboratori, di collegamento a internet e così via), sia per la situazione sociale ed economica di riferimento nel bacino di utenza servito.



Si evidenziano, però, alcune criticità negli esiti conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi e nella prosecuzione degli studi in ambito universitario. I risultati ottenuti nelle prove standardizzate sono certamente influenzati in negativo dai bassi livelli di partenza degli allievi, ma questo non può costituire una scusa per non sforzarsi di migliorare la situazione. Seppure non tutti i docenti condividano questi metodi di stima dei risultati, la valutazione degli studenti (ma anche delle scuole) si baserà sempre di più su mezzi di questo genere, che probabilmente saranno estesi ad altre discipline.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:**

- Prove strutturate comuni di italiano e matematica in entrata e in uscita simili alle prove Invalsi.
- Le discipline che gli studenti troveranno negli studi universitari devono contenere moduli sugli argomenti oggetto degli studi successivi.

- **Ambiente di apprendimento:**

- Va promosso l'uso della comprensione di un testo come metodologia didattica anche in discipline non linguistiche.

- **Inclusione e differenziazione:**

- Si devono concentrare sul primo biennio le risorse disponibili per il recupero, in particolare per gli alunni stranieri.

- **Continuità e orientamento:**

- Vanno utilizzati strumenti per l'orientamento, come test che individuino le attitudini degli studenti del quinto anno.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:**

- Coordinamento delle attività tra le Funzioni strumentali con almeno n. 3 incontri da realizzare in corso d'anno con l'intero staff della Dirigenza.
- Definizione di compiti e funzioni con assegnazione del monte ore da utilizzare oltre il proprio orario di servizio e da rendicontare.
- Al nucleo per la valutazione deve essere attribuito formalmente il compito di monitorare, anche in itinere, il raggiungimento delle priorità fissate.
- Le priorità del RAV devono essere comunicate a tutto il personale scolastico perché ne prenda conoscenza e le condivida.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:**

- Elaborazione del Piano di formazione ad inizio anno in Collegio docenti sulla base delle esigenze manifestate liberamente da ciascun docente.



- Acquisizione di reali competenze informatiche per la produttività personale, la gestione e la condivisione di materiale didattico.
- Rotazione delle funzioni assegnate annualmente con comparazione dei curricula.
- Migliore e più equa allocazione e distribuzione delle risorse finanziarie per la valorizzazione delle attività svolte.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:**

La commissione per l'orientamento deve occuparsi anche della continuità in uscita, integrando, anche occasionalmente, rappresentanti universitari e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Abituare gli studenti alla tipologia di prove Invalsi può migliorarne il rendimento. La metodologia della comprensione del testo sviluppa abilità trasversali, migliorando la preparazione degli studenti alle prove ministeriali.
- Concentrare le attività di recupero sul primo biennio consente un potenziamento delle abilità di base.
- Inserire nelle programmazioni disciplinari argomenti che gli studenti troveranno nell'eventuale prosecuzione degli studi faciliterebbe il conseguimento di crediti universitari da parte loro. I test di orientamento possono aiutare gli studenti a comprendere le proprie reali attitudini. La condivisione delle priorità da raggiungere permetterà il coinvolgimento degli operatori scolastici e la loro responsabilizzazione sui risultati da raggiungere. Il coinvolgimento nelle attività di continuità di rappresentanti dell'Università può consentire di individuare tipologie di intervento più efficaci a vantaggio di chi prosegue gli studi.
- Una migliore organizzazione interna dei compiti e delle funzioni da svolgere per l'intero staff della Dirigenza consentirà una migliore gestione delle attività educative programmate e il miglior raggiungimento degli obiettivi di istruzione e formazione prefissati.

4. Piano di miglioramento

Il [piano di miglioramento](#), previsto dal comma 14 della legge n.107/2015, che si allega al presente PTOF, è scaturito dal RAV dell'Istituto e pianifica per ogni obiettivo di processo le azioni da intraprendere, i destinatari, le risorse umane e finanziarie, i tempi, gli indicatori e i risultati.

5. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

✓ Finalità della legge e compito della scuola (commi 1-4 legge 107/15)

- 1) *Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, la presente legge dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, anche in relazione alla dotazione finanziaria.*
- 2) *Per i fini di cui al comma 1, le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.*
- 3) *La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso: a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.*
- 4) *All'attuazione delle disposizioni di cui ai commi da 1 a 3 si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.*

✓ Fabbisogno di organico docenti (posti comuni e di sostegno), organico di potenziamento e personale ATA

Per stimare il fabbisogno dei posti di organico dei docenti, comuni e di sostegno, per il triennio di riferimento, si è fatto riferimento all'attuale organico di fatto; allo stesso modo, per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno tiene conto dell'attuale numero delle classi, con riserva di modifiche a seguito di iscrizioni ed esiti di fine anno scolastico.

a. Posti comuni e di sostegno FGIS00800V I.I.S.S. EINAUDI - FOGGIA

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19		Motivazioni
	Catt.	Ore	Catt.	Ore	Catt.	Ore	
A010			3	10	3	6	
A012			21	6	20	6	
A015			2		2		
A017				2	5	6	
A018			5	7	1	2	
A020			2		1		
A021			1		10		
AB24			10	3	6	3	
AA24			6		1	5	
AD24			1		13	9	
A026			14		1		
A029			1		5		
A031			5		2		
A034			2			3	
A041			1		1		



Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17		a.s. 2017-18		a.s. 2018-19		Motivazioni
	Catt.	Ore	Catt.	Ore	Catt.	Ore	
A042				9		4	
A045			4		4		
A046			9		9		
A048			7		7		
A050			4	4	4		
A051			6	4	3		
A054				6		6	
B003				2		2	
B011			1	10	1	5	
B012				6	1		
B019			2		1	10	
B020			7		2	8	
B021			5		8	5	
B022			1	9	5	7	
B023			2		1	6	
SOSTEGNO			60		2	13	

d. Posti di Potenziamento

Le motivazioni della richiesta presentata dall'Istituto per il potenziamento dell'offerta formativa sono:

- Migliorare le prestazioni degli studenti alle prove standard nazionali
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Per tale scopo il collegio dei docenti ha individuato, in ordine di preferenza, i campi di potenziamento corrispondenti alle aree di indirizzo previste dalla legge 107/15:

- Umanistico
- Scientifico
- Socio-economico e per la legalità
- Linguistico
- Laboratoriale
- Artistico-musicale
- Motorio

Il MIUR ha definito per il nostro Istituto 12 docenti, con relative classi di concorso, in riferimento alla scelta delle aree di indirizzo definite dalla scuola in sede collegiale.

Tipologia (es. classe di concorso scuola secondaria, sostegno)	n. docenti
A046	3
A029	1
A018	1
A026	2
A012	1
A050	1
SOSTEGNO	3

I docenti che fanno parte dell'organico potenziato svolgeranno, nell'ambito dell'istituzione scolastica, interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa. Di conseguenza tali docenti saranno impiegati per la qualificazione del servizio scolastico. In particolare, saranno utilizzati in progetti e attività dell'area disciplinare di riferimento, per la copertura di supplenze brevi e per corsi di recupero e potenziamento sia intermedi che finali.

e. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	10
Collaboratore scolastico	18
Assistente tecnico e relativo profilo	13
Collaboratore Scolastico Addetto all'Azienda Agraria	2



✓ Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Bisognerà tener presente l'attuale carenza di un laboratorio di micropropagazione vegetale per l'indirizzo agrario e un laboratorio di scienza degli alimenti e di chimica.

E' importante ampliare la potenza dell'hardware nei diversi laboratori informatici.

Visto l'ampliamento dell'offerta formativa relativo alla Certificazione ECDL, si evidenzia la necessità di progettare un ulteriore laboratorio dedicato a questo software.

✓ Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

In riferimento al comma 7 della legge 107/2015, gli obiettivi prioritari adottati dalla scuola sono:

- 1) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e potenziamento dell'inclusione scolastica
- 2) Potenziamento delle competenze atte a migliorare le prestazioni degli studenti alle prove standard nazionali
- 3) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro
- 4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 6) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 7) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

La scelta delle suddette priorità ricade sulle caratteristiche dell'utenza della nostra scuola e in particolare sugli alunni che frequentano l'Istituto che rientrano nella fascia d'età compresa tra i 14-19 anni, anche se alcuni superano tale fascia a causa delle ripetenze. Il tasso di dispersione scolastica della scuola è abbastanza alto, arrivando a valori prossimi al 15% per effetto di una politica scolastica diretta alla valorizzazione individuale degli alunni. C'è una difficoltà di orientamento degli alunni in itinere e alla fine del corso di studio, quasi tutti gli alunni frequentanti riescono a conseguire il titolo di studio, anche se qualcuno con ritardo. La maggioranza degli alunni, conseguito il diploma, tende all'inserimento nel mondo del lavoro, una minoranza continua gli studi frequentando l'Università o corsi di specializzazione post-diploma. Gli alunni che si iscrivono a questa scuola appartengono per la maggior parte a famiglie monoreddito.



Le priorità scelte avranno il compito di:

- favorire la socializzazione;
- educare all'auto controllo, al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla convivenza con gli altri;
- socializzare con i diversi (per abilità, etnia, e credo religioso);
- educare alla responsabilità e all'ordine;
- educare alla solidarietà;
- far prendere coscienza di se stessi e delle proprie capacità attraverso l'analisi personale ed interpersonale;
- promuovere la conoscenza del proprio corpo anche per imparare ad accettarsi;
- promuovere il senso di appartenenza al territorio e cura dello stesso;
- educare alla legalità;
- educare alla mondialità.

✓ Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere

Il nostro Istituto, come anche nel passato, si attiverà in questo settore con:

- Rappresentazioni teatrali e cinematografiche
- Incontri con esperti delle ASL di riferimento
- Incontri con le forze dell'ordine
- Incontri con autori di testi riguardanti l'argomento
- Attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari

✓ Orientamento

Orientare consiste principalmente nel mettere l'individuo in condizione di saper prendere decisioni sia personali che professionali nella propria esistenza. Nell'attuale contesto storico - culturale, maggiore rilievo assumono i percorsi di auto - orientamento attraverso i quali i ragazzi possono operare scelte autonome, acquisire maturità di giudizio, affermarsi sul piano personale e sociale. Le attività di orientamento, pertanto, in una prospettiva di *life long learning* intendono formare e potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, affinché possano diventare protagonisti di un personale **progetto di vita** e capaci di *auto-orientarsi* in base alle *intelligenze soggettive specifiche*.

L'azione orientativa dell'Istituto Einaudi, quindi, tende a:

- favorire l'analisi di risorse (abilità, competenze, interessi), in entrata e in itinere del percorso formativo ed educativo;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- ampliare le conoscenze sui percorsi di studio (Scuola Superiore, Università) mercato del lavoro;
- potenziare la capacità di valutazione critica della realtà circostante;
- sostenere i ragazzi nell'elaborazione di strategie adeguate ad affrontare nuove situazioni;
- trovare soluzioni corrette per risolvere problemi;
- prevenire la devianza e il disagio sociale;
- realizzare un proprio progetto di vita.

Le fasi elencate descrivono il percorso di orientamento permanente al quale l'Istituto attribuisce molta importanza. Particolare attenzione ai ragazzi/discenti con difficoltà di ogni genere, per cui è previsto un più adeguato percorso, che metta in primo piano l'inclusione scolastica. A tale riguardo, il gruppo di docenti che lavorano per l'orientamento condividono con il GLI le scelte circa le attività per l'inclusione di allievi con bisogni educativi specifici (BES). Inoltre, agli allievi stranieri, distinti in neo arrivati o non, dopo test d'ingresso, viene offerto un percorso modulare di alfabetizzazione o rafforzamento linguistico (L2). Si auspica l'inserimento in classi con alunni della stessa nazionalità per facilitarne la socializzazione all'interno di un contesto sconosciuto. Ai discenti delle classi terminali, attraverso test attitudinali e rispondenti agli interessi di ogni singolo ragazzo, viene offerta l'opportunità di conoscere sia il mondo del lavoro che quello universitario. Attraverso stage o visite presso Atenei e incontri con allievi dello stesso Istituto, diplomati negli anni precedenti e iscritti presso Facoltà universitarie, i ragazzi potranno confrontarsi, per una maggiore consapevolezza delle proprie abilità.

Sia per l'Orientamento in entrata che in uscita, il rapporto con i docenti dei vari gradi d'istruzione diventa fondamentale per una programmazione di interventi efficace.

Gli allievi delle scuole medie saranno accolti e guidati nella conoscenza della struttura dell'Istituto e parteciperanno a brevi attività svolte nei diversi laboratori, in seguito a momenti di informazione, grazie a docenti disponibili, presso le scuole medie di provenienza.

I discenti in uscita saranno accompagnati presso Università, rispondenti alle richieste degli stessi; parteciperanno a convegni di rappresentanti dell'ufficio del lavoro che illustrano la situazione lavorativa della regione in cui operano; saranno sottoposti alla somministrazione di test per la rilevazione dei loro interessi maggiori.

In questo particolare momento storico, i giovani hanno bisogno di certezze che solo la scuola può dare, non solo dal punto cognitivo ma, e soprattutto, circa la formazione di individui consapevoli del proprio saper fare.

✓ Interventi di formazione rivolte agli studenti

Per gli studenti verranno attivati, nei limiti delle risorse disponibili, iniziative e corsi di formazione sulla "sicurezza sul lavoro" utili per gli stage e nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, corsi in materia di primo soccorso e corsi per promuovere la sicurezza stradale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



✓ Alternanza scuola-lavoro

Come previsto dalla legge n.107/15, anche quest'anno gli alunni del nostro istituto svolgeranno le ore di alternanza, poiché per gli istituti professionali sono previste 400 ore, da fare in tre anni da quest'anno, si è pensato di suddividere il monte ore in 150 per le terze e le quarte classi e le restanti 100 ore per le quinte.

L'esperienza in ASL viene progettata, gestita, controllata, monitorata e valutata nel quadro degli obiettivi curricolari della programmazione del Consiglio di Classe, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Gli allievi, durante le attività di stage saranno seguiti dai tutor aziendali, i quali avranno come interlocutori i docenti tutor dell'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda le classi quinte, si provvederà a svolgere 132 ore di attività (stage, formazione d'aula) come proseguimento e/o conclusione dei progetti attuati nel precedente anno scolastico.

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Con riferimento alle direttive che istituzionalizzano i percorsi di alternanza scuola-lavoro si è previsto:

- La costituzione del Comitato Tecnico-Scientifico, con esplicitazione del regolamento e delle funzioni;
- La redazione di un protocollo di alternanza scuola-lavoro indirizzato ai consigli di classe che ne stimoli la progettualità;
- L'integrazione delle attività di alternanza scuola-lavoro con quelle ordinarie.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



I temi dei [percorsi di alternanza scuola lavoro](#) relativi a ciascun indirizzo sono consultabili in allegato per l'anno scolastico 2018/2019.

✓ Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale

Il nostro Istituto, costruito nei primi anni 80, presenta dei vincoli strutturali dovuti alla particolare concezione di scuola che regnava in quegli anni, per cui è organizzato in maniera tale da rendere difficile una comunicazione basata esclusivamente su tecnologia wi.fi, per via della presenza di pareti in cemento armato che costituiscono un ostacolo alla propagazione del segnale. Per tale motivo è stata prevista la realizzazione di un cablaggio strutturato che raggiunga capillarmente aule didattiche e laboratori, attraverso la partecipazione sia al bando relativo all'ampliamento/adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WAN che a quello relativo alla realizzazione di ambienti digitali, entrambi da realizzarsi con fondi europei.

Un ulteriore passo in avanti, da realizzarsi in tempi strettissimi, sarà la sottoscrizione di un contratto di servizi aggiuntivi con un provider in modo da poter offrire una connettività superiore, in termini di velocità sia di upload che di download, da erogare sia all'utenza interna che a quella esterna.

La realizzazione di queste infrastrutture consentirà di utilizzare il registro elettronico e favorirà la diffusione di una cultura digitale che, a regime, permetterà sia di ridurre al minimo l'afflusso dell'utenza presso la sede che di dematerializzare molta della documentazione cartacea che risulta, spesso, difficilmente reperibile ed archiviabile. Molte delle attuali procedure andranno riviste e riconfigurate alla luce dei nuovi mezzi ed ambienti che si realizzeranno.

La vera sfida dei prossimi anni sarà l'integrazione tra i dispositivi personali, sia smartphone che tablet, e le strutture di rete scolastiche, in modo tale da far ricorso il meno possibile a libri di testo cartacei ed utilizzare in maniera proficua gli ambienti cloud.

Il fatto che ciascun alunno, nonché i rispettivi genitori, siano in possesso di un account google per utilizzare lo smartphone può essere vantaggiosamente sfruttato per implementare forme di comunicazione di massa, sia a livello di singola classe che a livello di intero Istituto, in tempo reale. Non ci si riferisce esclusivamente all'uso di mailing list, ma anche alla possibilità di creare gruppi su social network che consentano diffusione di notizie e materiali in tempo reale.

Sono previste forme di dialogo non tradizionale quali l'uso di bacheche elettroniche e occorrerà abituare l'utenza ad un uso intensivo del sito istituzionale, che dovrà, gradualmente passare da sito di informazione ad un vero e proprio portale che eroga servizi sia all'utenza interna che a quella esterna.

Naturalmente tutto ciò sarà possibile se, di pari passo, oltre alla realizzazione di infrastrutture ed ambienti, si procederà ad una formazione del personale tutto, docente e non docente, all'uso dei nuovi mezzi e delle nuove procedure.

La difficoltà è, probabilmente, più di tipo culturale che non tecnologico, in quanto il nuovo approccio richiede uno sforzo che implica un cambio sia dal punto di vista della metodologia didattica che da quello dell'organizzazione interna e presuppone la disponibilità a ridurre progressivamente l'uso di



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



supporti cartacei, cui siamo tradizionalmente legati, a favore di supporti digitali. Dovrà necessariamente cambiare il modo di operare anche a livello di dipartimenti, che dovranno assumere un ruolo centrale e propulsivo di spinta all'innovazione didattica e dovranno diventare un riferimento per il docente al di là del tradizionale luogo di conservazione di documenti.

Fondamentali, pertanto, saranno i processi di formazione del personale che dovranno essere rivolti a tutte le componenti della scuola, dal collaboratore scolastico sino ai vertici della dirigenza e, in futuro, anche alle famiglie e dovranno partire necessariamente dalla conoscenza delle piattaforme da utilizzare per arrivare all'uso consapevole, ed al massimo delle loro potenzialità, di tutti gli strumenti che saranno messi a disposizione.

Notevole importanza rivestirà l'acquisto di software dedicati per creare, così come previsto dal PNSD, aule aumentate dalla tecnologia, che, considerata la particolare tipologia di ambienti presenti nel nostro Istituto [Auditorium (2), Aule a gradoni (3) presso la sede di Via Napoli, Auditorium e Laboratorio musicale presso la sede di Piazza Goppingen, Aula Magna e Tenostruttura presso la sede di Torre di Lama] rendono ipotizzabile una futura apertura al territorio che realizzi una piena utilizzazione di questi ambienti, rendendoli fruibili anche da parte di soggetti esterni.

Pensare, ad esempio, di utilizzare questi ambienti per attrezzare un corner informativo dove poter avere accesso al portale cliclavoro.it (un portale istituzionale che opera come una sorta di agenzia interinale) cui il nostro Istituto aderisce, ed estendere la consultazione non solo all'utenza interna ma, con opportune regolamentazioni, anche a soggetti esterni accreditati, è uno scenario facilmente realizzabile che consentirebbe una reale apertura della scuola, saldando così il rapporto con il territorio.

La partecipazione a reti di scuole che formino una struttura di centri in grado di erogare servizi reali al territorio è una delle principali sfide che sottintendono alla realizzazione del PNSD, anche i costituendo Laboratori Territoriali, bando cui il nostro Istituto ha aderito, vanno inquadrati in un'ottica di investimenti rivolti in prima battuta alle scuole, ma finalizzati alla disseminazione nel territorio di strutture utili ad arginare fenomeni quali la dispersione nonché capaci di assolvere una funzione sociale in grado di far trasformare la scuola da centro di formazione chiuso a nodo di una rete in grado di fornire servizi di vario tipo al territorio.

Un'ultima considerazione riguarda la necessità, nel prossimo triennio, di trasformare radicalmente il modo di comunicare tra le tre sedi dell'Istituto. Le difficoltà spesso riscontrate in particolar modo con la sede di Torre di Lama ed i ritardi che a volte hanno afflitto la circolazione delle informazioni potranno essere superate se riusciremo a dotarci di ponti radio in grado di far realizzare una VPN che leghi le tre sedi. Spostando gran parte, se non la totalità, della comunicazione su protocollo IP oltre a risolvere problemi atavici di comunicazione (linea isolata per furto di rame o, più banalmente, telefoni perennemente occupati) verrà garantita maggiore sicurezza ed efficienza.

Il cablaggio strutturato di tutto l'edificio non è ancora stato realizzato per via dell'esiguità dei fondi pervenuti con i PON della passata annualità, pur tuttavia la realizzazione di un impianto Wi Fi ha costituito un primo, ma significativo, passo nella direzione tracciata nel PTOF pubblicato lo scorso anno. Nello stesso solco si inseriscono i PON banditi nel corso del corrente A.S. ed ai quali intende concorrere l'Istituto per realizzare una piena integrazione tra la didattica e le nuove tecnologie al fine di spingere l'utenza all'adozione della filosofia del BYOD quale metodo alternativo alla didattica



tradizionale. Un passo avanti è stato compiuto nella direzione della dematerializzazione degli esami di qualifica con la realizzazione di procedure automatizzate finalizzate alla velocizzazione delle operazioni di segreteria.

Ampio spazio è stato dedicato, inoltre, alla divulgazione del pensiero computazionale anche grazie allo svolgimento del PON sull'inclusione (Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-301) e con la partecipazione a momenti educativi quali la giornata del II day o con l'adesione ad iniziative quali la Settimana del Coding o L'Orchestra del Codice

✓ Formazione in servizio dei docenti

Il comma 124 L. 107/2015 definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria permanente e strutturale". La formazione dei docenti di ruolo diventa, quindi, uno degli adempimenti connessi con la funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la crescita professionale degli stessi insegnanti.

PRIORITA' DI FORMAZIONE

L'Istituto Superiore "Einaudi-Grieco", consultati i Coordinatori di ogni Dipartimento disciplinare e successivamente il Collegio Docenti, intende coinvolgere un ampio numero di docenti nei seguenti **temi strategici**:

- Didattica e Valutazione per competenze
- Sviluppo di prassi e metodi innovativi (laboratori, ricerca-azione, workshop, ecc. per favorire le competenze digitali)
- Diversità linguistica e consapevolezza interculturale (competenze linguistiche)
- Alternanza scuola-lavoro, senso di iniziativa e imprenditorialità
- Inclusione, disabilità, integrazione (competenze di cittadinanza globale)
- Potenziamento delle competenze di base (competenze logico-argomentative, competenze matematiche)
- Sicurezza negli ambienti di lavoro.

Le suddette priorità di formazione sono scaturite dall'analisi dei bisogni degli insegnanti e dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'Istituto. Risultano iniziative formative utili ad un cambiamento effettivo ed efficace perché sono finalizzate a far diventare la scuola:

1. una comunità nella quale ciascuno valorizza se stesso;
2. un cantiere per sperimentare e verificare, vagliare i saperi, fare ricerca;
3. un contesto lavorativo cooperativo, collaborativo e creativo.

Alcune delle suddette tematiche saranno oggetto di corsi organizzati dall'Istituto stesso, in particolare, i corsi che si prevede di attivare negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 sono:

- **Corso AID + Miur gratuito online : DISLESSIA AMICA. (40 h)**
- **Corso di Primo Soccorso CRI, livello base, a pagamento. (8 h)**
- **Corso NUOVA ECDL a pagamento (60 h)**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- **Valore P.A. INPS- Corsi di formazione dell'INPS su:**
 - Multilinguismo e dialogo interculturale, coesione sociale e integrazione scolastica. 1° Livello;**
 - Nuove metodologie di diffusione della conoscenza; la didattica digitale e l'informazione tecnologica nel percorso scolastico;**
 - Prevenzione del disagio giovanile 1° Livello;**
 - prevenzione e sviluppo dell'intelligenza emotiva ed educazione al pensiero divergente del processo formativo 1° Livello;**
 - Leadership e management 1° Livello;**
 - Personale, organizzazione e riforma della Pubblica Amministrazione 1° Livello;**
 - Appalti e contratti pubblici 1° Livello.**

Verrà rilasciato l'attestato di partecipazione ai docenti frequentanti i suddetti corsi.

L'Istituto Einaudi prevede anche attività di formazione individuali che ogni docente può scegliere liberamente. Per questa ragione diffonde notizie di iniziative di formazione, corsi di aggiornamento per il personale docente, offline e online, attraverso il sito della scuola, o tramite e-mail inviate ai Coordinatori dei vari Dipartimenti Disciplinari.

La nostra Scuola, inoltre, ha reso noti sul sito dell'Istituto i Corsi di formazione per docenti presenti sulla Piattaforma SOFIA proposti a tutti gli Istituti scolastici facenti parte dell'Ambito 13. Tra questi, ha fortemente consigliato i corsi di lingua Inglese per il conseguimento della certificazione B1 e B2.

Inoltre, per ampliare gli stimoli culturali, scambiare soluzioni di successo, realizzare iniziative mirate a specifici bisogni e condividere azioni di sistema, l'Istituto Einaudi ha aderito a:

- La rete "Lewin",
- Piano Provinciale di Formazione e-Twinning (UST Foggia),
- Progetto DI.OR, con il Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Università degli Studi di Foggia .

Infine, per i docenti neo-assunti (DM 850/2015) si prevedono specifici percorsi di formazione sul sito con l'elaborazione di un portfolio in formato digitale.

✓ Formazione in servizio del Personale ATA

La novità in tema di formazione è introdotta dal comma 12, art. 1 Legge 107/2015, che prevede l'obbligo di introdurre nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa – PTOF, la programmazione delle attività formative rivolte a tutto il personale della Scuola, nonché la definizione delle relative risorse. Il nostro Istituto favorisce ed incoraggia iniziative formative che riguardano l'apprendimento in rete, la formazione anche a distanza e l'auto-aggiornamento per il personale ATA. Infatti le risorse umane sono determinanti per la crescita delle organizzazioni che "producono" servizi pubblici e rappresentano la variabile decisiva, il valore aggiunto in grado di garantire le migliori performance e il raggiungimento degli obiettivi.

Verificata l'esigenza formativa del personale ATA si prevede di attivare negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 i seguenti corsi di formazione :

- **Ambienti di Apprendimento per la Didattica Digitale Integrata**
- **Piattaforma SIDI
e di aderire ai Corsi:**
- **Valore P.A. INPS- Corsi di Formazione dell' INPS su:**
 - **Prevenzione del disagio giovanile 1° Livello;**
 - **Appalti e contratti pubblici 1° Livello;**
 - **Personale, organizzazione e riforma della Pubblica Amministrazione 1° Livello;**
 - **La spending review e la valutazione delle spese pubbliche;**
 - **Produzione, gestione e conservazione dei documenti digitali e/o digitalizzati-sviluppo delle banche dati di interesse nazionale.**

6. L'inclusione nella nostra scuola

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

L'inclusione necessita di un pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" a cui si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla realtà "classe" per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai reali bisogni dei singoli/della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno; ciascun docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del piano annuale d'Istituto, del POF e sulle scelte educative individuate dal consiglio di classe in base



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati.

Pensando alla necessità di promuovere l'idea che siamo tutti cittadini del Pianeta Terra e che siamo tutti coinvolti nelle diverse sfide che il nostro tempo ci presenta, abbiamo ritenuto essenziale mettere la scuola al centro: una scuola che educa e forma, proprio nell'ottica del veloce e continuo divenire del mondo. Pensiamo a un divenire in cui la società sia luogo per tutti in quanto persone e non perché appartenenti ad una "speciale categoria".

A questo proposito forte e puntuale, all'interno del nostro Istituto, è il richiamo dei genitori di alunni con disabilità e in condizione di fragilità. Grazie al dibattito aperto con loro, la nostra scuola sta cercando di trasformare quotidianamente la parola inclusione in una realtà concreta. Vogliamo davvero che la scuola sia per tutti, che diffonda la cultura della partecipazione, integri le differenze, sia il luogo per eccellenza nel quale si realizzino le tante possibili e necessarie inclusioni.

Il progetto d'inclusione nasce proprio nell'ambito di questo dibattito aperto. E' un progetto ambizioso: non ci accontentiamo infatti di una scuola inclusiva, ma vogliamo che l'anima dell'inclusione si diffonda attorno, esca dalle classi e contagi il territorio con i suoi abitanti.

Pertanto, abbiamo progettato e realizzato una serie di percorsi che abbiano nei colori dell'arcobaleno la loro specificità ma, nel contempo, riconducano tutti allo stesso scopo: la costruzione di una comunità civile dove ognuno esprime le proprie potenzialità e le pone a servizio degli altri; un luogo colorato dalla natura, dai suoi frutti, ortaggi e fiori, un luogo di incontro, di lavoro, di scambio di esperienze e di conoscenze, un vero e proprio laboratorio dove si impara facendo, sperimentando, scoprendo e trovando soluzioni insieme.

E così, una serra e un orto, una disciplina sportiva, un laboratorio di arti manipolative e un servizio Bar, diventano una cucina spazio-temporale nella quale le conoscenze verranno ricostruite in una dimensione condivisa ed inclusiva.

Per conoscere e approfondire le Buone Pratiche coltivate, per il prossimo anno, all' I.I.S.S. Einaudi-Grieco, è possibile consultare:

- il [PAI](#) (Piano Annuale per l'Inclusione)
- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
- Risorse umane d'istituto
- Organi collegiali
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

✓ Protocollo di accoglienza per alunni stranieri

Il documento cerca di individuare in modo organico ruoli, compiti, modalità, tempi e strumenti per facilitare l'applicazione del protocollo; esso, comunque, va considerato "in divenire" ed aperto ad ulteriori integrazioni sulla base delle future esperienze, va monitorato continuamente ed eventualmente riadattato.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Si propone di contenere i principi, i criteri, le indicazioni riguardanti l'iscrizione, l'accoglienza, l'inserimento, l'elaborazione del percorso personalizzato per gli alunni stranieri, la valutazione, le attività della scuola finalizzate all'allievo non italofono, i rapporti con le famiglie e con il territorio.

ISCRIZIONE

Riferimenti normativi:

DPR n. 394/99 (garantisce il diritto all'istruzione dei minori, indipendentemente dalla loro posizione giuridica, ibidem Capo VII, art. 45 Iscrizione scolastica.)

DPR n. 122/09 C.M. n.2/2010 (Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana)

MIUR C.M. n. 87/2000 (Iscrizione dei minori stranieri alle classi delle scuole di ogni ordine e grado in qualsiasi momento dell'anno scolastico).

MIUR - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)

Al momento dell'Iscrizione, il personale di segreteria (possibilmente una persona addetta all'accoglienza di alunni stranieri) raccoglie le schede degli alunni in una cartellina e le trasmette in tempo utile al Referente. Se necessario, l'addetto della segreteria fornisce alla famiglia, con l'aiuto del Referente, una scheda informativa bilingue sulla scuola e/o la modulistica (autorizzazioni visite didattiche, giustificazioni e permessi).

Il Referente raccoglie informazioni sugli alunni contattando le Scuole italiane di provenienza.

ACCOGLIENZA

Nei giorni seguenti l'iscrizione il Dirigente scolastico e/o la Funzione strumentale con il Referente e la Commissione accoglienza, se necessario, effettuano un colloquio con la famiglia in presenza del mediatore culturale, quando possibile, e dell'alunno.

ILLUSTRANO:

caratteristiche e organizzazione della scuola tramite materiale già in loro possesso consegnato da segreteria all'atto dell'iscrizione.

OTTENGONO: informazioni dalla famiglia e dall'alunno utili a:

- definire il percorso scolastico pregresso
- conoscere il percorso migratorio della famiglia
- conoscere l'organizzazione scolastica del paese di provenienza
- individuare particolari bisogni

In questa fase il Referente, attraverso Schede predisposte, rileva il livello di competenze linguistiche degli alunni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE: CRITERI

Normativa: C.M. 87/2000

I criteri di riferimento per l'assegnazione alla classe devono essere chiaramente indicati nel protocollo di accoglienza e deliberati dal Collegio Docenti sulla base di quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n.° 394:

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

1. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
2. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
3. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
4. solo in casi particolari, dell'eventuale accertamento delle competenze utilizzando materiale non verbale.

Dopo aver preso visione delle informazioni raccolte sugli alunni, il Collegio propone l'assegnazione alla classe e alla sezione sulla base dell'età anagrafica come da normativa vigente e tenendo conto:

- della composizione della classe per n° di alunni
- della presenza di alunni stranieri e delle caratteristiche del gruppo classe.

INSERIMENTO NELLA CLASSE: MODALITA'

Nelle ore di lezione i docenti della classe in cui è stato inserito l'alunno straniero

- forniscono agli alunni notizie sul paese di provenienza dell'alunno straniero.
- Accolgono l'alunno presentando i compagni.
- Creano un clima favorevole all'accettazione.
- Attuano varie modalità di comunicazione.
- Progettano attività di vario genere di carattere cooperativo.

DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

Gli insegnanti di classe ed eventualmente il mediatore o insegnanti a disposizione dell'Istituto, in possesso delle competenze specifiche



- osservano l'alunno durante le attività didattiche e nell'adattamento socio-relazionale dell'alunno all'interno del gruppo classe.
- Rilevano le competenze linguistiche pregresse e i bisogni specifici di apprendimento attraverso apposite **schede di osservazione e di rilevazione competenze linguistiche** (secondo il quadro di riferimento europeo).
- Predispongono il **percorso didattico**, definendo gli obiettivi trasversali e disciplinari individuali.
- Dopo il confronto con i Referenti, nei consigli di classe i docenti delle varie discipline formalizzano il **progetto formativo nella programmazione personale**.

ATTUAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Il progetto educativo viene realizzato dagli insegnanti della classe con la collaborazione dei Referenti GLI (che forniscono materiali didattici e schede di rilevamento delle competenze) e dei docenti a disposizione dell'Istituto (si può prevedere la collaborazione con docenti esterni, principalmente volontari), **dopo circa due mesi dall'inserimento scolastico**.

Sarebbe opportuno istituire un team di insegnanti con il compito di definire e organizzare i laboratori di alfabetizzazione per vari livelli e di adattare il materiale didattico alle esigenze dei gruppi di lavoro.

Il progetto va attuato tramite **interventi individuali e di gruppo**, mediante cooperative learning e con strategie di tutoring.

Le attività si svolgeranno in classe in orario scolastico.

Su richiesta dei docenti della classe si possono istituire **laboratori IL2 in orario scolastico ed extrascolastico** (tenendo conto delle risorse professionali, orarie e finanziarie dell'Istituto) e organizzare attività di supporto allo studio per precisi ambiti disciplinari in orario curricolare ed extracurricolare.

Il progetto formativo di alfabetizzazione va inserito nel registro personale dei docenti e nel fascicolo personale dell'alunno.

Il Referente fornisce le schede di monitoraggio e di raccordo tra docenti di laboratorio, docenti delle singole discipline, coordinatore, atte a rilevare i livelli di competenza raggiunti (in riferimento al Quadro europeo delle lingue).

VALUTAZIONE

I docenti della classe, il coordinatore, (*il team composto dai docenti del potenziamento, volontari, mediatore...*) attraverso le schede fornite dal Referente registrano

- i livelli di partenza
- effettuano osservazioni sistematiche
- rilevano i progressi dell'alunno rispetto al livello di partenza.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



La valutazione va effettuata sulla base della progettazione personalizzata inserita nel registro personale, attraverso verifiche strutturate e non somministrate in classe e nei laboratori, in riferimento alla legge 104/12 (disabilità), alla legge 170/2010 (DSA), alla direttiva 27/12/12 (BES), alla nota ministeriale 22/11/13 (PDP), alle linee guida del MIUR – Febbraio 2014, al documento allegato sulla valutazione.

7. Progetti ed attività

PON-POR-FSE-FESR

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, nell'ambito della Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali Europei, continua a gestire i Programmi Operativi Nazionali "Competenze per lo Sviluppo", finanziato dal Fondo Sociale Europeo (FSE), con l'obiettivo di garantire a tutte le istituzioni scolastiche uno specifico sostegno, affinché queste possano progressivamente pianificare, e poi valutare, anno per anno il piano di potenziamento e l'efficacia della propria azione formativa.

L'Istituto, consapevole del ruolo fondamentale riconosciuto all'innovazione e all'adeguamento dei sistemi di istruzione/formazione quali fattori di sviluppo, organizza, attingendo ai fondi comunitari, progetti formativi e strutturali relativi al Piano Operativo Nazionale (PON) – Fondo Sociale Europeo (FSE) e Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).

In particolare nell'ambito del PON 2014-2020 il nostro Istituto ha predisposto i seguenti progetti:

-Avviso n. 37944 del 12.12.2017-FESR-Laboratori Innovativi Codice Progetto 10.8.1.B2-FESR PON-PU-2018-125 "Rinascita e opportunità dei nuovi laboratori"

- Avviso n. 3781 del 05/04/2017-PON-FSE Azione 10.6.6- "Per la Scuola-Competenze e ambienti di apprendimento". Sottoazione 10.6.6A-FSE PON-PU-2017-54

L'obiettivo di rendere i percorsi di alternanza scuola -lavoro componenti strutturali della formazione si incrocia sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola" volta a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi di insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



-Avviso n. 1953 del 21/02/2017-PON-FSE Azione 10.2.2°-FSEPON-PU-P-2017-395- "Per la Scuola-Competenze e ambienti di apprendimento"

Italiano per Stranieri: Comprendere ed esprimersi attraverso i Social

Matematica: Sentieri o vie maestre? Mod. 1

Matematica: Sentieri o vie maestre? Mod. 2

Una città da "decorare" – Problema Rifiuti

Vivre la France et le Français

Learning English with mobile devices

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento delle competenze di base Rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Avviso n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale - 10.2.5A Competenze trasversali: "IL MONDO IN CASA" -progetto codice 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-500

Tutti i progetti prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo) e della mensa

Educazione alimentare, cibo e territorio	LA VERDURA NEL BICCHIERE...per crescere in salute
Educazione ambientale	RICRE-AMO
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	IL MONDO IN CASA: RISPETTO DELLE DIVERSITA' E CITTADINANZA ATTIVA

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento - 10.1.6A Azioni di orientamento - Impresa Einaudi progetto codice: 10.1.6A-FSEPON-PU-2018-244

Tutti i progetti prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo)

Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...grafica
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia ...sociale
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...verde
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...di gusto

Avviso n. 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico" - 10.2.5C-FSEPON-PU-2018-23 "We Care Beni Culturali"



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Progetto presentato dal Liceo Scientifico Marconi. L'Einaudi è una delle tre scuole in rete. Tutti i moduli prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo) e della mensa

Einaudi 1.1 - DIVERSAMENTE...AL MUSEO CIVICO DI FOGGIA

Einaudi 2.1 - GARGANO INSOLITO

Einaudi 3.1 - GARGANO INSOLITO TOUR

Einaudi 1.2 - UN GIOIELLO ARCHITETTONICO: SAN LORENZO IN CARMIGNANO

Einaudi 2.2 - RICRE-ARTE: LABORATORIO DI PRODUZIONI ARTISTICHE

Einaudi 3.2 - 'CORTI' PER CONOSCERE E VALORIZZARE IL PROPRIO TERRITORIO

Avviso n. 2669 pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A "Competenze di base".10.2.2A 10.2.2A-FSEPONPU-2018-845

Robotica e modellazione 3D

Information literacy

Media Literacy

Per quanto riguarda i progetti a finanziamento diretto dell'Istituto si riportano di seguito i progetti da attivare nei limiti delle risorse disponibili, suddivisi nelle seguenti aree:

PROGETTI "CITTADINANZA"

Salute e Ambiente-Promozione del benessere

Anno scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
UNPLUGGED	Favorire e consolidare il rafforzamento delle competenze interpersonali. Modificare le errate convinzioni sulla diffusione e accettazione sociale dell'uso di sostanze.
SI SALVI CHI SA	Promuovere la conoscenza delle tecniche di Primo Soccorso (comma 10 della Legge 107), ossia l'insieme delle azioni che permettono di aiutare una o più persone in difficoltà, nell'attesa dell'arrivo dei soccorsi qualificati.
CAMPIONATI STUDENTESCHI 2018-2019	Avviamento alla pratica sportiva
LA STANZA DEGLI AFFETTI	Affettività e consapevolezza delle proprie emozioni



AVVICINAMENTO ALLA MONTAGNA	Preparazione allo snowboard e sci
1°MEETING "L. Einaudi" DI ATLETICA LEGGERA	L'intervento è motivato dalla necessità di avvicinare i ragazzi allo sport attivo ed è pensato per superare i limiti imposti dai "Campionati studenteschi" a cui possono aderire un numero limitatissimo di alunni a causa dei fondi disponibili sempre più esigui.
CIAO MASCHIO	Prevenzione delle malattie dell'apparato genitale maschile e dell'infertilità.
ARABA FENICE	Fornire una adeguata informazione dal punto di vista scientifico, per comprendere cosa significa passare dall'adolescenza alla vita adulta, come cambia il proprio corpo, come si modifica l'idea che hanno della realtà circostante e soprattutto come approcciarsi alla sfera della sessualità.
YOGA A SCUOLA	Corso di Yoga in orario curriculare
"LABORATORIO DI ED.AMBIENTALE: PULIAMO LA NOSTRA SCUOLA SCUOLA; ADIOTTIAMO GLI SPAZI SCOLASTICI PER VIVERE MEGLIO IL TERRITORIO"	Il progetto si inserisce nelle problematiche di educazione alla convivenza civile esplicitate nei curricoli disciplinari e tende a sviluppare la capacità di vivere il proprio spazio nel rispetto dell'ambiente, con responsabilità e senso civico. Rendere protagonisti attivi gli alunni per una ristrutturazione degli spazi interni ed esterni alla scuola può essere occasione e opportunità di un apprendimento responsabile di contenuti trasversali alle discipline, nonché può fornire competenze per attività integrate volte allo sviluppo della cittadinanza attiva e del rispetto del territorio circostante.
LA NATURA MIA AMICA	Cultura adeguata per il rispetto dell'ambiente; rendere i ragazzi autonomi di operare costruttivamente tali da raggiungere gli obiettivi prefissati e nel contempo saperli riconoscerli
GLI SCACCIARISCHI E LE OLIMPIADI DELLA PREVENZIONE	Prevenzione dei rischi negli ambienti di vita, studio e lavoro
API-CULTURA	Realizzazione e gestione di un'arnia
COMPOSTIAMO	Realizz. di una compostiera e produz. di un manuale d'uso

Legalità

Anno Scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
NOI....DOPO I CENTO PASSI	In riferimento a quanto pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 18 dicembre 2006 dell'Unione Europea in materia di competenze chiave per



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



	<p>l'apprendimento permanente, il progetto si propone di guidare gli allievi verso l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, inclusione sociale e occupazione; le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali. Favorire all'interno della scuola, attraverso processi di rinnovamento e di trasformazione metodologiche e didattiche, la formazione di una forte cultura civile che porti al rispetto delle regole e all'assunzione spontanea di comportamenti legali rappresenta, infatti, una delle finalità che i docenti intendono perseguire.</p> <p>: Promuovere e favorire attraverso modelli di riferimento positivi lo sviluppo di una coscienza civile e democratica; attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni tra la scuola, la società civile e le istituzioni per fornire un contributo alla promozione e alla diffusione della legalità democratica e della solidarietà.</p>
CINEMA ED IDENTITA':ELOGIO DELLE DIVERSITA'	Promuovere una cultura non violenta fondata sull' Accoglienza e sul rispetto dell' altro
FOGGIA....CITTA' SICURA?	Incontri con le Autorità del territorio

Il Laboratorio permanente della pace dell'Einaudi tiene attività e incontri formativi sulla pace in collaborazione con l'ambasciata di Pace della Provincia di Foggia organizzati dai docenti Antonietta Ursitti, Maria De Cristofaro e Antonio Mantova, svolti nella sede centrale di Via Napoli e nella sede di P.zza Goppingen e rivolti ad alcune classi dei vari indirizzi in cui si è manifestata una esigenza particolare di affrontare temi legati alla Pace, alla Cittadinanza, alla Legalità.

Volontariato e solidarietà Anni scolastici 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA	Rendere la scuola capace di curare la relazione educativa insieme all' apprendimento, sviluppare le capacità espressive, favorire situazioni comunicative di ascolto e di comprensione, innovare le metodologie e l' azione didattica dell' insegnamento



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



PROGETTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Anno Scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
EINAUDI A CAVALLO	Lo scopo di questo progetto è quello di promuovere l'integrazione degli alunni H attraverso il miglioramento dell'autostima sviluppando in loro la capacità di controllare il proprio mondo interiore sedando i momenti di aggressività attraverso l'esperienza del contatto del cavallo.
CI SONO ANCH'IO	Favorire l'integrazione e il supporto alla didattica differenziata
RICRE-AMO	Sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole dei rifiuti e al riciclo degli stessi attraverso attività manipolative e creative
SCUOLA BELLA	Attività complementari volte a potenziare le abilità emergenti degli allievi bisogni educativi speciali (BES) attraverso lavori da svolgere con i compagni tutor in orario scolastico presso i laboratori dell'area di indirizzo quali sala bar e cucina.
WorkandBeWell	Integrazione, autonomia dei ragazzi disabili e BES, implementazione abilità emergenti dei ragazzi coinvolti; collocare il pasto nella dimensione della relazione e convivialità, coniugando il concetto di cibo e pausa come due aspetti complementari dello "stare bene insieme"; valorizzare le tradizioni locali, nazionali ed internazionali.

I GIORNALI A SCUOLA

Anno Scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
IL QUOTIDIANO IN CLASSE- Classi quarte e quinte	Avvicinare gli alunni alla lettura del quotidiano, come strumento di informazione e riflessione.
NewspaperGame'19- Gazzetta del Mezzogiorno	Promuovere la lettura dei quotidiani per l'arricchimento di conoscenze e di competenze per la lettura e la scrittura
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Promuovere la lettura dei quotidiani per l'arricchimento di conoscenze e di competenze per la lettura e la scrittura
L' "ESPRESSINO"	Scrittura di articoli al computer; competenza di scrittura e lettura plurilingua Avvicinare gli alunni alla lettura, come strumento di informazione, riflessione e confronto

ARTE E LETTERATURA

Anno scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
LIBRIAMOCI 2018-IL MAGGIO DEI LIBRI 2019	Stimolare all'amore per la lettura e alla passione per i classici della letteratura
CRESCERE CON IL CINEMA E IL TEATRO	Orientare verso valori positivi, stimolare il gusto estetico ma soprattutto allenare i giovani alla comprensione, alla tolleranza e al rispetto dell'altrui dignità
VOCE PER UN TESTO	Ascolto, modulazione della voce e cattura dell'attenzione
IL CONSIGLIO REGIONALE SI FA CONOSCERE	Conoscenza dell'organizzazione e del funzionamento dello Stato sul territorio
RACCONTAMI UNA STORIA...(INCONTRO CON L' AUTORE)	La lettura rappresenta un bisogno imprescindibile per la formazione umana e diventa necessaria per i nostri allievi che avvertono poco la necessità di leggere. Pertanto, la finalità è quella di presentare storie e autori che sollecitino alla lettura e al mondo concettuale che essa innesca.
VISITA AI PALAZZI ISTITUZIONALI A ROMA	Conoscere i luoghi istituzionali è una esigenza culturale per far sì che i giovani si avvicinino alla politica. Visitare i palazzi è una esperienza ricca di storia e di arte da ammirare oltre ad essere i luoghi deputati alla politica italiana.
IL MAGGIO DEI LIBRI	Educare alla lettura
BIBLIOTECA SENZA TECA	La lettura a scuola come incontro, piacere e scambio per tutti.
LIBRI AMICI -Quarta Edizione	Cura dell'anziano e del disabile e sviluppo di competenze digitali per gli adulti con gli studenti dell'Istituto Istruzione Superiore Einaudi
IO CANTO, TU?	Realizzazioni di produzioni musicali
CineVisioni	Studio del linguaggio cinematografico
"TECNIC@BLOG v2.0"	Realizzazione e gestione di un Blog didattico



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



ENOGASTRONOMIA E ACCOGL. TURISTICA – PROMOZIONE E SVILUPPO DELL' APPRENDIMENTO PROFESSIONALE

Anno Scolastico 2018/2019

Titolo	Bisogni e finalità
TEAM EINAUDI	Valorizzazione eccellenze indirizzo Enog e Acc Turist
LA CULTURA DEL VINO: PROGETTO ATTO ALLA CONOSCENZA DEL VINO DALLA PIANTA ALLA TAVOLA	Con l'azione progettuale proposta si intendono proseguire molteplici bisogni, primo fra tutti quello di incentivare i nostri allievi allo studio teorico e pratico di tematiche afferenti il settore ristorativo con particolare riferimento al mondo vitivinicolo e alla promozione del territorio locale e nazionale. Questo progetto permetterà al gruppo classe di interagire con rappresentanti e docenti abilitati all'Associazione Italiana Sommelier al fine di consolidare nuove competenze professionali e culturali che, attraverso lo studio del territorio e la conoscenza e degustazione dei suoi vini, permetteranno all' alunno di incrementare la propria motivazione al lavoro
I QUADERNI DELL' ALBERGHIERO n.6 "La Carne"	In continuità con quanto realizzato nei cinque precedenti anni scolastici, si propone il quinto numero della collana denominata "I quaderni dell'Alberghiero"- avente come oggetto le preparazioni eseguite in enogastronomia a base di riso. In sostanza si tratta di tradurre in un elaborato di scritti, immagini, curiosità, approfondimenti storici e culturali, le normali esercitazioni di laboratorio di enogastronomia.
CONCORSO DAUNIA IN THE WORLD	Concorso interno indirizzo Enog e Acc Tursist

LINGUE E CULTURA- PROGETTI eTwinning-INFORMATICA E CERTIFICAZIONI

Anno scolastico 2017/2018

Titolo	Bisogni e finalità
PROGETTO INTERCULTURA	Avvicinare in modo creativo gli alunni ad una cultura diversa dalla loro, ampliare gli orizzonti culturali con attività creative laboratori ali
Progetto CERTIFICAZIONE ESTERNA Trinity	Preparazione per la Certificazione B1 Trinity GESE



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



GESE College London	
E-Twinning: INTERACTIVE TOURISM, A VIRTUAL TOUR AROUND UNESCO HERITAGE SITES	Gemellaggio elettronico con diversi Paesi Europei
CONTEST: Logo per il decennale di "ROSSO GARGANO"	Realizzazione di un Logo per l'etichetta ROSSO GARGANO
PRIX MURAT 2019	Lettura e conversazione su autori contemporanei francesi
Le Français des excellences	Bisogni di consolidamento e potenziamento delle competenze acquisite. Aiutare ad arricchire lo sviluppo cognitivo degli alunni offrendo loro un altro strumento di organizzazione delle conoscenze.
PROGETTO e- TWINNING	Offrire una proposta progettuale trasversale e interdisciplinare. Creare nuove metodologie didattiche. Potenziare l'apprendimento linguistico.
ZUKUNFTSWERKSTATT	Orientamento allo studio e al lavoro in Germania
INTENSIFICAZIONE ORE DI TEDESCO	Insegnamento della lingua tedesca

✓ Prove Invalsi

Nel mese di maggio vengono somministrate le prove strutturate comuni d'italiano, matematica e inglese nelle classi seconde secondo le modalità stabilite dagli organi preposti.

Nel mese di marzo vengono somministrate le prove strutturate comuni d'italiano, matematica e inglese nelle classi quinte secondo le modalità stabilite dagli organi preposti.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo della riduzione della varianza ed il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate tra le classi in modo da far rientrare anche il nostro Istituto nel punteggio medio assegnato alla nostra Regione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



✓ Percorso di qualifica professionale

L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione al primo, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti:

FIGURA: OPERATORE AGRICOLO

INDIRIZZO: COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE E ORTOFLORICOLE

Area professionale: AGRO-ALIMENTARE

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

INDIRIZZO: PREPARAZIONE PASTI

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

INDIRIZZO: SERVIZI SALA E BAR

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

INDIRIZZO: STRUTTURE RICETTIVE

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE GRAFICO

INDIRIZZO: MULTIMEDIA

Area professionale: CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

L'I.I.S. "Einaudi", a seguito di Deliberazione di Giunta Regionale n. 444 del 06/04/2016 (BURP n. 46 del 26/04/2016) con la quale è stato approvato lo Schema del Protocollo d'intesa che definisce apposite disposizioni attuative per gli Istituti Scolastici ad indirizzo Socio Sanitario che intendano offrire, in raccordo con gli Organismi di formazione accreditati, agli alunni frequentanti il triennio dell'indirizzo professionale "Tecnico dei Servizi socio-sanitari", percorsi formativi indirizzati all'acquisizione della qualifica di "Operatore Socio Sanitario" (OSS), a partire dal corrente A.S. potrà tornare ad erogare la qualifica professionale ai propri alunni in partnership con Enti di Formazione Professionale che abbiano visto approvati i progetti presentati alla Regione Puglia.



✓ Viaggi di istruzione

I viaggi di istruzione e le uscite sul territorio rappresentano un'opportunità per confrontare le conoscenze relative ai programmi di studio. Costituiscono, pertanto, l'integrazione di specifiche attività programmate nei singoli Consigli di classe, con i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto. Si propongono anche i seguenti obiettivi a carattere socio-educativo:

- Educare alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale e ambientale;
- Favorire l'interazione tra gli alunni e i docenti in un contesto non scolastico;
- Educare ad un comportamento responsabile in contesti diversi da quelli quotidiani della scuola e della famiglia.

✓ Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie si sviluppano nell'intero periodo scolastico e sono ispirati da criteri di collaborazione, trasparenza, massima apertura e disponibilità. Si caratterizzano in un continuo scambio informativo che consente al docente una migliore conoscenza dell'alunno e alle famiglie la piena consapevolezza dell'iter formativo dei propri figli.

Le modalità individuate dalla scuola sono di seguito riportate:

- firma Patto di Corresponsabilità
- tre incontri plenari (come da Piano delle attività): prima della fine del 1° quadrimestre, dopo la conclusione dei corsi di recupero (soltanto per gli alunni segnalati), metà 2° quadrimestre
- coordinatore e/o docente della classe comunica situazioni di attenzione e/o di emergenza didattica e comportamentale
- informazione di carattere generale attraverso il sito web della scuola
- assemblee di genitori e docenti;
- comunicazioni scritte;
- comunicazioni telematiche;
- modalità di accesso al "registro digitale";

I Coordinatori di Classe curano e comunicano ai genitori le modalità di eventuali interventi individuati dal Consiglio di Classe.

Le famiglie si rivolgono alla scuola attraverso:

- colloqui generali periodici
- incontro con il coordinatore di classe, previo appuntamento
- incontro con il Dirigente Scolastico e/o staffi.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



8. Reti di scuole

L'Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Grieco" opera in un rapporto attivo e funzionale con il territorio e le sue Istituzioni, sempre attento alle richieste culturali e professionali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono.

L'Istituto fa parte della rete "Lewin" per progetti di formazione per il contrasto della dispersione scolastica. Inoltre l'Istituto è in rete con altre scuole nel progetto D.I.O.R. con il Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Università degli Studi di Foggia.

In divenire la Stipula di un nuovo Accordo di Rete con la Fondazione ITS Area "Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare-Settore Produzioni Agroalimentari" di Locorotondo (Ba).

La scuola è Sede Accreditata di Esami AICA ECDL per la Certificazione delle Competenze Informatiche.

9. LE RISORSE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto offre ai propri alunni la possibilità di utilizzare i seguenti ambienti lavorativi:

LABORATORI – Servizi Commerciali, Tecnico di Grafica e Comunicazione, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Via Napoli:

- Laboratorio di Enogastronomia 1
- Laboratorio di Sala Bar e Cucina (ex Scardi)
- Reception
- Laboratorio di Ricevimento
- Laboratorio di Sala-bar
- Laboratorio di Informatica 1-
- Laboratorio di Chimica
- Biblioteca
- Aula Magna
- Laboratorio di Lingue straniere
- Laboratorio Grafica 1
- Laboratorio di Informatica 2- ECDL
- Laboratorio di Enogastronomia 2-Pasticceria
- Laboratorio Grafica Manuale
- Laboratorio Fotografia



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Palestra-Pista Atletica-Campo Calcetto

LABORATORI – Servizi Socio-Sanitari - Piazza Göppingen:

- Laboratorio di Metodologie Operative
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Scienze
- Sala conferenze
- Palestra
- Biblioteca

LABORATORI – Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - Torre di Lama

- Laboratorio di Analisi Agro-alimentare
- Laboratorio di Botanica e Propagazione vegetale
- Laboratorio di Produzione Birra Artigianale
- Laboratorio di Trasformazione dei Prodotti Agricoli
- Laboratorio di Informatica
- Biblioteca
- Palestra



10. Scelte organizzative e gestionali

Nel nostro Istituto lavorano 247 unità di personale di cui 204 docenti di ruolo e non di ruolo coordinati dal Dirigente Scolastico, il prof. Michele Gramazio, e 43 tra assistenti e collaboratori scolastici (personale A.T.A.), coordinati dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, la Sig.ra Giustina Russo. Tutti i docenti sono organizzati, in funzione delle loro materie, in Dipartimenti Disciplinari che hanno il compito di definire le programmazioni annuali e occuparsi dell'andamento didattico delle loro specifiche materie. Ogni dipartimento ha un Coordinatore di tutto il lavoro che si svolge quotidianamente e un Segretario che ha il compito di verbalizzare tutte le riunioni. Anche i Consigli di Classe (tutti i docenti che operano in una stessa classe) sono organizzati nello stesso modo.

✓ Commissioni

Nucleo di Valutazione per la Qualità

- Si occupa dell'autovalutazione d'Istituto e predispone il RAV.

Commissione Orientamento

- Si occupa di organizzare attività di orientamento in entrata e in uscita.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Comitato per la valutazione dei docenti

L'organo collegiale "Comitato per la valutazione del servizio dei docenti", di cui all'art. 11 del D.Lgs. 297/1994 è stato sostituito in "Comitato per la valutazione dei docenti", come novellato dal comma 129 dell'art. 1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015, cosiddetta "legge buona scuola".



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



✓ Organigramma

- **DIRIGENTE SCOLASTICO:** Ing. Michele Gramazio
- **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI:** Rag. Giustina Russo
- **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof. Luigi Antonio Carlucci, collaboratore vicario, prof. Antonio Mantova, collaboratore
- **REFERENTI DI PLESSO:** prof.ssa Emilia Formica , coordinatore sede di Piazza Goppingen, prof. Mario Pasqua, coordinatore sede di Torre di Lama.
- **COORDINATORI DI DIPARTIMENTO**, con le seguenti funzioni:
 - Presiedere le riunioni del dipartimento e organizzare il lavoro, con potere di convocazione, su delega del Dirigente Scolastico, di sedute straordinarie;
 - Promuovere il dibattito tra i Docenti in merito alla progettazione per competenze, alle iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, all'individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo;
 - Promuovere l'intesa tra i docenti della stessa disciplina per la stesura di prove comuni
 - Promuovere riflessioni e proposte sulle iniziative di aggiornamento e formazione.
- **COORDINATORI DI CLASSE**, con le seguenti funzioni:
 - Si occupa della stesura del piano didattico della classe;
 - Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;
 - È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe;
 - Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi;
 - Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
 - Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.
 - Presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.
- **FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.**
 - **Area Docenti :**
 - *Controllo ed aggiornamento del PTOF (con relativi progetti didattici)*
 - *Divulgazione e condivisione dell'offerta formativa*
 - *Cura e controllo applicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità per i docenti*



- *Rilevazione dei disagi nel lavoro dei docenti*
- *Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento*
- *Monitoraggio delle azioni relative alla Valutazione dell'istituzione scolastica e al miglioramento dell'offerta formativa*
- *Coordinamento prove INVALSI*

- **Area Studenti :**

- *Cura e controllo applicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità per gli studenti*
- *Attività formative interne*
- *Uscite sul territorio (teatro, cinema, eventi, visite e viaggi istruzione)*
- *Promozione di iniziative per l'orientamento in entrata e in uscita*
- *Collaborazione nell'organizzazione di corsi IDEI per gli alunni in difficoltà dopo la chiusura del primo periodo, e per gli alunni con sospensione di giudizio*
- *Inclusione (in raccordo con i referenti area BES e GLI*

- **Rapporti Esterni**

- *Recepire le esigenze ed i bisogni del territorio, enti locali ed aziende, promuovendo azioni di collaborazione e di condivisione delle attività individuando anche le risorse da coinvolgere (studenti, docenti, Ata, esperti esterni)*
- *Organizzazione catering, buffet, coffee break*
- *Coordinamento nell'organizzazione di Manifestazioni*
- *Partecipazione della scuola ad Eventi interni o esterni*
- *Raccordo con i Relativi referenti e Tutor per le attività di Alternanza Scuola-lavoro*

- **Area Informatica**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- *Supporto ai docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie e del registro elettronico*
- *Supporto ai coordinatori di classe per le operazioni propedeutiche agli Scrutini*
- *Internet e Coordinamento dei laboratori informatici della scuola.*
- *Aggiornamento sito della scuola*

11. Conclusioni

L'effettiva realizzazione del PTOF nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

L' Organigramma, Responsabili e Referenti, il Regolamento di Istituto, la Carta dei Servizi, la Programmazione disciplinare per competenze sono visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

12. Allegati

- ✓ [Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico](#)
- ✓ [Piano di Miglioramento](#)
- ✓ [Piano annuale inclusività](#)
- ✓ [Indirizzi di Studio con Tabelle Orario](#)
- ✓ [Criteri generali per gli Scrutini intermedi e finali](#)
- ✓ [Percorsi ASL 2018/2019](#)
- ✓ [Patto di Corresponsabilità](#)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA

