



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA

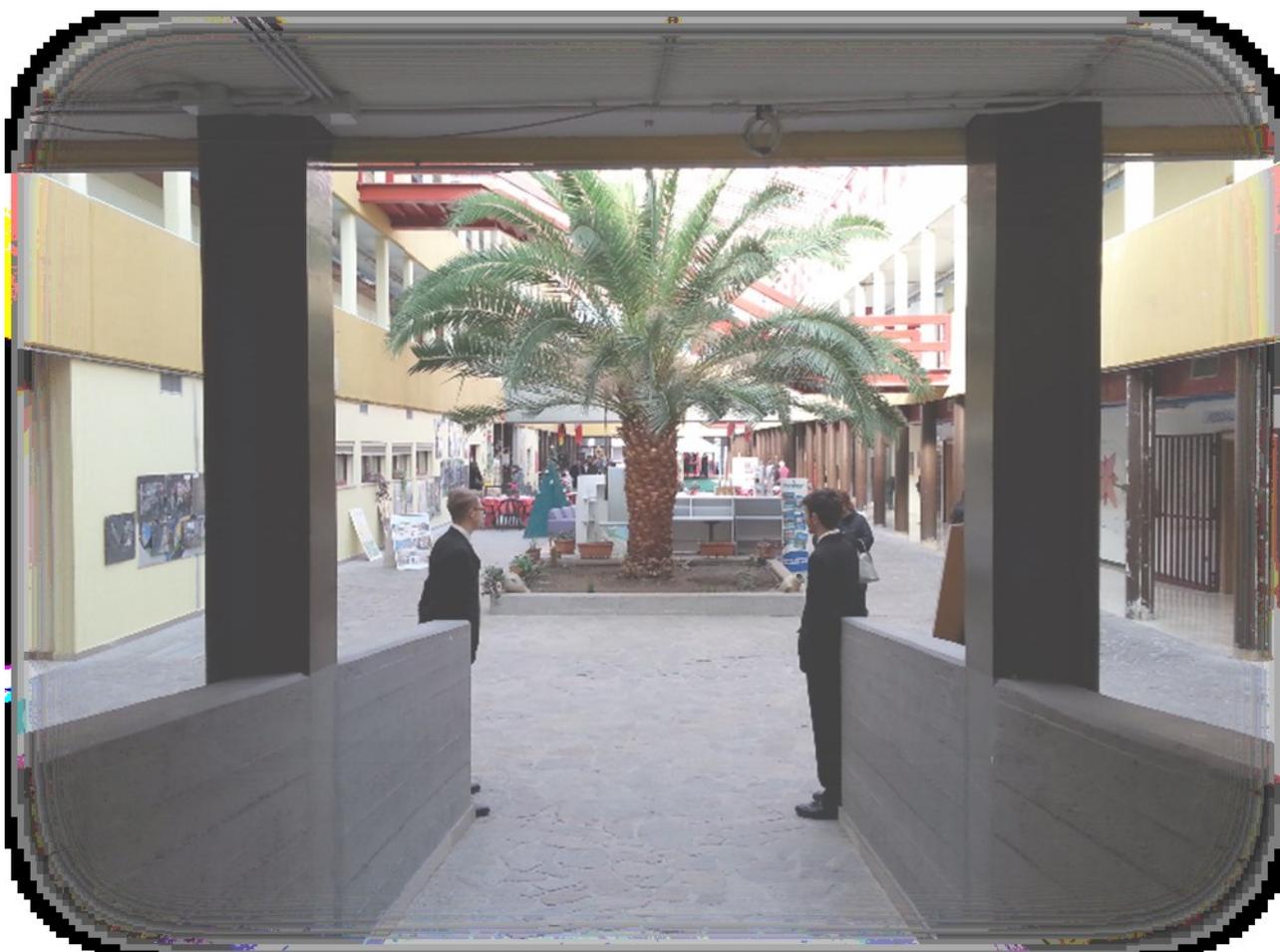


ECDL
European Computer
Driving Licence



Piano Triennale Offerta Formativa

2019-2022





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Sommario

PREMESSA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo d'Istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curriculare
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 11.12.2018 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 11.12.2018 con delibera N. ...

PREMESSA

Cos'è il PTOF

Il P.T.O.F. o Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento base che definisce l'identità culturale della Scuola, traccia le linee-guida della didattica e presenta corsi e attività. In sostanza, il P.T.O.F. definisce:

- Principi e compiti della scuola
- Finalità o obiettivi dell'attività educativa
- Linee guida
- Scelte didattiche
- Strumenti e modalità di attuazione

A chi si rivolge

Il PTOF riguarda tutti i soggetti della comunità scolastica ed è il riferimento di base che qualifica l'Offerta Didattica. Esso si rivolge pertanto a:

- Famiglie e ragazzi che devono scegliere la Scuola Secondaria di II Grado
- Famiglie e ragazzi che frequentano già l'Istituto "Einaudi-Grieco"
- Famiglie e ragazzi che sono interessati a un cambiamento di percorso
- Personale Docente dell'Istituto
- Personale non docente
- Istituzioni presenti sul territorio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il momento storico che stiamo vivendo chiede alla scuola una formazione tale da coniugare esigenze generali e necessità particolari riconosciute entrambe come tali e considerate insopprimibili.

Il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale e quello nel cosiddetto mercato planetario (e con essi l'occupazione) dipendono, se non addirittura vengono determinati, dal grado di diffusione nella sua popolazione di un alto livello di moderna cultura internazionale saldata con le tradizioni nazionali e locali. In tal modo è possibile esprimere al meglio libertà individuali e collettive.

OPPORTUNITÀ

Per gli alunni stranieri sono attivati corsi di lingua italiana che servono a migliorare le loro competenze, con ricadute positive sull'apprendimento e la comprensione di tutte le discipline. Per le famiglie in situazione di disagio economico la scuola concede alcuni libri di testo in comodato d'uso. Alcuni docenti forniscono agli alunni delle sintesi degli argomenti, che rendono meno necessario l'uso del libro di testo; talvolta il materiale è liberamente fruibile su internet. Per gli alunni pendolari sono concessi permessi di entrata e di uscita per tenere conto delle necessità di trasporto. In futuro potrebbe essere potenziata la produzione di materiale alternativo ai libri di testo che, messi a disposizione sul web, potranno soddisfare le esigenze di studio degli studenti meno abbienti. La disponibilità di una connessione internet a scuola nelle varie classi consentirebbe la libera fruizione di tale materiale anche attraverso le lavagne interattive presenti in diverse classi.

VINCOLI

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto familiare e sociale piuttosto basso, mentre il 23% vive una situazione di vero e proprio svantaggio socio-economico. La presenza di alunni con entrambi i genitori disoccupati è superiore sia alla media regionale che a quelle del meridione in genere. In Istituto sono presenti alunni di origine straniera, sia europea sia extraeuropea (marocchini, cinesi, etc.), nella percentuale del 3,5%. In Istituto non sono presenti ragazzi di origine nomade, mentre sono presenti ragazzi provenienti da zone particolarmente povere del globo. Vi sono molti pendolari, il che obbliga a tenere conto degli orari di trasferimento da e per le loro abitazioni sia nella determinazione degli orari di ingresso a scuola, sia nella programmazione delle attività pomeridiane. Inoltre questo influenza le attività della prima ora, perché i frequenti ritardi dei mezzi di trasporto causano ritardi anche nell'entrata degli studenti.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Territorio e Capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Varie agenzie culturali e ricreative Presenza delle Forze Armate Presenza di Ospedale e strutture socio- sanitarie pubbliche e private Presenza di reti familiari e amicali Presenza di parrocchie attive e ben radicate nel territorio che offrono servizi (doposcuola, attivita' ludiche per i ragazzi, mensa per i poveri ecc.) Associazioni che si occupano di volontariato Universita' e scuole di vario ordine e grado Teatro Giordano e Del Fuoco Cinema e Multisala Museo delle Scienze Naturali Museo Interattivo delle Scienze Museo Civico

VINCOLI

Alto degrado ambientale Alto tasso di disoccupazione Presenza di micro e macro criminalita' Scarsa efficienza del Centro per l'impiego Scarsa efficienza dei servizi socio-sanitari Riduzione dell'orario di apertura della Biblioteca Provinciale e di alcune strutture museali Mancanza di un Centro Sportivo Presenza a Borgo Mezzanone di un ampio Centro di accoglienza per immigrati Abbandono del 'Parco San Felice' e delle strutture presenti Scarsa disponibilita' dell'Ente locale di riferimento (Provincia) verso le esigenze dell'Istituto, con particolare riferimento alla manutenzione e all'adeguamento delle strutture, in base alle necessita' formative prospettate.

Risorse Economiche e Materiali

OPPORTUNITÀ

L'Einaudi e' costituita da tre plessi che hanno situazioni strutturali molto variegate. La sede di via Napoli contiene 38 classi, e' una struttura relativamente nuova ma presenta notevoli problemi termici dovuti ad una copertura trasparente che non isola a sufficienza d'inverno e crea effetto serra d'estate. Necessita quindi di una manutenzione straordinaria. Alcuni locali andrebbero completamente ristrutturati per diventare ottimi laboratori. La sede si e' dotata da quest'anno di un accesso Wi-Fi a internet in tutti gli ambienti scolastici e solo da poco sono stati realizzati i laboratori di Cucina e di Sala/Bar. La sede di Torre di Lama ha solo 5 classi, e' una struttura vetusta ed e' soggetta spesso a furti e/o atti vandalici. L'azienda agraria produce olive, olio, grano e alcuni ortaggi ma i proventi ottenuti sono reinvestiti nella stessa azienda per nuove produzioni agricole. La sede di piazza Goppingen ha 15 classi ed e' ubicata in un palazzo storico che pero' ha bisogno di continua manutenzione. L'istituto ha molte opportunita' considerando il numero d'indirizzi di cui dispone e la professionalita' dei docenti. A tal fine si potrebbero istituire per gli adulti corsi di cucina e pasticceria, di degustazione vini, fornitura di servizi di catering, organizzazione di corsi di grafica e fotografia per adulti e vendita di stampe o disegni realizzati dai propri allievi. L'indirizzo agrario dovrebbe passare da un'agricoltura prettamente didattica a una piu' rivolta al mercato.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



VINCOLI

La scuola e' ancora sprovvista di alcuni laboratori necessari a una piu' efficace didattica e che permetterebbero anche la realizzazione pomeridiana dei vari corsi per adulti. Occorre potenziare ulteriormente le risorse multimediali: LIM in tutte le classi, registri elettronici, ecc. . Si deve verificare se i criteri stabiliti dal Comitato di Valutazione per il bonus premiale ai docenti siano in grado di incoraggiare chi s'impegna nelle attivita' integrative. Mancano certificazioni che attestino la sicurezza strutturale della scuola.

A livello locale, nel nostro territorio, si evidenziano i seguenti settori di crescente sviluppo:

- Il settore agro-industriale (produzione agricola e attività di trasformazione) con la nascita di nuove e moderne aziende agricole collegate con alcune importanti industrie di trasformazione dei prodotti ortofrutticoli presenti sul territorio;
- Il settore turistico (agriturismo, turismo rurale, villaggi turistici, strutture alberghiere e ristoratrici), con la costituzione di piccole e grandi imprese legate al settore stesso;
- Il settore dei servizi sociali, che interessa tutte le fasce di età e che richiede l'utilizzo di figure professionali diversificate e specializzate;
- Il settore della comunicazione con la richiesta di figure professionali altamente specializzate, identificate ma non ancora consolidate sul nostro territorio anche per la mancanza di strutture.

Caratteristiche principali della scuola

DENOMINAZIONE	I.I.S. "LUIGI EINAUDI - RUGGERO GRIECO"
CODICE MECCANOGRAFICO	FGIS00800V
SEDI	SEDE DI VIA NAPOLI
	SEDE TOR DI LAMA PER SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
	SEDE PIAZZA GOPPINGEN PER SERVIZI SOCIO-SANITARI
DIREZIONE E SEGRETERIA	Via Napoli, 103 – Foggia Tel 0881/070160 - Fax Tel 0881/070161



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



DIRIGENTE SCOLASTICO	Ing. Michele GRAMAZIO
DSGA	Rag. Giustina RUSSO
SITO WEB	www.einaudigrieco.gov.it
EMAIL	fgis00800v@istruzione.it
PEC	fgis00800v@pec.istruzione.it

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Il nostro Istituto offre ai propri alunni la possibilità di utilizzare i seguenti ambienti lavorativi:

LABORATORI – Servizi Commerciali, Tecnico di Grafica e Comunicazione, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Via Napoli:

- Laboratorio di Enogastronomia 1
- Laboratorio di Enogastronomia 2-Pasticceria
- Laboratorio di Sala-bar
- Reception
- Laboratorio di Ricevimento
- Laboratorio di Sala Bar e Cucina di nuova realizzazione
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Lingue straniere
- Laboratorio di Informatica 1
- Laboratorio di Informatica 2 ECDL
- Laboratorio Grafica 1
- Laboratorio Grafica Man
- Laboratorio Fotografia
- Biblioteca
- Aula Sostegno
- Aula Magna



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Palestra-Pista Atletica-Campo Calcetto

LABORATORI – Servizi Socio-Sanitari - Piazza Göppingen:

- Laboratorio di Metodologie Operative
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio contro la dispersione scolastica
- Biblioteca
- Sala conferenze
- Palestra

LABORATORI – Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - Torre di Lama

- Laboratorio di Analisi Agro-alimentare
- Laboratorio di Botanica e Propagazione vegetale
- Laboratorio di Produzione Birra Artigianale
- Laboratorio di Trasformazione dei Prodotti Agricoli
- Laboratorio di Informatica
- Biblioteca
- Palestra

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

PC e Tlabet presenti nei Laboratori n. 120

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei Laboratori n. 5

PC e Tlabet presenti nelle Biblioteche n. 2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche n. 0

Bisognerà tener presente l'attuale carenza di un laboratorio di micropropagazione vegetale per l'indirizzo agrario e un laboratorio di scienza degli alimenti e di chimica.

E' importante ampliare la potenza dell'hardware nei diversi laboratori informatici.

Visto l'ampliamento dell'offerta formativa relativo alla Certificazione ECDL, si evidenzia la necessità di progettare un ulteriore laboratorio dedicato a questo software.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



In particolare,

- dovrà continuare lo sforzo profuse in questi anni per portare a termine la realizzazione dei laboratori del Settore Enogastronomico;
- dovrà essere ottimizzato il collegamento WIFI nella sede di Piazza Goppingen, indispensabile per il Registro elettronico;
- dovrà essere ripristinata quanto prima la Sede di Tor di Lama per l'indirizzo Agrario;

Risorse professionali

Personale	Posti totali
Docenti	204
ATA	43

Distribuzione dei Docenti

Per stimare il fabbisogno dei posti di organico dei docenti, comuni e di sostegno, per il triennio di riferimento, si è fatto riferimento all'attuale organico di fatto; allo stesso modo, per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno tiene conto dell'attuale numero delle classi, con riserva di modifiche a seguito di iscrizioni ed esiti di fine anno scolastico.

Personale Docente

a. posti comuni e di sostegno FGIS00800V II.SS. EINAUDI - FOGGIA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2018-19	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A010	3 (6 ore)			
A012	20 (6 ore)			
A015	2			
A018	5 (6 ore)			
A020	1 (2 ore)			
A021	1			
AB24	10			
AA24	6 (3 ore)			
AD24	1 (5 ore)			
A026	13 (9 ore)			
A029	1			
A031	5			
A034	2			
A037	3 ore			
A041	1			



A042	4 ore		
A045	4		
A046	9		
A048	7		
A050	4		
A051	3		
A054	6 ore		
B003	2 ore		
B011	1 (5 ore)		
B012	1		
B016	1 (10 ore)		
B019	2 (8 ore)		
B020	8 (5 ore)		
B021	5 (7 ore)		
B022	1 (6 ore)		
B023	2 (13 ore)		
SOSTEGNO	70		

b. Posti per il potenziamento

Le motivazioni della richiesta presentata dall'Istituto per il potenziamento dell'offerta formativa sono:

- Migliorare le prestazioni degli studenti alle prove standard nazionali
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Per tale scopo il collegio dei docenti ha individuato, in ordine di preferenza, i campi di potenziamento corrispondenti alle aree di indirizzo previste dalla legge 107/15:

- Umanistico
- Scientifico
- Socio-economico e per la legalità
- Linguistico
- Laboratoriale
- Artistico-musicale
- Motorio

I docenti che fanno parte dell'organico potenziato svolgeranno, nell'ambito dell'istituzione scolastica, interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa. Di conseguenza tali docenti saranno impiegati per la qualificazione del servizio scolastico. In particolare, saranno utilizzati in progetti e attività dell'area disciplinare di riferimento, per la copertura di supplenze brevi e per corsi di recupero e potenziamento sia intermedi che finali.

In particolare, nell'ambito dei posti di potenziamento dovrà essere accantonato preliminarmente un posto di docente per l'esonero del primo collaboratore del dirigente e si dovrà chiedere almeno un posto di Tedesco per ridurre la criticità delle classi bilingue che vengono a crearsi.



Tipologia (es. classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A046	3	
A029	1	
A018	1	
A026	2	
A012	1	
A050	1	
SOSTEGNO	3	

* Nella colonna "Tipologia" indicare anche, se esistenti, classi di concorso affini a cui attingere in subordine in caso di mancanza di organico nella classe di concorso principale (Es. A0XX, oppure A0YY o A0ZZ).

Personale ATA

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	10
Collaboratore scolastico	18
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	13
Altro Collaboratore Scolastico Tecnico Addetto all'Azienda Agraria	2

Per ciò che concerne i posti del Personale Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario il fabbisogno farà riferimento al numero delle classi in essere.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Risultati scolastici

- **Priorità:**
Riduzione della variabilità fra le classi
- **Traguardi:**
Riduzione della variabilità degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese fra le classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **Priorità:**
Il punteggio alle prove INVALSI deve essere almeno uguale a quello di scuole con background sociale ed economico e culturale simile.
- **Traguardi:**
In tre anni, il punteggio medio in italiano deve essere almeno pari a 46 e in matematica deve essere almeno pari a 35.
- **Priorità:**
La percentuale di studenti nel livello più basso (livello 1) deve essere inferiore a quella media pugliese sia per italiano, sia per matematica.
- **Traguardi:**
In tre anni la quota di studenti nel livello 1 in italiano deve essere al massimo pari al 27% e in matematica al massimo pari al 28%.

Competenze chiave europee

- **Priorità:**
Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Traguardi:
Migliorare il processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

Risultati a distanza

- Priorità:
Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mercato del lavoro.
- Traguardi:
In tre anni banca dati con la situazione lavorativa o di prosecuzione negli studi di tutti i diplomati.
- Priorità:
Diminuire la percentuale di diplomati iscritti all'università che non acquisiscono crediti formativi nei primi due anni di prosecuzione degli studi.
- Traguardi:
In tre anni la percentuale di studenti senza crediti nei primi due anni d'iscrizione deve essere inferiore al 50% in tutte le macro aree di formazione

Obiettivi formativi prioritari

Aspetti generali

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) In tre anni, il punteggio medio in italiano deve essere almeno pari a 46 e in matematica deve essere almeno pari a 35.
- 2) In tre anni la quota di studenti nel livello 1 in italiano deve essere al massimo pari al 27% e in matematica al massimo pari al 28%.
- 3) In tre anni la costituzione di una banca dati con la situazione lavorativa o di prosecuzione negli studi di tutti i diplomati.
- 4) In tre anni la percentuale di studenti senza crediti nei primi due anni d'iscrizione deve essere inferiore al 50% in tutte le macro aree di formazione e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scuola ha conseguito risultati sufficienti in quasi tutte le aree del rapporto di autovalutazione, pur in una situazione difficile, sia per le carenze della struttura a disposizione (mancanza di laboratori, di collegamento a internet e così via), sia per la situazione sociale ed economica di riferimento nel bacino di utenza servito.

Si evidenziano, però, alcune criticità negli esiti conseguiti dagli studenti nelle prove Invalsi e nella prosecuzione degli studi in ambito universitario. I risultati ottenuti nelle prove standardizzate sono



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



certamente influenzati in negativo dai bassi livelli di partenza degli allievi, ma questo non può costituire una scusa per non sforzarsi di migliorare la situazione. Seppure non tutti i docenti condividano questi metodi di stima dei risultati, la valutazione degli studenti (ma anche delle scuole) si baserà sempre di più su mezzi di questo genere, che probabilmente saranno estesi ad altre discipline.

Obiettivi Formativi individuati dalla Scuola

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
11. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
12. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
13. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

La scelta delle suddette priorità ricade sulle caratteristiche dell'utenza della nostra scuola e in particolare sugli alunni che frequentano l'Istituto che rientrano nella fascia d'età compresa tra i 14-19 anni, anche se alcuni superano tale fascia a causa delle ripetenze. Il tasso di dispersione scolastica della scuola è abbastanza alto, arrivando a valori prossimi al 15% per effetto di una politica scolastica diretta alla valorizzazione individuale degli alunni. C'è una difficoltà di orientamento degli alunni in itinere e alla fine del corso di studio, quasi tutti gli alunni frequentanti riescono a conseguire il titolo di studio, anche se qualcuno con ritardo. La maggioranza degli alunni, conseguito il diploma, tende all'inserimento nel mondo del lavoro, una minoranza continua gli studi frequentando l'Università o corsi di specializzazione post-diploma. Gli alunni che si iscrivono a questa scuola appartengono per la maggior parte a famiglie monoreddito.

Le priorità scelte avranno il compito di:

- favorire la socializzazione;
- educare all'auto controllo, al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla convivenza con gli altri;
- socializzare con i diversi (per abilità, etnia, e credo religioso);
- educare alla responsabilità e all'ordine;
- educare alla solidarietà;
- far prendere coscienza di se stessi e delle proprie capacità attraverso l'analisi personale ed interpersonale;
- promuovere la conoscenza del proprio corpo anche per imparare ad accettarsi;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- promuovere il senso di appartenenza al territorio e cura dello stesso;
- educare alla legalità;
- educare alla mondialità.

Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento, previsto dal comma 14 della legge n.107/2015, che si allega al presente PTOF, è scaturito dal RAV dell'Istituto e pianifica per ogni obiettivo di processo le azioni da intraprendere, i destinatari, le risorse umane e finanziarie, i tempi, gli indicatori e i risultati.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscono l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze.

L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali.

E' stata introdotta, dopo adeguato corso di formazione, la metodologia "Unplugged" che, attraverso il modello dell'influenza sociale, il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità sociali e personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché su interessi legati alla loro commercializzazione;
- migliorare le conoscenze sui rischi di tabacco, alcool e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Possibili aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

(Processi didattici innovativi)

- Va promosso l'uso della comprensione di un testo come metodologia didattica anche in discipline non linguistiche.
- Concentrare le attività di recupero sul primo biennio consente un potenziamento delle abilità di base.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



PRATICHE DI VALUTAZIONE

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze,
Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

- Prove strutturate comuni in tutte le discipline in entrata e in uscita simili alle prove Invalsi.
- Abituare gli studenti alla tipologia di prove Invalsi può migliorarne il rendimento. La metodologia della comprensione del testo sviluppa abilità trasversali, migliorando la preparazione degli studenti alle prove ministeriali.

CONTENUTI E CURRICOLI

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento,
L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

- Le discipline che gli studenti troveranno negli studi universitari devono contenere moduli sugli argomenti oggetto degli studi successivi.
- Si devono concentrare sul primo biennio le risorse disponibili per il recupero, in particolare per gli alunni stranieri.

Altri Progetti

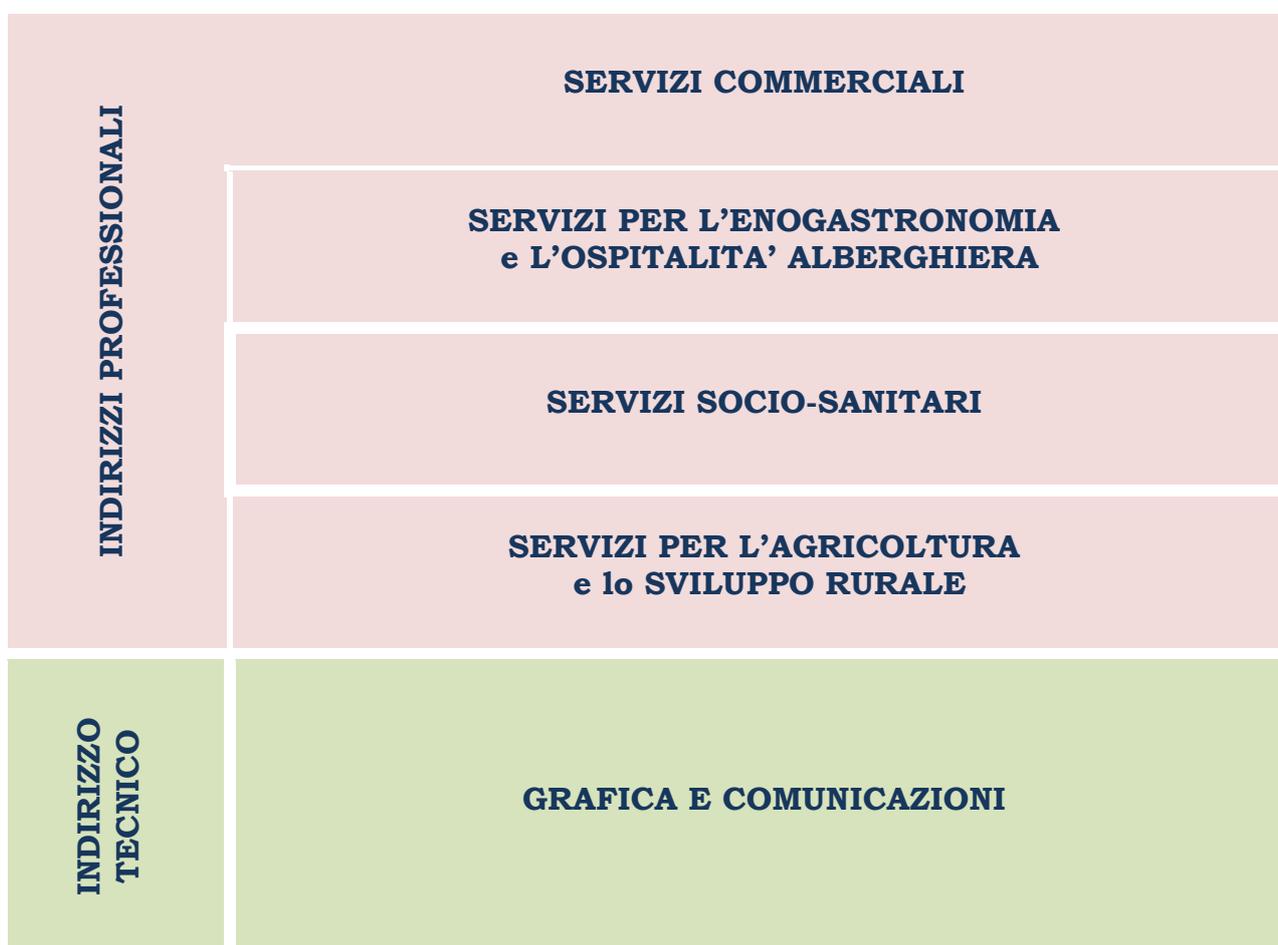
E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

Percorsi

L'offerta formative comprende percorsi quinquennali di istruzione professionale e un percorso Tecnico come segue:



Di seguito sono descritti, in maniera sintetica, i sopra indicati. Informazioni dettagliate e i quadri orario sono riportati in allegato al piano.

✓ Servizi Commerciali (opzione commercial e pubblicitaria)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



✓ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.



- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

✓ Servizi Socio-Sanitari con Qualifica di Operatore Socio Sanitario OSS

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.



- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

✓ Servizi per l'agricoltura

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del Regolamento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



✓ Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

Si allegano al PTOF, Insegnamenti e Quadri Orario

Curricolo di Istituto

NOME SCUOLA
EINAUDI-GRIECO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali:

- Accertamento competenze trasversali in ingresso con TEST D'INGRESSO Classi prime
- Accertamento competenze trasversali in uscita con TEST FINALE Classi prime

-Attivazione dei servizi della Piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

-Percorsi di qualifica professionale

L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione al primo, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti:

FIGURA: OPERATORE AGRICOLO

INDIRIZZO: COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE E ORTOFLORICOLE

Area professionale: AGRO-ALIMENTARE

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

INDIRIZZO: PREPARAZIONE PASTI

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

INDIRIZZO: SERVIZI SALA E BAR

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

INDIRIZZO: STRUTTURE RICETTIVE

Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE GRAFICO

INDIRIZZO: MULTIMEDIA

Area professionale: CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

L'I.I.S. "Einaudi", a seguito di Deliberazione di Giunta Regionale n. 444 del 06/04/2016 (BURP n. 46 del 26/04/2016) con la quale è stato approvato lo Schema del Protocollo d'intesa che definisce apposite disposizioni attuative per gli Istituti Scolastici ad indirizzo Socio Sanitario che intendano



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



offrire, in raccordo con gli Organismi di formazione accreditati, agli alunni frequentanti il triennio dell'indirizzo professionale "Tecnico dei Servizi socio-sanitari", percorsi formativi indirizzati all'acquisizione della qualifica di "Operatore Socio Sanitario" (OSS), a partire dal corrente A.S. potrà tornare ad erogare la qualifica professionale ai propri alunni in partnership con Enti di Formazione Professionale che abbiano visto approvati i progetti presentati alla Regione Puglia.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

-Competenze chiave di cittadinanza del Biennio/Triennio

Alternanza Scuola Lavoro

Come previsto dalla legge n.107/15, anche quest'anno gli alunni del nostro istituto svolgeranno le ore di alternanza, poiché per gli istituti professionali sono previste 400 ore, da fare in tre anni da quest'anno, si è pensato di suddividere il monte ore in 150 per le terze e le quarte classi e le restanti 100 ore per le quinte.

L'esperienza in ASL viene progettata, gestita, controllata, monitorata e valutata nel quadro degli obiettivi curricolari della programmazione del Consiglio di Classe, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Gli allievi, durante le attività di stage saranno seguiti dai tutor aziendali, i quali avranno come interlocutori i docenti tutor dell'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda le classi quinte, si provvederà a svolgere 132 ore di attività (stage, formazione d'aula) come proseguimento e/o conclusione dei progetti attuati nel precedente anno scolastico.

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Con riferimento alle direttive che istituzionalizzano i percorsi di alternanza scuola-lavoro si è previsto:

- La costituzione del Comitato Tecnico-Scientifico, con esplicitazione del regolamento e delle funzioni;
- La redazione di un protocollo di alternanza scuola-lavoro indirizzato ai consigli di classe che ne stimoli la progettualità;
- L'integrazione delle attività di alternanza scuola-lavoro con quelle ordinarie.

Iniziative di ampliamento curricolare

PON-POR-FSE-FESR

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, nell'ambito della Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali Europei, continua a gestire i Programmi Operativi Nazionali "Competenze per lo Sviluppo", finanziato dal Fondo Sociale Europeo (FSE), con l'obiettivo di garantire a tutte le istituzioni scolastiche uno specifico sostegno, affinché queste possano progressivamente pianificare, e poi valutare, anno per anno il piano di potenziamento e l'efficacia della propria azione formativa.

L'Istituto, consapevole del ruolo fondamentale riconosciuto all'innovazione e all'adeguamento dei sistemi di istruzione/formazione quali fattori di sviluppo, organizza, attingendo ai fondi comunitari, progetti formativi e strutturali relativi al Piano Operativo Nazionale (PON) – Fondo Sociale Europeo (FSE) e Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).

In particolare nell'ambito del PON 2014-2020 il nostro Istituto ha predisposto i seguenti progetti:

-Avviso n. 37944 del 12.12.2017-FESR-Laboratori Innovativi Codice Progetto 10.8.1.B2-FESR PON-PU-2018-125 "Rinascita e opportunità dei nuovi laboratori"

- Avviso n. 3781 del 05/04/2017-PON-FSE Azione 10.6.6- "Per la Scuola-Competenze e ambienti di apprendimento". Sottoazione 10.6.6A-FSE PON-PU-2017-54

L'obiettivo di rendere i percorsi di alternanza scuola -lavoro componenti strutturali della formazione si incrocia sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola" volta a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi di insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



-Avviso n. 1953 del 21/02/2017-PON-FSE Azione 10.2.2°-FSEPON-PU-P-2017-395- "Per la Scuola-Competenze e ambienti di apprendimento"

Italiano per Stranieri: Comprendere ed esprimersi attraverso i Social

Matematica: Sentieri o vie maestre? Mod. 1

Matematica: Sentieri o vie maestre? Mod. 2

Una città da "decorare" – Problema Rifiuti

Vivre la France et le Français

Learning English with mobile devices

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento delle competenze di base rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Avviso n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale - 10.2.5A Competenze trasversali: "IL MONDO IN CASA" -progetto codice 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-500

Tutti i progetti prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo) e della mensa

Educazione alimentare, cibo e territorio	LA VERDURA NEL BICCHIERE...per crescere in salute
Educazione ambientale	RICRE-AMO
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	IL MONDO IN CASA: RISPETTO DELLE DIVERSITA' E CITTADINANZA ATTIVA

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento - 10.1.6A Azioni di orientamento - Impresa Einaudi progetto codice: 10.1.6A-FSEPON-PU-2018-244

Tutti i progetti prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo)

Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...grafica
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia ...sociale
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...verde
Orientamento per il secondo ciclo	Raccontami una storia...di gusto

Avviso n. 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico" - 10.2.5C-FSEPON-PU-2018-23 "We Care Beni Culturali"

Progetto presentato dal Liceo Scientifico Marconi. L'Einaudi è una delle tre scuole in rete. Tutti i moduli prevedono la presenza di una figura aggiuntiva (es. psicologo) e della mensa



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Einaudi 1.1 - DIVERSAMENTE...AL MUSEO CIVICO DI FOGGIA

Einaudi 2.1 - GARGANO INSOLITO

Einaudi 3.1 - GARGANO INSOLITO TOUR

Einaudi 1.2 - UN GIOIELLO ARCHITETTONICO: SAN LORENZO IN CARMIGNANO

Einaudi 2.2 - RICRE-ARTE: LABORATORIO DI PRODUZIONI ARTISTICHE

Einaudi 3.2 - 'CORTI' PER CONOSCERE E VALORIZZARE IL PROPRIO TERRITORIO

Avviso n. 2669 pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A "Competenze di base".10.2.2A 10.2.2A-FSEPONPU-2018-845

Robotica e modellazione 3D

Information literacy

Media Literacy

Per quanto riguarda i progetti a finanziamento diretto dell'Istituto si riportano di seguito i progetti da attivare nei limiti delle risorse disponibili, suddivisi nelle seguenti aree:

PROGETTI "CITTADINANZA"

Salute e Ambiente-Promozione del benessere

CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

Gare su scala provinciale, regionale, nazionale ed internazionale di atletica leggera, corsa campestre, calcio a 5, basket e pallavolo.

Legalità

Volontariato e solidarietà

PROGETTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

I GIORNALI A SCUOLA

ARTE E LETTERATURA

ENOGASTRONOMIA E ACCOGL. TURISTICA – PROMOZIONE E SVILUPPO DELL' APPRENDIMENTO PROFESSIONALE

CONCORSI SPECIALISTICI

Partecipazione degli allievi a Concorsi specialistici sul territorio regionale e nazionale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



LINGUE E CULTURA - PROGETTI eTwinning - INFORMATICA E CERTIFICAZIONI

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Al fine di ampliare l'offerta formativa della lingua madre, della lingua straniera e delle altre forme di linguaggio, l'Istituto programma incontri con personalità di rilievo del mondo della cultura e la partecipazione ad attività teatrali, cinematografiche, artistiche e culturali, sia in lingua madre sia in lingua straniera e in vernacolo, corsi con lettori di madrelingua. L'Istituto programma corsi di potenziamento ai fini del raggiungimento della certificazione in Inglese e Francese. Inoltre, è prevista la partecipazione a progetti internazionali di formazione linguistica del personale. L'Istituto infine programma l'adesione e la partecipazione alla rete progettuale e-twinning con gemellaggi elettronici tra le scuole.

INTERVENTI DI FORMAZIONE RIVOLTI AGLI STUDENTI

Per gli studenti verranno attivati, nei limiti delle risorse disponibili, iniziative e corsi di formazione sulla "sicurezza sul lavoro" utili per gli stage e nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, corsi in materia di primo soccorso e corsi per promuovere la sicurezza stradale.

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

Il nostro Istituto, come anche nel passato, si attiverà in questo settore con:

- Rappresentazioni teatrali e cinematografiche
- Incontri con esperti delle ASL di riferimento
- Incontri con le forze dell'ordine
- Incontri con autori di testi riguardanti l'argomento
- Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari

ORIENTAMENTO

La legge 107 dedica particolare attenzione alla politica di "Orientamento", un aspetto importante nelle azioni di prevenzione, di intervento e di compensazione. La principale responsabilità per mettere in pratica l'orientamento scolastico e professionale viene affidata alle scuole. Nella scuola dell'autonomia è necessario che si dia grande rilevanza all'orientamento e, per questa ragione, nell'ambito del PTOF devono essere costruiti criteri orientativi qualitativi utili per progettare, valutare e riprogettare eventuali pratiche attuate. Compito delle istituzioni scolastiche diviene, quindi, quello di curare il percorso scolastico formativo degli allievi, finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze, attraverso un'azione di accompagnamento da parte dei docenti verso la realizzazione dei progetti futuri. I docenti, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente devono aiutarlo a costruire il suo progetto di vita. Da ciò la necessità di interventi mirati e coordinati da parte dei dirigenti, dei docenti, delle aziende, del mondo del lavoro, degli enti locali, in generale, al fine di assicurare una guida a favore di scelte più rispondenti alle personali inclinazioni e capacità. Sarebbe opportuno creare più situazioni possibili di conversazione tra studenti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



(peer to peer), familiari, insegnanti, dirigente, professionisti, mondi della scuola e extra scuola, territorio.

Nella scuola secondaria di secondo grado, dove il ragazzo ha già fatto una scelta che, però, potrebbe anche rivelarsi sbagliata, l'accompagnamento servirà a comprendere meglio se stessi, ad acquisire una maggiore consapevolezza del suo "progetto di vita" e dare un forte impulso alla motivazione. Un buon progetto di orientamento non può non prevedere esperienze concrete per gli studenti; le scelte di studio postdiploma devono essere legate ai bisogni del mondo del lavoro e alle professionalità emergenti, visitando luoghi in cui si esercitano le varie professioni.

In una scuola d'Inclusione, occorre che sia garantito ad ogni allievo la possibilità di scelta e di passaggio ad un'altra realtà sociale, promuovere occupabilità, inclusione sociale e crescita.

Pertanto, le iniziative programmate tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:

-ORIENTAMENTO IN ENTRATA /Obiettivi:

- continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico;
- promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli allievi;
- migliorare la qualità del livello di istruzione dei giovani adeguandolo agli standard europei;
- motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado;
- qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire collaborativamente.

- ORIENTAMENTO IN ITINERE / Obiettivi:

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura);
- valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi ecc) e la comunicazione interculturale;

- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; - sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.

- ORIENTAMENTO IN USCITA / Obiettivi:

- garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile;

- espletare delle attività di carattere extra-curricolare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come pre-requisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare universitaria, definiti in collaborazione fra scuola ed università; sulla base della verifica delle conoscenze curriculari e di questi saperi minimi per l'area prescelta, allo studente dovrà essere riconosciuto un credito formativo campus e stages presso le università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.

FINALITA' GENERALI

- conseguire un alto tasso di successo formativo
- rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività - intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum
- imprimere un'accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano, superare la separazione dei "saperi" e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti universitari, docenti, soggetti esterni competenti (distretti, Enti locali, mondo dell'impresa).

Attività previste in relazione al PNSD

Il nostro Istituto, costruito nei primi anni 80, presenta dei vincoli strutturali dovuti alla particolare concezione di scuola che regnava in quegli anni, per cui è organizzato in maniera tale da rendere difficile una comunicazione basata esclusivamente su tecnologia wi.fi, per via della presenza di pareti in cemento armato che costituiscono un ostacolo alla propagazione del segnale. Per tale motivo è stata prevista la realizzazione di un cablaggio strutturato che raggiunga capillarmente aule didattiche e laboratori, attraverso la partecipazione sia al bando relativo all'ampliamento/adequamento delle infrastrutture di rete LAN/WAN che a quello relativo alla realizzazione di ambienti digitali, entrambi da realizzarsi con fondi europei.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Un ulteriore passo in avanti, da realizzarsi in tempi strettissimi, sarà la sottoscrizione di un contratto di servizi aggiuntivi con un provider in modo da poter offrire una connettività superiore, in termini di velocità sia di upload che di download, da erogare sia all'utenza interna che a quella esterna.

La realizzazione di queste infrastrutture consentirà di utilizzare il registro elettronico e favorirà la diffusione di una cultura digitale che, a regime, permetterà sia di ridurre al minimo l'afflusso dell'utenza presso la sede che di dematerializzare molta della documentazione cartacea che risulta, spesso, difficilmente reperibile ed archiviabile. Molte delle attuali procedure andranno riviste e riconfigurate alla luce dei nuovi mezzi ed ambienti che si realizzeranno.

La vera sfida dei prossimi anni sarà l'integrazione tra i dispositivi personali, sia smartphone che tablet, e le strutture di rete scolastiche, in modo tale da far ricorso il meno possibile a libri di testo cartacei ed utilizzare in maniera proficua gli ambienti cloud.

Il fatto che ciascun alunno, nonché i rispettivi genitori, siano in possesso di un account google per utilizzare lo smartphone può essere vantaggiosamente sfruttato per implementare forme di comunicazione di massa, sia a livello di singola classe che a livello di intero Istituto, in tempo reale. Non ci si riferisce esclusivamente all'uso di mailing list, ma anche alla possibilità di creare gruppi su social network che consentano diffusione di notizie e materiali in tempo reale.

Sono previste forme di dialogo non tradizionale quali l'uso di bacheche elettroniche e occorrerà abituare l'utenza ad un uso intensivo del sito istituzionale, che dovrà, gradualmente passare da sito di informazione ad un vero e proprio portale che eroga servizi sia all'utenza interna che a quella esterna.

Naturalmente tutto ciò sarà possibile se, di pari passo, oltre alla realizzazione di infrastrutture ed ambienti, si procederà ad una formazione del personale tutto, docente e non docente, all'uso dei nuovi mezzi e delle nuove procedure.

La difficoltà è, probabilmente, più di tipo culturale che non tecnologico, in quanto il nuovo approccio richiede uno sforzo che implica un cambio sia dal punto di vista della metodologia didattica che da quello dell'organizzazione interna e presuppone la disponibilità a ridurre progressivamente l'uso di supporti cartacei, cui siamo tradizionalmente legati, a favore di supporti digitali. Dovrà necessariamente cambiare il modo di operare anche a livello di dipartimenti, che dovranno assumere un ruolo centrale e propulsivo di spinta all'innovazione didattica e dovranno diventare un riferimento per il docente al di là del tradizionale luogo di conservazione di documenti.

Fondamentali, pertanto, saranno i processi di formazione del personale che dovranno essere rivolti a tutte le componenti della scuola, dal collaboratore scolastico sino ai vertici della dirigenza e, in futuro, anche alle famiglie e dovranno partire necessariamente dalla conoscenza delle piattaforme da utilizzare per arrivare all'uso consapevole, ed al massimo delle loro potenzialità, di tutti gli strumenti che saranno messi a disposizione.

Notevole importanza rivestirà l'acquisto di software dedicati per creare, così come previsto dal PNSD, aule aumentate dalla tecnologia, che, considerata la particolare tipologia di ambienti presenti nel nostro Istituto [Auditorium (2), Aule a gradoni (3) presso la sede di Via Napoli, Auditorium e Laboratorio musicale presso la sede di Piazza Goppingen, Aula Magna e Tenostruttura presso la sede di Torre di Lama] rendono ipotizzabile una futura apertura al territorio che realizzi una piena utilizzazione di questi ambienti, rendendoli fruibili anche da parte di soggetti esterni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Pensare, ad esempio, di utilizzare questi ambienti per attrezzare un corner informativo dove poter avere accesso al portale cliclavoro.it (un portale istituzionale che opera come una sorta di agenzia interinale) cui il nostro Istituto aderisce, ed estendere la consultazione non solo all'utenza interna ma, con opportune regolamentazioni, anche a soggetti esterni accreditati, è uno scenario facilmente realizzabile che consentirebbe una reale apertura della scuola, saldando così il rapporto con il territorio.

La partecipazione a reti di scuole che formino una struttura di centri in grado di erogare servizi reali al territorio è una delle principali sfide che sottintendono alla realizzazione del PNSD, anche i costituendi Laboratori Territoriali, bando cui il nostro Istituto ha aderito, vanno inquadrati in un'ottica di investimenti rivolti in prima battuta alle scuole, ma finalizzati alla disseminazione nel territorio di strutture utili ad arginare fenomeni quali la dispersione nonché capaci di assolvere una funzione sociale in grado di far trasformare la scuola da centro di formazione chiuso a nodo di una rete in grado di fornire servizi di vario tipo al territorio.

Un'ultima considerazione riguarda la necessità, nel prossimo triennio, di trasformare radicalmente il modo di comunicare tra le tre sedi dell'Istituto. Le difficoltà spesso riscontrate in particolar modo con la sede di Torre di Lama ed i ritardi che a volte hanno afflitto la circolazione delle informazioni potranno essere superate se riusciremo a dotarci di ponti radio in grado di far realizzare una VPN che leghi le tre sedi. Spostando gran parte, se non la totalità, della comunicazione su protocollo IP oltre a risolvere problemi atavici di comunicazione (linea isolata per furto di rame o, più banalmente, telefoni perennemente occupati) verrà garantita maggiore sicurezza ed efficienza.

Il cablaggio strutturato di tutto l'edificio non è ancora stato realizzato per via dell'esiguità dei fondi pervenuti con i PON della passata annualità, pur tuttavia la realizzazione di un impianto Wi Fi ha costituito un primo, ma significativo, passo nella direzione tracciata nel PTOF pubblicato lo scorso anno. Nello stesso solco si inseriscono i PON banditi nel corso del corrente A.S. ed ai quali intende concorrere l'Istituto per realizzare una piena integrazione tra la didattica e le nuove tecnologie al fine di spingere l'utenza all'adozione della filosofia del BYOD quale metodo alternativo alla didattica tradizionale. Un passo avanti è stato compiuto nella direzione della dematerializzazione degli esami di qualifica con la realizzazione di procedure automatizzate finalizzate alla velocizzazione delle operazioni di segreteria.

Ampio spazio è stato dedicato, inoltre, alla divulgazione del pensiero computazionale anche grazie allo svolgimento dei PON sull'inclusione (Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-301) e con la partecipazione a momenti educativi quali la giornata del II day o con l'adesione ad iniziative quali la Settimana del Coding o L'Orchestra del Codice.

La possibilità di utilizzare i fondi P.O.N. per la realizzazione delle attività previste dal bando sulla creatività digitale consentiranno di imprimere un ulteriore sprint al processo di digitalizzazione delle attività didattiche, con l'intento ben delineato di inculcare nei discenti una mentalità improntata ad un uso spinto, ma consapevole, delle nuove tecnologie, che devono essere viste come il lasciapassare verso un nuovo modo di approcciarsi allo studio ed alla risoluzione dei problemi. Sempre in quest'ottica è prevista la realizzazione di una biblioteca digitale nonché l'adesione alla rete di biblioteche digitali MLOL, dotata di una piattaforma digitale in grado di fornire servizi evoluti quali il digital lending.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Valutazione degli apprendimenti

Si allegano al PTOF i criteri generali per gli scrutini intermedi e finali e i criteri di valutazione comuni.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

L'inclusione necessita di un pensare "un progetto di classe", dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa" a cui si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla realtà "classe" per poi impostare un serio lavoro di team, che, partendo dai reali bisogni dei singoli/della collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche ed adeguate a tutti e ad ognuno; ciascun docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico, sulla base del piano annuale d'Istituto, del PTOF e sulle scelte educative individuate dal consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe stessa, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati.

Pensando alla necessità di promuovere l'idea che siamo tutti cittadini del Pianeta Terra e che siamo tutti coinvolti nelle diverse sfide che il nostro tempo ci presenta, abbiamo ritenuto essenziale mettere la scuola al centro: una scuola che educa e forma, proprio nell'ottica del veloce e continuo divenire del mondo. Pensiamo a un divenire in cui la società sia luogo per tutti in quanto persone e non perché appartenenti ad una "speciale categoria".

A questo proposito forte e puntuale, all'interno del nostro Istituto, è il richiamo dei genitori di alunni con disabilità e in condizione di fragilità. Grazie al dibattito aperto con loro, la nostra scuola sta cercando di trasformare quotidianamente la parola inclusione in una realtà concreta. Vogliamo davvero che la scuola sia per tutti, che diffonda la cultura della partecipazione, integri le differenze, sia il luogo per eccellenza nel quale si realizzino le tante possibili e necessarie inclusioni.

Il progetto d'inclusione nasce proprio nell'ambito di questo dibattito aperto. E' un progetto ambizioso: non ci accontentiamo infatti di una scuola inclusiva, ma vogliamo che l'anima dell'inclusione si diffonda attorno, esca dalle classi e contagi il territorio con i suoi abitanti.

Percorsi d'inclusione per alunni con bisogni educativi speciali .

Pensando alla necessità di promuovere l'idea che siamo tutti cittadini del Pianeta Terra, e che siamo tutti coinvolti nelle diverse sfide che il nostro tempo ci presenta, abbiamo ritenuto essenziale mettere la scuola al centro: una scuola che educa e forma, proprio nell'ottica del veloce e continuo divenire del mondo. Pensiamo a un divenire in cui la società sia luogo per tutti in quanto persone e non perché appartenenti ad una "speciale categoria". A questo proposito forte e puntuale, all'interno del nostro Istituto, è il richiamo dei genitori di alunni con disabilità e in condizione di fragilità. Grazie al dibattito aperto con loro, la nostra scuola sta cercando di trasformare quotidianamente la parola inclusione in una realtà concreta. Vogliamo davvero che la scuola sia per tutti, che diffonda la cultura della partecipazione, integri le differenze, sia il luogo per eccellenza nel quale si realizzino le tante



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



possibili e necessarie inclusioni. Il progetto nasce proprio nell'ambito di questo dibattito aperto. E' un progetto ambizioso: non ci accontentiamo infatti di una scuola inclusiva, ma vogliamo che l'anima dell'inclusione si diffonda attorno, esca dalle classi e contagi il territorio con i suoi abitanti. Crediamo che sia tempo di agire, di "fare insieme", perché il seme dell'inclusione sbocci e produca frutti! Così abbiamo pensato di metterci al lavoro e costruire una serie di percorsi che hanno nei colori dell'arcobaleno la loro specificità ma nel contempo riconducono tutti allo stesso scopo, la costruzione di una comunità civile dove ognuno esprime le proprie potenzialità e le pone a servizio degli altri: un luogo colorato dalla natura, dai suoi frutti, ortaggi e fiori, un luogo di incontro, di lavoro, di scambio di esperienze e di conoscenze, un vero e proprio laboratorio dove si impara facendo, sperimentando, scoprendo e trovando soluzioni insieme. Una serra e un orto, una disciplina sportiva, laboratorio di arti manipolative e servizio Bar, saranno una fucina spazio-temporale in cui le conoscenze verranno ricostruite in una dimensione condivisa ed inclusiva.

Finalità

Interventi sociali e di formazione per la promozione e disseminazione della cultura dell'inclusione delle persone con disabilità e bisogni educativi speciali. Il progetto si propone di utilizzare lo strumento ludico come elemento educativo e formativo. Attraverso un percorso creativo e attivo che coinvolge i beneficiari, saranno favorite:

1. l'acquisizione di competenze utili al proprio futuro;
2. la valorizzazione della creatività di ciascuno;
3. l'essere esempio positivo per i loro coetanei;

Saranno inoltre promossi:

4. lo sviluppo di autonomia e di senso critico;
5. la socializzazione, l'interazione, la comunicazione, la cooperazione, la sperimentazione, il rispetto reciproco, l'instaurarsi di relazioni positive con gli altri;

A chi è rivolto

Beneficiari diretti: alunni con disabilità, altre tipologie di bisogni educativi speciali.

Beneficiari Indiretti: alunni peer, docenti, genitori dei minori coinvolti, operatori professionali, esponenti delle istituzioni e associazioni di settore.

Le azioni

Le azioni d'inclusione promuovono la cittadinanza, riconoscendo in ogni dimensione l'essenzialità dell'individualità, dell'autonomia, della diversità e contemporaneamente l'intersoggettività, l'interdipendenza, l'appartenenza e la solidarietà. In ogni attività si intrecciano infatti due motivi per noi fondamentali: l'idea di inclusione e quella di uno sviluppo sostenibile, nel tentativo di trasformare queste espressioni ormai diffuse nel linguaggio comune in realtà concrete, attraverso azioni, lavoro, relazioni, formazione, collaborazioni, scambi di conoscenze e competenze, attivando l'energia umana della quale il nostro territorio dispone.

COLORE	AZIONI	DESCRIZIONE ATTIVITÀ	ALUNNI	OPERATORI	DOVE
		il progetto	coinvolgimento	Ore di	Sede



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ROSSO	SPORTI...AMO	prevede l'attivazione di un polo scolastico per la promozione delle discipline sportive in collaborazione con il CONI, CIP, associazioni sportive dilettantistiche	di alunni/e con disabilità delle scuole in rete con il nostro istituto : IISS "O. Notarangelo", ITC "B. Pascal", Liceo Scientifico "A. Volta"	potenziamento /progetto d'istituto	centrale
ARANCIO	CI SONO ANCH'IO	il progetto prevede attività complementari volte a potenziare le abilità emergenti degli allievi con disabilità o bisogni educativi speciali (bes) attraverso lavori da svolgere con i compagni tutor in orario scolastico in un rapporto 1:1 presso i laboratori dell'area d'indirizzo quali sala bar, cucina, reception; in laboratori pomeridiani organizzati in piccoli gruppi; in orario curriculare come	coinvolgimento di alunni/e con disabilità, alunni bes e peer.	Ore di potenziamento /progetto d'istituto	Sede centrale



		integrazione e supporto alla didattica differenziata per mezzo della ricerca e messa a disposizione di materiale didattico specifico			
VERDE	SCUOLA BELLA	<p>Curare gli ambienti scolastici attraverso la valorizzazione degli spazi, il decoro e l'attenzione ecologica verso l'ambiente in cui si vive</p> <p>Curare gli ambienti scolastici. Offrire agli alunni dell'indirizzo enogastronomia, occasione per ampliare le conoscenze nel campo agro-alimentare e trasformazione dei prodotti con la realizzazione di un orto.</p>	coinvolgimento di alunni/e con disabilità, alunni bes e peer.	Ore di potenziamento /progetto d'istituto	Varie sedi
VIOLETTO	RICRE-AMO	Sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole dei rifiuti e al riciclo degli stessi attraverso	coinvolgimento di alunni/e con disabilità, alunni bes e peer.	Ore di potenziamento /progetto d'istituto	Varie sedi



		attività manipolative e creative;			
GIALLO	HELP	STUDI...AMO Supporto scolastico mirato, che completi e migliori l'attività didattica negli alunni con difficoltà di apprendimento; miglioramento dell'inclusione in un ambiente di solidarietà e di calda accoglienza	coinvolgimento di alunni/e con disabilità, alunni bes e peer.	Ore di potenziamento /progetto d'istituto	Varie sedi
AZZURRO	MUSICA E'....	Saper cantare in gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere fenomeni acustici • Acquisire capacità di ascolto di brani musicali • Imparare a suonare brevi brani musicali • Acquisire la tecnica strumentale • Potenziamento della tecnica individuale • Potenziamento della pratica d'insieme. 	coinvolgimento di alunni/e con disabilità, alunni bes e peer.	Ore di potenziamento /progetto d'istituto	Varie sedi



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Per conoscere e approfondire le Buone Pratiche coltivate, per ogni annualità del triennio, all' I.I.S.S. Einaudi-Grieco, è possibile consultare:

- il [PAI](#) (Piano Annuale per l'Inclusione)
- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
- Risorse umane d'istituto
- Organi collegiali
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

Il documento cerca di individuare in modo organico ruoli, compiti, modalità, tempi e strumenti per facilitare l'applicazione del protocollo; esso, comunque, va considerato "in divenire" ed aperto ad ulteriori integrazioni sulla base delle future esperienze, va monitorato continuamente ed eventualmente riadattato.

Si propone di contenere i principi, i criteri, le indicazioni riguardanti l'iscrizione, l'accoglienza, l'inserimento, l'elaborazione del percorso personalizzato per gli alunni stranieri, la valutazione, le attività della scuola finalizzate all'allievo non italofono, i rapporti con le famiglie e con il territorio.

ISCRIZIONE

Riferimenti normativi:

DPR n. 394/99 (garantisce il diritto all'istruzione dei minori, indipendentemente dalla loro posizione giuridica, ibidem Capo VII, art. 45 Iscrizione scolastica.)

DPR n. 122/09 C.M. n.2/2010 (Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana)

MIUR C.M. n. 87/2000 (Iscrizione dei minori stranieri alle classi delle scuole di ogni ordine e grado in qualsiasi momento dell'anno scolastico).

MIUR - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)

Al momento dell'Iscrizione, il personale di segreteria (possibilmente una persona addetta all'accoglienza di alunni stranieri) raccoglie le schede degli alunni in una cartellina e le trasmette in tempo utile al Referente. Se necessario, l'addetto della segreteria fornisce alla famiglia, con l'aiuto del Referente, una scheda informativa bilingue sulla scuola e/o la modulistica (autorizzazioni visite didattiche, giustificazioni e permessi).

Il Referente raccoglie informazioni sugli alunni contattando le Scuole italiane di provenienza.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



ACCOGLIENZA

Nei giorni seguenti l'iscrizione il Dirigente scolastico e/o la Funzione strumentale con il Referente e la Commissione accoglienza, se necessario, effettuano un colloquio con la famiglia in presenza del mediatore culturale, quando possibile, e dell'alunno.

ILLUSTRANO:

caratteristiche e organizzazione della scuola tramite materiale già in loro possesso consegnato da segreteria all'atto dell'iscrizione.

OTTENGONO: informazioni dalla famiglia e dall'alunno utili a:

- definire il percorso scolastico pregresso
- conoscere il percorso migratorio della famiglia
- conoscere l'organizzazione scolastica del paese di provenienza
- individuare particolari bisogni

In questa fase il Referente, attraverso Schede predisposte, rileva il livello di competenze linguistiche degli alunni.

ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE: CRITERI

Normativa: C.M. 87/2000

I criteri di riferimento per l'assegnazione alla classe devono essere chiaramente indicati nel protocollo di accoglienza e deliberati dal Collegio Docenti sulla base di quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n.° 394:

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

1. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
2. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
3. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
4. solo in casi particolari, dell'eventuale accertamento delle competenze utilizzando materiale non verbale.

Dopo aver preso visione delle informazioni raccolte sugli alunni, il Collegio propone l'assegnazione alla classe e alla sezione sulla base dell'età anagrafica come da normativa vigente e tenendo conto:

- della composizione della classe per n° di alunni
- della presenza di alunni stranieri e delle caratteristiche del gruppo classe.

INSERIMENTO NELLA CLASSE: MODALITA'

Nelle ore di lezione i docenti della classe in cui è stato inserito l'alunno straniero

- forniscono agli alunni notizie sul paese di provenienza dell'alunno straniero.
- Accolgono l'alunno presentando i compagni.
- Creano un clima favorevole all'accettazione.
- Attuano varie modalità di comunicazione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Progettano attività di vario genere di carattere cooperativo.

DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

Gli insegnanti di classe ed eventualmente il mediatore o insegnanti a disposizione dell'Istituto, in possesso delle competenze specifiche

- osservano l'alunno durante le attività didattiche e nell'adattamento socio-relazionale dell'alunno all'interno del gruppo classe.
- Rilevano le competenze linguistiche pregresse e i bisogni specifici di apprendimento attraverso apposite **schede di osservazione e di rilevazione competenze linguistiche** (secondo il quadro di riferimento europeo).
- Predispongono il **percorso didattico**, definendo gli obiettivi trasversali e disciplinari individuali.
- Dopo il confronto con i Referenti, nei consigli di classe i docenti delle varie discipline formalizzano il **progetto formativo nella programmazione personale**.

ATTUAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Il progetto educativo viene realizzato dagli insegnanti della classe con la collaborazione dei Referenti GLI (che forniscono materiali didattici e schede di rilevamento delle competenze) e dei docenti a disposizione dell'Istituto (si può prevedere la collaborazione con docenti esterni, principalmente volontari), **dopo circa due mesi dall'inserimento scolastico**.

Sarebbe opportuno istituire un team di insegnanti con il compito di definire e organizzare i laboratori di alfabetizzazione per vari livelli e di adattare il materiale didattico alle esigenze dei gruppi di lavoro.

Il progetto va attuato tramite **interventi individuali e di gruppo**, mediante cooperative learning e con strategie di tutoring.

Le attività si svolgeranno in classe in orario scolastico.

Su richiesta dei docenti della classe si possono istituire **laboratori IL2 in orario scolastico ed extrascolastico** (tenendo conto delle risorse professionali, orarie e finanziarie dell'Istituto) e organizzare attività di supporto allo studio per precisi ambiti disciplinari in orario curricolare ed extracurricolare.

Il progetto formativo di alfabetizzazione va inserito nel registro personale dei docenti e nel fascicolo personale dell'alunno.

Il Referente fornisce le schede di monitoraggio e di raccordo tra docenti di laboratorio, docenti delle singole discipline, coordinatore, atte a rilevare i livelli di competenza raggiunti (in riferimento al Quadro europeo delle lingue).

VALUTAZIONE

I docenti della classe, il coordinatore, (*il team composto dai docenti del potenziamento, volontari, mediatore...*) attraverso le schede fornite dal Referente registrano

- i livelli di partenza
- effettuano osservazioni sistematiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- rilevano i progressi dell'alunno rispetto al livello di partenza.

La valutazione va effettuata sulla base della progettazione personalizzata inserita nel registro personale, attraverso verifiche strutturate e non somministrate in classe e nei laboratori, in riferimento alla legge 104/12 (disabilità), alla legge 170/2010 (DSA), alla direttiva 27/12/12 (BES), alla nota ministeriale 22/11/13 (PDP), alle linee guida del MIUR – Febbraio 2014, al documento allegato sulla valutazione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

Figure e Funzioni organizzative

- DIRIGENTE SCOLASTICO: Ing. Michele Gramazio
- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI: Rag. Giustina Russo
- COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: prof. Luigi Antonio Carlucci, collaboratore vicario, prof. Antonio Mantova, collaboratore; con le seguenti funzioni:
 - sostituirà il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni in caso di sua assenza o di impedimento
 - collaborerà con il Dirigente Scolastico nella organizzazione del funzionamento dell'Istituto.
 - provvederà:
 - a. alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi diurni;
 - b. alle relazioni con gli alunni, le famiglie e il personale unitamente al Dirigente Scolastico;
 - c. a giustificare le assenze degli alunni nei casi sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico;
 - d. alla gestione del P.T.O.F. unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali;
 - e. alla applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

- REFERENTI DI PLESSO: prof.ssa Emilia Formica , coordinatore sede di Piazza Goppingen, prof. Mario Pasqua, coordinatore sede di Torre di Lama.
- COORDINATORI DI DIPARTIMENTO, con le seguenti funzioni:
 - Presiedere le riunioni del dipartimento e organizzare il lavoro, con potere di convocazione, su delega del Dirigente Scolastico, di sedute straordinarie;
 - Promuovere il dibattito tra i Docenti in merito alla progettazione per competenze, alle iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, all'individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo;
 - Promuovere l'intesa tra i docenti della stessa disciplina per la stesura di prove comuni
 - Promuovere riflessioni e proposte sulle iniziative di aggiornamento e formazione.
- COORDINATORI DI CLASSE, con le seguenti funzioni:
 - Si occupa della stesura del piano didattico della classe;
 - Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;



- È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe;
- Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi;
- Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
- Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.
- Presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.

I rapporti con le famiglie si sviluppano nell'intero periodo scolastico e sono ispirati da criteri di collaborazione, trasparenza, massima apertura e disponibilità. Si caratterizzano in un continuo scambio informativo che consente al docente una migliore conoscenza dell'alunno e alle famiglie la piena consapevolezza dell'iter formativo dei propri figli.

Le modalità individuate dalla scuola sono di seguito riportate:

- firma Patto di Corresponsabilità
- tre incontri plenari (come da Piano delle attività): prima della fine del trimestre, metà pentamestre
- coordinatore e/o docente della classe comunica situazioni di attenzione e/o di emergenza didattica e comportamentale
- informazione di carattere generale attraverso il sito web della scuola
- assemblee di genitori e docenti;
- comunicazioni scritte;
- comunicazioni telematiche;
- modalità di accesso al "registro digitale";

I Coordinatori di Classe curano e comunicano ai genitori le modalità di eventuali interventi individuati dal Consiglio di Classe.

Le famiglie si rivolgono alla scuola attraverso:

- colloqui generali periodici
- incontro con il coordinatore di classe, previo appuntamento
- incontro con il Dirigente Scolastico e/o staffi.

Funzione strumentale

- Area Docenti :
 - Controllo ed aggiornamento del PTOF (con relativi progetti didattici)
 - Divulgazione e condivisione dell'offerta formativa
 - Cura e controllo applicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità per i docenti
 - Rilevazione dei disagi nel lavoro dei docenti
 - Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- Monitoraggio delle azioni relative alla Valutazione dell'istituzione scolastica e al miglioramento dell'offerta formativa
- Coordinamento prove INVALSI

- Area Studenti

- Cura e controllo applicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità per gli studenti
- Attività formative interne
- Uscite sul territorio (teatro, cinema, eventi, visite e viaggi istruzione)
- Promozione di iniziative per l'orientamento in entrata e in uscita
- Collaborazione nell'organizzazione di corsi IDEI per gli alunni in difficoltà dopo la chiusura del primo periodo, e per gli alunni con sospensione di giudizio
- Inclusione (in raccordo con i referenti area BES e GLI)

- Rapporti Esterni

- Recepire le esigenze ed i bisogni del territorio, enti locali ed aziende, promuovendo azioni di collaborazione e di condivisione delle attività individuando anche le risorse da coinvolgere (studenti, docenti, ATA, esperti esterni)
- Organizzazione catering, buffet, coffee break
- Coordinamento nell'organizzazione di Manifestazioni
- Partecipazione della scuola ad Eventi interni o esterni
- Raccordo con i Relativi referenti e Tutor per le attività di Alternanza Scuola-lavoro

- Area Informatica

- Supporto ai docenti in merito all'utilizzo delle nuove tecnologie e del registro elettronico
- Supporto ai coordinatori di classe per le operazioni propedeutiche agli Scrutini
- Internet e Coordinamento dei laboratori informatici della scuola.
- Aggiornamento sito della scuola

Responsabile di laboratorio

I Responsabili dei Laboratori provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano: a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto Responsabile di laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti, in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Coordinatore attività opzionali

Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.

Coordinatore attività ASL

Si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze, quarte, e quinte; • mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi; • elabora format comuni da adottare; • coordina i referenti di tutti gli indirizzi di



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.

Commissione Orientamento

- Si occupa di organizzare attività di orientamento in entrata e in uscita.

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Comitato per la valutazione dei docenti

L'organo collegiale "Comitato per la valutazione del servizio dei docenti", di cui all'art. 11 del D.Lgs. 297/1994 è stato sostituito in "Comitato per la valutazione dei docenti", come novellato dal comma 129 dell'art. 1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015, cosiddetta "legge buona scuola".

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Organizzazione Uffici amministrativi

Ufficio Protocollo

Ufficio Acquisti

Ufficio per la Didattica

Ufficio Personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

ELENCO RETI E CONVENZIONI

L'Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Grieco" opera in un rapporto attivo e funzionale con il territorio e le sue Istituzioni, sempre attento alle richieste culturali e professionali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono.

In particolare l'Istituto è capofila della Rete per il progetto "Lungo la strada con te" con scuole primarie e secondarie di primo grado per la prevenzione e il contrasto dell'abbandono scolastico. E' in rete territoriale con le istituzioni civili e con soggetti del privato sociale.

L'Istituto fa parte della rete "Lewin" per progetti di formazione per il contrasto della dispersione scolastica. Inoltre l'Istituto è in rete con altre scuole nel progetto D.I.O.R. con il Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Università degli Studi di Foggia.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



In divenire la Stipula di un nuovo Accordo di Rete con la Fondazione ITS Area "Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare-Settore Produzioni Agroalimentari" di Locorotondo (Ba).

La scuola è Sede Accreditata di Esami AICA ECDL per la Certificazione delle Competenze Informatiche.

Piano di formazione del personale docente

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

Il comma 124 L. 107/2015 definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria permanente e strutturale". La formazione dei docenti di ruolo diventa, quindi, uno degli adempimenti connessi con la funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la crescita professionale degli stessi insegnanti.

PRIORITA' DI FORMAZIONE

L'Istituto Superiore "Einaudi-Grieco", consultati i Coordinatori di ogni Dipartimento disciplinare e successivamente il Collegio Docenti, intende coinvolgere un ampio numero di docenti nei seguenti

temi strategici:

- Didattica e Valutazione per competenze
- Sviluppo di prassi e metodi innovativi (laboratori, ricerca-azione, workshop, ecc. per favorire le competenze digitali)
- Diversità linguistica e consapevolezza interculturale (competenze linguistiche)
- Alternanza scuola-lavoro, senso di iniziativa e imprenditorialità
- Inclusione, disabilità, integrazione (competenze di cittadinanza globale)
- Potenziamento delle competenze di base (competenze logico-argomentative, competenze matematiche)
- Sicurezza negli ambienti di lavoro.

Le suddette priorità di formazione sono scaturite dall'analisi dei bisogni degli insegnanti e dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'Istituto. Risultano iniziative formative utili ad un cambiamento effettivo ed efficace perché sono finalizzate a far diventare la scuola:

1. una comunità nella quale ciascuno valorizza se stesso;
2. un cantiere per sperimentare e verificare, vagliare i saperi, fare ricerca;
3. un contesto lavorativo cooperativo, collaborativo e creativo.

Alcune delle suddette tematiche saranno oggetto di corsi organizzati dall'Istituto stesso, in particolare, i corsi che si prevede di attivare negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 sono:

- **Corso di formazione obbligatoria sulla privacy e gestione dati personali a scuola (GDPR)**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



- **Workshop gratuito APPLE "Classe Digitale3.0 e realtà aumentata" (h3 per il personale docente e ATA)**
- **Corso MOOC gratuito "Il Coding a scuola da 0 a Codeweek e oltre"**
- **Corso online sulla "Progettazione e Gestione degli interventi finanziati con il PON per la scuola 2014-2020"**
- **Corso di Primo Soccorso CRI, livello base, a pagamento. (8 h)**
- **Corso di Formazione/aggiornamento sulla sicurezza (8 h)**
- **Corsi di Formazione per docenti Ambito 13**
- **Valore P.A. INPS- Corsi di formazione dell'INPS**

L'Istituto Einaudi prevede anche attività di formazione individuali che ogni docente può scegliere liberamente. Per questa ragione diffonde notizie di iniziative di formazione, corsi di aggiornamento per il personale docente, offline e online, attraverso il sito della scuola, o tramite e-mail inviate ai Coordinatori dei vari Dipartimenti Disciplinari.

La nostra Scuola, inoltre, ha reso noti sul sito dell' Istituto i Corsi di formazione per docenti presenti sulla Piattaforma SOFIA proposti a tutti gli Istituti scolastici facenti parte dell' Ambito 13. Tra questi, ha fortemente consigliato i corsi di lingua Inglese per il conseguimento della certificazione B1 e B2.

Inoltre, per ampliare gli stimoli culturali, scambiare soluzioni di successo, realizzare iniziative mirate a specifici bisogni e condividere azioni di sistema, l'Istituto Einaudi ha aderito a:

- La rete "Lewin",
- Piano Provinciale di Formazione e-Twinning (UST Foggia),
- Progetto D.I.O.R, con il Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Università degli Studi di Foggia

Infine, per i docenti neo-assunti (DM 850/2015) si prevedono specifici percorsi di formazione sul sito con l'elaborazione di un portfolio in formato digitale.

Piano di formazione del personale ATA

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

La novità in tema di formazione è introdotta dal comma 12, art. 1 Legge 107/2015, che prevede l'obbligo di introdurre nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa – PTOF, la programmazione delle attività formative rivolte a tutto il personale della Scuola, nonché la definizione delle relative risorse. Il nostro Istituto favorisce ed incoraggia iniziative formative che riguardano l'apprendimento in rete, la formazione anche a distanza e l'auto-aggiornamento per il personale ATA. Infatti le risorse umane sono determinanti per la crescita delle organizzazioni che "producono" servizi pubblici e rappresentano la variabile decisiva, il valore aggiunto in grado di garantire le migliori performance e il raggiungimento degli obiettivi.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI" - FOGGIA

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



IMPRESA
FORMATIVA
SIMULATA



ECDL
European Computer
Driving Licence



Verificata l'esigenza formativa del personale ATA si prevede di attivare negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 i seguenti corsi di formazione :

- **Ambienti di Apprendimento per la Didattica Digitale Integrata**
- **Piattaforma SIDI**
e di aderire ai Corsi:
- **Valore P.A. INPS- Corsi di Formazione dell' INPS.**

Conclusioni

L'effettiva realizzazione del PTOF nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

L' Organigramma, Responsabili e Referenti, il Regolamento di Istituto, la Carta dei Servizi, la Programmazione disciplinare per competenze sono visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

Allegati

- ✓ **Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico**
- ✓ **Piano di Miglioramento**
- ✓ **Piano annuale inclusività**
- ✓ **Indirizzi di Studio con Tabelle Orario**
- ✓ **Criteri generali per gli Scrutini intermedi e finali**
- ✓ **Percorsi ASL 2019-2022**
- ✓ **Patto di Corresponsabilità**