

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“L. EINAUDI - R. GRIECO”

**Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico “Grafica e Comunicazioni”**

Via Napoli: Tel 0881 070160 -070161 - Piazza Göppingen: Tel 0881721209 Fax 0881568690 -
Torre di Lama: Tel 0881 700641



PIANO DI MIGLIORAMENTO

(legge n.107/2015)

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Curricolo, progettazione e valutazione	Prove strutturate comuni d'italiano e matematica in entrata e in uscita simili alle prove Invalsi	Predisposizione del curricolo di scuola individuando i traguardi di competenza, disciplinari e trasversali, che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni	Dipartimenti di materie letterarie e matematica	Figura strumentale "Interventi e servizi per i docenti". Tutti i docenti dei dipartimenti interessati	Nessuna	Entro l'anno scolastico	Verifica dei verbali di dipartimento	Avvenuta predisposizione dei curricula
	Le discipline del curricolo dovranno contenere moduli sugli argomenti che gli studenti troveranno negli eventuali studi universitari successivi	Sportello per la preparazione alle prove di ammissione universitaria e agli esami dei primi anni di corso	Alunni delle classi quinte interessati al proseguimento degli studi ed ex alunni dell'istituto iscritti ai corsi universitari	Docenti delle discipline interessate	Nessuna	Entro la fine dell'anno scolastico	Verifica dello svolgimento delle attività progettate	Effettivo utilizzo del servizio
		Partecipazione al progetto di didattica orientativa Di.Or Advanced	Alunni delle classi quarte e quinte interessati all'iscrizione al corso di Scienze Gastronomiche e di Ingegneria dei Sistemi Logistici per l'Agroalimentare	Docente delegato dalla commissione orientamento	Nessuna	Entro la fine dell'anno scolastico	Frequenza degli alunni dell'istituto ai moduli formativi universitari	Superamento del test di fine modulo

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Ambiente di apprendimento	Va promosso l'uso della comprensione di un testo come metodologia didattica anche in discipline non linguistiche	<p>Progettare per ogni disciplina un percorso metodologico che favorisca in concreto la comprensione di un testo. Sperimentare apprendimento cooperativo come risorsa facilitante. Prevedere un lavoro su quattro strategie:</p> <p>1. anteprima: scorrere il testo e fare previsioni: <i>si attua prima della lettura del testo, mediante la costruzione di un promemoria di lettura con istruzioni facilitatrici in base al livello di difficoltà prevalente;</i></p> <p>2. scatto e blocco: fare il monitoraggio della comprensione e della conoscenza del vocabolario: <i>si attua durante la lettura del testo e aiuta gli alunni a monitorare la propria capacità di lettura superando i blocchi nella comprensione mediante la costruzione di mappe di aiuto messe a punto con le attività di apprendimento cooperativo e fornite poi in copia a ciascuno;</i></p> <p>3. punti principali:</p>	<p>Dipartimenti per la programmazione dell'attività</p> <p>Alunni per lo svolgimento delle prove</p>	Tutti i docenti dei dipartimenti	Materiale didattico	Fino al 31 maggio 2019	Scheda per l'autovalutazione; scheda per la valutazione di gruppo	<p>Portfolio di apprendimento e portfolio di insegnamento.</p> <p>Prove di comprensione unificate per ogni disciplina su modello INVALSI.</p> <p>Il punteggio medio delle prove deve essere almeno pari a 45/100 (era 43,3 nel 2014)</p>

		<p>identificare l'idea principale: <i>cogliere l'idea principale del testo o dei paragrafi, rielaborarla e sintetizzarla con parole proprie attraverso tecniche di apprendimento cooperativo (lavoro di gruppo)</i></p> <p>4. conclusioni : porsi domande e comprendere il brano: <i>si attua alla fine del lavoro sul testo per riesaminare quanto letto e compreso, per ricordare ciò che si è imparato.</i></p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Inclusione e differenziazione	Si devono concentrare sul primo biennio le risorse disponibili per il recupero, in particolare per gli alunni stranieri	Suddivisione degli allievi per gruppi di livello, con utilizzo di strategie quali il cooperative learning, i lavori di gruppo, il tutoring e la peer education	Studenti con difficoltà di apprendimento e studenti con particolari attitudini disciplinari	Docenti curricolari e di sostegno	Nessuna	Da gennaio a giugno 2019	Numero di alunni BES che raggiungono risultati formativi sufficienti.	Percentuale maggiore dell'anno precedente
		Sportello in orario scolastico e corsi pomeridiani per il recupero delle conoscenze e lo svolgimento dei compiti	Alunni a rischio di esclusione e di emarginazione, diversamente abili, BES	Docenti a disposizione per completamento orario e docenti del potenziamento	Fotocopie	Da gennaio a giugno 2019	Numero di alunni BES che raggiungono risultati formativi sufficienti.	Percentuale maggiore dell'anno precedente

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Inclusione e differenziazione	Si devono concentrare sul primo biennio le risorse disponibili per il recupero, in particolare per gli alunni stranieri	Progetto "Ci sono anch'io" in orario scolastico volto a favorire l'inclusione nel rispetto delle differenze	Alunni a rischio di esclusione e di emarginazione, diversamente abili, BES	Docenti di sala bar, tecnici di laboratorio	Laboratorio sala-bar	Da febbraio a giugno 2019	Numero di alunni BES che raggiungono risultati formativi sufficienti.	Percentuale maggiore dell'anno precedente
		Potenziamento della conoscenza della lingua italiana per gli alunni stranieri e non, in orario scolastico curricolare e/o extra- curricolare.	Studenti stranieri e studenti con bisogni educativi speciali	Docenti del potenziamento	Nessuna	Da febbraio a giugno 2019	Numero di alunni BES che raggiungono risultati formativi sufficienti.	Percentuale maggiore dell'anno precedente
		Partecipazione a gare o competizioni interne o esterne alla scuola	Studenti con particolari attitudini disciplinari	Docenti delle discipline oggetto delle competizioni	Fondo d'istituto per le ore di lavoro dei docenti, materiale di laboratorio per le esercitazioni e le gare interne	Da febbraio a giugno 2019	Numero degli allievi che partecipano alle attività	Almeno 20%

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Continuità e orientamento	Orientamento in entrata	Incontri tra insegnanti della secondaria di primo e di secondo grado per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi	Figure strumentali "Interventi e servizi per gli studenti" e "Inclusione alunni con BES"	Figure strumentali	A carico del fondo d'istituto	Da luglio a settembre	Numero d'incontri	Almeno un incontro con tutte le scuole di provenienza degli alunni neo iscritti
		Visita all'istituto da parte degli studenti della scuola media	Alunni delle scuole secondarie di I grado Alunni provenienti da altri indirizzi di studio	Commissione orientamento	A carico del fondo d'istituto	Da dicembre a gennaio	Numero di visitatori	Almeno trecento persone in totale dei vari incontri
		Attività educative per studenti della secondaria di primo grado con insegnanti della secondaria di secondo grado	Alunni delle scuole secondarie di I grado	Almeno un docente per ogni dipartimento	A carico del fondo d'istituto	Da dicembre a gennaio	Numero di scuole secondarie di primo grado visitate	Almeno due scuole di primo grado coinvolte

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Continuità e orientamento	Orientamento in uscita	Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Tutti gli alunni delle classi terminali e le loro famiglie	Commissione orientamento	A carico del fondo d'istituto	Intero anno scolastico	Alunni iscritti all'università che abbandonano gli studi	Meno del 25%
		Presentazione dei diversi corsi di studio universitari e post diploma, incontri individuali con docenti per l'orientamento nella scelta del corso di studi universitari e post diploma		Docenti universitari, commissione orientamento		Mesi da dicembre ad agosto	Numero d'incontri con docenti universitari e visite a manifestazioni esterne	Almeno un incontro e una visita
		Stage presso aziende locali	Tutti gli alunni degli ultimi tre anni	Esperti professionali delle realtà produttive del territorio	Finanziamento regionale	Intero anno scolastico	Monitoraggio delle scelte lavorative degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	Percentuale di alunni che hanno trovato occupazione \geq del riferimento regionale

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Coordinamento delle attività tra le Funzioni strumentali	Convocazione di almeno n. 3 incontri da realizzare in corso d'anno con l'intero staff della Dirigenza	Funzioni strumentali, vicepresidente, direttori di sede	Funzioni strumentali, vicepresidente, direttori di sede	Nessuna	Entro la fine dell'anno scolastico	Numero d'incontri effettivamente realizzati	Pubblicazione di convocazioni e verbali degli incontri
	Definizione d'incarichi con compiti e funzioni	Assegnazione del monte ore da utilizzare oltre il proprio orario di servizio e da rendicontare	Funzioni strumentali, Staff della Dirigenza, Commissioni di lavoro	Funzioni strumentali, Staff della Dirigenza, Commissioni di lavoro	Fondo d'istituto	Entro febbraio 2019	Numero d'incarichi formalizzati	100%
	Monitoraggio in itinere e finale	Attribuzione formale del compito di monitorare, anche in itinere, il raggiungimento delle priorità fissate	Nucleo di valutazione	Membri del nucleo	Fondo d'istituto	Durante tutto l'anno scolastico	Redazione del monitoraggio itinere e di quello finale	Pubblicazione dei monitoraggi
	Pubblicazione e condivisione	Comunicazione a tutto il personale scolastico delle priorità del Rav e del piano di miglioramento, perché ne prenda conoscenza e le condivida	Tutti i docenti dell'istituto	Dirigente scolastico, Staff della Dirigenza, Funzioni strumentali, nucleo di valutazione	Nessuna	Entro gennaio 2019	Pubblicazione sul sito scolastico e comunicazione verbale in collegio docenti	Approvazione delle priorità e del piano di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Acquisizione di reali competenze informatiche per la produttività personale, la gestione e la condivisione di materiale didattico	Predisporre un piano di formazione per l'acquisizione di competenze informatiche in base ai livelli dei docenti dell'istituto distinguendo, quindi, i corsi in base ai livelli di competenze evidenziati. Un docente per dipartimento potrebbe essere il tutor informatico dei docenti del dipartimento stesso.	Docenti dell'Istituto	Docenti dell'Istituto o esterni alla scuola in base ad un bando di selezione	Spese riguardanti i docenti formatori e al materiale da utilizzare per i corsi	Entro la fine dell'anno scolastico	Qualità dei corsi di formazione in base ai punteggi assegnati dai docenti corsisti su un modulo di monitoraggio sia intermedio sia finale	Gradimento dei corsisti del 60%
	Rotazione delle funzioni assegnate annualmente con comparazione dei curricula	Predisporre un quadro riguardante le funzioni assegnate annualmente negli ultimi tre anni	Comitato di valutazione	Docenti con incarichi aggiuntivi all'insegnamento	Nessuna	Entro agosto 2019	Soddisfazione dei docenti in base ad un'attività di monitoraggio svolto in itinere	Rotazione o conferma degli incarichi in modo da migliorare la partecipazione e dei docenti alla gestione dell'Istituto

Area di processo	Obiettivi di processo	Pianificazione azioni	Destinatari	Risorse umane	Risorse finanziarie	Tempi	Indicatori	Risultati
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	La commissione per l'orientamento deve occuparsi anche della continuità in uscita, integrando, anche occasionalmente, i rappresentanti universitari	Predisposizione ed esecuzione di un monitoraggio dei neodiplomati, nel rispetto della legge sulla privacy, per evidenziare le difficoltà che costituiscono i punti critici nel loro percorso futuro nel 1° anno di Università o nel mondo del lavoro. Progettazione d'interventi e di un tutoraggio per approfondimenti sulle discipline, con il tutor di riferimento (docente della materia che ha seguito l'alunno nel percorso pre-esami).	Docenti, famiglie e alunni neodiplomati	Docenti con funzioni di orientamento, monitoraggio e contatto con gli alunni, con scambio di comunicazioni	A carico del fondo d'istituto	Entro il mese di giugno 2019	Verifica dello svolgimento delle attività progettate	Percentuale di alunni che hanno trovato occupazione \geq del riferimento regionale Studenti senza crediti al primo anno < 25%