



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: 5<sup>^</sup>

SEZ.: I

# SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE .....	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE .....	4
QUADRO ORARIO .....	5
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO.....	6
CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	7
TESTI DI ITALIANO .....	8
CLIL (solo per l'indirizzo tecnico).....	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	10
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO .....	11
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO.....	12
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA .....	13
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO .....	14
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE .....	16
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	18
ALLEGATI MODULI MATERIE	
ALLEGATO CREDITI SCOLASTICI III-IV ANNO	
ALLEGATO TRACCE ELEBORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO	
ALLEGATO 1 RISERVATO	
ALLEGATO 2 RISERVATO	

## PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità alberghiera.

Nell'articolazione "**Accoglienza Turistica**", il Diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

In particolare:

**Conosce in modo approfondito le caratteristiche del fenomeno turistico nelle sue molteplici articolazioni, ha un'ampia cultura di base, spirito di iniziativa, senso critico, capacità di recepire il cambiamento ed adattarsi ad esso, comprende le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.**

**Possiede in termini di conoscenze:**

- Un'ampia cultura di base storica, geografica, giuridico - economica, politica, artistica, etc.;
- La conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere;
- La consapevolezza del ruolo, delle articolazioni, delle implicazioni economiche del settore turistico;
- La conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l'interesse e la fruibilità del prodotto senza snaturarlo;
- La conoscenza degli elementi fondamentali nella struttura organizzativa delle varie imprese turistiche;
- La conoscenza dei canali di commercializzazione e del marketing;
- La conoscenza delle tecniche operative di base con l'utilizzo degli strumenti informatici.
- Il tecnico dei servizi turistici possiede: la capacità di leggere e di interpretare autonomamente eventi, problematiche e tendenze del mondo circostante;
- La padronanza dei mezzi espressivi e di comunicazione, parlati, scritti, telematici;
- La flessibilità e la disponibilità al cambiamento; la capacità di impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo;
- Adeguate dosi di precisione, attenzione, concentrazione;
- Un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura;
- La consapevolezza del proprio ruolo unita a doti di affidabilità.

## PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

### 1) Ripetenza e provenienza degli alunni

La classe è composta da 14 alunni di cui uno 1 maschio e 13 femmine. Non tutti sono in regola con il corso di studi. Tutti provengono dal nostro Istituto.

### 2) Continuità didattica dei docenti

Il consiglio di classe ha avuto continuità didattica ad eccezione dei seguenti casi: al quarto anno è cambiato l'insegnante di matematica, al quinto i docenti di tecniche di comunicazione, laboratorio di servizi di accoglienza turistica, inglese. Per la lingua francese e tedesca non c'è stata continuità nel corso dei tre anni.

### 3) Livelli di partenza (aspetti didattici)

La classe è partita, all'inizio del triennio, in un numero più corposo. A causa di ciò, il terzo anno è stato abbastanza complesso e le difficoltà di molti in diverse discipline sono emerse in modo preponderante. Alla fine del terzo anno ed anche alla fine del quarto anno alcuni alunni sono stati respinti. Dall'osservazione in ingresso, eseguita all'inizio dell'anno scolastico, è emersa una situazione generale della classe con livelli di conoscenze e competenze eterogenei. Un gruppo esiguo si è distinto in riferimento all'interesse, alla partecipazione al dialogo educativo e nell'impegno nello studio, per cui il livello di tale gruppo può ritenersi buono per conoscenze e competenze. Per la restante parte non tutti hanno evidenziato un livello costante di impegno, tuttavia la gran parte degli alunni ha dimostrato un miglioramento nel corso del triennio.

### 4) Profilo comportamentale

Nel corso del triennio gli studenti sotto il profilo sono migliorati, dimostrando di essere maturati. Quest'anno il comportamento è stato, di norma, rispettoso ed educato nei confronti dei docenti, sul piano della condotta la classe è stata vivace, ma controllata.

### 5) Partecipazione alla vita scolastica

La classe si presenta eterogenea, la maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo anche se l'applicazione nello studio non sempre è stata adeguata. Un esiguo numero di alunni ha registrato un elevato numero di assenze con una conseguente discontinuità nella partecipazione. Alcuni opportunamente sollecitati, hanno mostrato accettabile impegno nello studio e adeguata partecipazione all'attività didattica. A partire dal 5 marzo, con l'attivazione della didattica a distanza, gli alunni che già in classe partecipavano attivamente e dimostravano impegno nello studio hanno confermato analogo impegno con la nuova modalità, alcuni invece per problematiche di varia natura non hanno mostrato l'impegno atteso, altri che in classe mostravano un impegno discontinuo sono apparsi più responsabili. Nel corso del triennio la classe ha partecipato in maniera attiva a tutte le manifestazioni che l'hanno coinvolta, mostrando entusiasmo dal punto di vista professionale.

### 6) Situazione finale della classe

La classe, eterogenea per capacità e impegno nello studio, presenta nel complesso un profitto sufficiente. Alcuni alunni, dotati di una buona preparazione di base e in possesso di un metodo di studio adeguato e continuo, hanno conseguito risultati discreti. Altri allievi dotati di un metodo di studio discontinuo o finalizzato solo alle verifiche non hanno conseguito una preparazione adeguata in tutte le discipline, per cui il profitto risulta al limite della sufficienza. Altri ancora hanno manifestato impegno soprattutto nell'ultima parte dell'anno, ma i risultati non sono ancora pienamente sufficienti in tutte le discipline.

## QUADRO ORARIO

<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze integrate – Fisica</b>	2	-	-	-	-
<b>Scienze integrate – Chimica</b>	-	2	-	-	-
<b>Seconda lingua (Francese/Tedesco)</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienza degli alimenti</b>	2	2	-	-	-
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina</b>	2 (2)	2 (2)	-	-	-
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita</b>	2 (2)	2 (2)	-	-	-
<b>Laboratorio di servizi di accoglienza turistica</b>	2	2	6	4	4
<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b>	-	-	4	2	2
<b>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</b>	-	-	4	6	6
<b>Tecniche di comunicazione</b>	-	-	-	2	2

## OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

<b>AREA COMUNE:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Acquisizione di una buona formazione culturale, di una valida educazione linguistica in almeno due lingue straniere.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Acquisizione della capacità di usare la lingua italiana in maniera sufficientemente articolata, nella ricezione e nella produzione scritta e orale per comunicare in forma corretta gli aspetti tecnici del proprio lavoro.</b></li></ul>
<b>AREA D'INDIRIZZO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il coordinamento tra i settori della produzione, della distribuzione e del servizio nelle aziende ristorative.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La programmazione della produzione di beni, e del relativo servizio, rispetto ad un'utenza formata da piccoli e grandi gruppi, rispetto ad un'utenza fissa ed occasionale.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il servizio di catering.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La realizzazione di banchetti, buffet, ricevimenti e meeting fuori azienda.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La scelta e l'approvvigionamento dei prodotti alimentari.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La conoscenza delle regole generali riguardanti l'igiene dei prodotti alimentari, delle attrezzature e dei locali.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La conoscenza delle regole in materia di sicurezza.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'apporto e l'integrazione dei vari reparti nella realizzazione di servizi ristorativi "per regole".</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gli strumenti di gestione.</b></li></ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Nel corso del triennio, diverse sono state le attività svolte che vanno dallo studio di alcune fondamentali parti della Costituzione alle “educazioni” alla solidarietà, alla parità di genere, alla legalità, alla sicurezza stradale, alla salute, all’ambiente. Tra i progetti svolti: “Noi dopo...i Cento passi”, preparazione alla manifestazione del 21 marzo “Giorno del ricordo e dell’impegno”, con l’Associazione Libera e Don Ciotti, ospite presso il nostro Istituto; all’interno dello stesso percorso di Legalità “La nostra terra, teatro di criminalità” incontro con il giornalista Nello Trocchia e l’Associazione Giovanni Panunzio. In occasione del Giorno della Memoria, “Nonno, raccontami...la Storia”; l’8 marzo e la violenza di genere. Nell’ambito della legalità fiscale la classe ha partecipato all’incontro “Fisco e scuola”, in cui gli alunni hanno incontrato il dott. Agostino Troiano, funzionario della sede di Foggia dell’Agenzia delle Entrate. Infine “Aggiungi un posto a tavola”, manifestazione a favore dei più bisognosi i quali, in prossimità delle festività natalizie, vengono invitati ad un pranzo solidale organizzato dagli stessi docenti ed allievi dell’istituto.

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

x Costituzione

Carta europea dei diritti fondamentali

x Carta delle Nazioni Unite

x Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo

Convenzione dei diritti dell’infanzia

\_\_\_\_\_

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

x legalità e coesione sociale

x appartenenza nazionale ed europea

x diritti umani

x pari opportunità

pluralismo

x rispetto delle diversità

x dialogo interculturale

etica della responsabilità individuale e sociale

bioetica

x tutela del patrimonio artistico e culturale

x sviluppo sostenibile

x benessere personale e sociale

fair play nello sport

x sicurezza

solidarietà e volontariato

\_\_\_\_\_

Obiettivi in termini di competenze

x imparare a imparare

x comunicare, comprendere e rappresentare

x collaborare e partecipare

x agire in modo autonomo e responsabile

x risolvere problemi

x individuare collegamenti e relazioni

x acquisire e interpretare informazioni

x progettare  \_\_\_\_\_

## TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

**Gabriele d'Annunzio**, da *Alcyone*, terzo libro delle *Laudi*, 1903: *La pioggia nel pineto*, 1902.

---

**Giovanni Pascoli**, da *Myricae*: *X Agosto*, 1896; *Novembre*, 1891; da *I Canti di Castelvecchio*: *Il Gelsomino notturno*, 1903.

---

**Luigi Pirandello**, da *Novelle per un anno*: brani da *Il treno ha fischiato*, 1914, brano da *La Patente*, 1911; brano dal libro 8, cap. IV di *Uno nessuno centomila*, 1926.

---

**Italo Svevo**, brano dal cap. VIII di *Una vita*, 1892; brano dal cap. XIV di *Senilità*, 1898; brano dal cap. VI di *La coscienza di Zeno*, 1923

---

**Giovanni Verga**, *I Malavoglia*, 1881. Incipit del I capitolo.

---

**CLIL (solo per l'indirizzo tecnico)**

Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica (DNL) con la metodologia CLIL

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

<b>Attività svolte</b>
<p>La classe ha partecipato regolarmente al percorso di alternanza scuola lavoro, ovvero al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento presso strutture alberghiere o agenzie di viaggio, così come alla parte teorica in aula coprendo il monte ore previsto per ciascun alunno a partire dal terzo anno.</p> <p>A.S. 2017/2018 20 h in aula, 100 h in stage A.S. 2018/2019 50 h in aula, 100 h in stage</p>
<b>Attività da svolgere</b>
<p>Alla data attuale non vi sono altre attività che debbano essere ancora svolte.</p>
<b>Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:</b>
<p>Gli studenti hanno maturato una concreta conoscenza del mondo lavorativo nel settore di propria pertinenza, mettendo in pratica le conoscenze tecniche specifiche acquisite nel corso di studi. Hanno migliorato la capacità di relazione grazie al confronto con il proprio tutor aziendale, con i colleghi di lavoro e i clienti/ospiti.</p>
<b>Partecipazione degli alunni all'area di progetto</b>
<p>Tutta la classe ha partecipato al progetto di alternanza scuola-lavoro i cui obiettivi sono stati pienamente raggiunti.</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

### LA VALUTAZIONE ANNUALE

**Sonoprevisten.2valutazioni annuali: una per il trimestre Settembre-Dicembre e una per il pentamestre Gennaio-Giugno.**

## SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**(Espressa in decimi)**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>10</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>9</b>	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>8</b>	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
<b>7</b>	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
<b>6</b>	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
<b>5</b>	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
<b>1 / 3</b>	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>				
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
<b>COMPETENZA PROFESSIONALE</b>				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si riscontrerà la presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:
  1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
  2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
4. partecipazione a progetti PON
5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

## NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

<b>ITALIANO:</b>
L'ideologia Positivistica e le poetiche naturalistiche: l'interpretazione del romanzo "sperimentale" nel <i>Verismo</i> di Giovanni Verga nella società italiana post unitaria
Le ideologie alla base del decadentismo europeo: l'interpretazione del ruolo dell'intellettuale nella società borghese nelle opere di Giovanni Pascoli e Gabriele d'Annunzio
Il decadentismo maturo e la nuova funzione dell'intellettuale nella società moderna: Luigi Pirandello e Italo Svevo
<b>STORIA:</b>
La belle époque – modernizzazione del Paese nell'Italia liberale
Imperialismo e Nazionalismo alla base del primo conflitto mondiale
La prima guerra mondiale e l'acuirsi dei conflitti sociali e politici dopo i trattati di pace
La crisi della democrazia liberale e la nascita dei regimi totalitari
Il secondo conflitto mondiale e le conseguenze del nuovo assetto geopolitico sull'Italia
<b>MATEMATICA:</b>
Riconoscere le disequazioni algebriche, saper risolvere una disequazione intera o frazionaria e un sistema di disequazioni
Conoscere il concetto di funzione, conoscere il concetto di dominio di funzione, saper classificare le funzioni per caratteristica.
Conoscere il concetto di limite di una funzione, riconoscere le situazioni analitiche distinte, saper determinare il limite di una funzione e risolvere le forme indeterminate mediante le proprietà.
Conoscere il concetto di derivata di una funzione, conoscere e saper applicare le regole fondamentali di derivazione.
Saper riconoscere i punti di max e minimo di una funzione e gli eventuali punti di flesso
Saper studiare una funzione elementare.
<b>LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>
Evoluzione dei diritti delle donne in Gran Bretagna
Aspetti significativi in ambito turistico
Aspetti relativi all'esperienza della pandemia -Covid 19-
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:</b>
Applicazione di tutti gli elementi dei fondamentali sport di squadra ed individuali
Acquisizione di una più rispondente capacità agonistica e controllo delle abilità in situazioni di gara
Effetti del gesto sportivo; problematiche legate alla mancanza di movimento
Intervento in caso di infortunio
<b>LINGUA STRANIERA: FRANCESE/TEDESCO</b>
<b>Francese:</b> Le tourisme en France: les moyens de transport, les principales régions françaises (Ile de France, Bretagne et Normandie), la capitale (Paris et ses monuments).
L'organisation administrative de la France
La communication en hôtel
Les Institutions françaises
Tedesco: Daseuropäischepolitische System

DerSchutzdesKünstlerischen und kulturellenErbes
<b>LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA:</b>
La cultura imprenditoriale - tecniche di gestione della struttura ricettiva
Informazione e intermediazione
L'innovazione tecnologica: dal marketing al web marketing
Il mondo del lavoro
<b>SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE:</b>
Diete in condizioni fisiologiche e patologiche per saper utilizzare gli alimenti nei corretti rapporti di nutrienti nelle varie fasce d'età e condizioni fisiologiche e formulare menù funzionali e per promuovere e gestire servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
Turismo enogastronomico in Italia per valorizzare e promuovere i prodotti e le tradizioni locali e nazionali Individuando le nuove tendenze di filiera.
<b>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA:</b>
Il mercato turistico e le sue dinamiche
Il marketing e le sue leve
Pianificazione e programmazione: budget e business plan
I contratti del settore turistico
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE:</b>
La comunicazione in azienda
Il direct marketing
Comunicare con gli eventi
Comunicare con la pubblicità
Il marketing mix delle imprese turistiche
Il marketing turistico pubblico
<b>IRC:</b>
L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo
Conoscere a grandi linee la morale sociale della Chiesa e alcune questioni di Bioetica.
Conoscere la storia della Chiesa del'900 in particolare il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.

## FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>ITALIANO E STORIA</b>	<b>Prencipe Paola</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>Casoli Urbano</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>Mastropieri Gabriella</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Lanzillo Marina</b>	
<b>IRC</b>	<b>Mantova Antonio</b>	
<b>LINGUA STRANIERA FRANCESE</b>	<b>Guidacci Maria</b>	
<b>LINGUA STRANIERA TEDESCO</b>	<b>Diurno Incoronata</b>	
<b>LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA</b>	<b>D'Altilia Cinzia</b>	
<b>SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE</b>	<b>Mancini Maria Pia</b>	
<b>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA</b>	<b>de Conciliis Lorenzo</b>	
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>	<b>Mancini Salvatore</b>	