



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**CLASSE: 5 A - Agr**  
**Indirizzo: Servizi per l'Agricoltura  
e lo Sviluppo Rurale**

# SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
QUADRO ORARIO .....	6
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO .....	7
CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	8
TESTI DI ITALIANO .....	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ..	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO .....	12
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO .....	13
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA .....	14
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO .....	15
PROGETTI, ATTIVITA' ED ESERCITAZIONI SVOLTE.....	16
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE.....	18
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	20

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Il diplomato nei Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale è in grado di:

- Individuare soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione dei prodotti agricoli in modo da conferire ai prodotti stessi i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Assistere produttori agricoli o strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti riguardanti lo sviluppo rurale;
- Organizzare e gestire attività di marketing dei prodotti agrari o agroindustriali;
- Intervenire in progetti per il miglioramento ambientale e la valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative.

## PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

### 1) Composizione

La classe 5 sez. A – agr è formata da 8 alunni, tutti di sesso maschile, provenienti tutti dalla stessa classe iniziale a partire dal triennio.

La situazione socio-ambientale della classe è varia e nel complesso soddisfacente; alcuni provengono da un ambiente culturalmente modesto ma fonte di sani principi e genuine aspettative; altri invece sono favoriti nel loro processo di apprendimento da condizioni familiari più solide che hanno facilitato l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.

Tuttavia, nel complesso, tutti gli alunni si presentano abbastanza motivati nell'intraprendere l'indirizzo di studio dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

Durante lo scorso anno scolastico, all'inizio del pentamestre (gennaio 2018), la classe ha dovuto abbandonare la sede storica di Torre di Lama a causa di una serie di furti e atti vandalici, per spostarsi nell'attuale sede provvisoria in via Strampelli a Foggia presso l'Istituto "Giannone-Masi". Tale trasferimento ha determinato la perdita dell'utilizzo dei laboratori e una riduzione delle attività pratiche nell'azienda agraria didattica presenti a Torre di Lama che ha provocato una ricaduta negativa nell'acquisizione delle competenze previste dal curriculum. Poi, a partire dal 5 marzo 2020, la scuola è stata chiusa per l'emergenza sanitaria collegata alla diffusione del virus Covid-19. Di conseguenza si è ricorsi alla didattica a distanza (DaD) con la creazione di una classe virtuale su Google-Suite e con le attività didattiche collegate (Google classroom e classwork ) e con l'attivazione di video lezioni attraverso la piattaforma Meet di Google.

### 2) Ripetenza e provenienza degli alunni

In classe non vi sono alunni ripetenti dello scorso anno scolastico..

Anagraficamente gli alunni sono dislocati sia in alcune borgate agricole del Comune di Foggia che in alcuni comuni del comprensorio garganico, del Subappennino dauno e del basso tavoliere. Questa varietà di composizione e di provenienza ha costituito un'enorme ricchezza perché si sono potuti affrontare i problemi agricoli e zootecnici dei vasti territori della nostra provincia e si sono confrontati i problemi dei diversi areali e ogni alunno ha potuto riportare la situazione della sua zona e confrontarla con i problemi delle altre zone. Tutto questo è stato di grande stimolo per le attività didattiche e per gli stessi insegnanti, soprattutto delle discipline professionalizzanti, che hanno potuto affrontare problemi diversi seppur riuniti nella unitarietà della nostra Provincia. Di conseguenza tutti i candidati sono da considerarsi pendolari.

### 3) Continuità didattica dei docenti

Nel corso del quinquennio, la classe ha cambiato ogni anno diversi docenti (non meno del 30%), soprattutto nell'area comune come Matematica e, in particolare, Inglese, disciplina in cui gli studenti hanno visto alternarsi cinque docenti diversi. Ovviamente l'avvicinarsi di diversi insegnanti e di conseguenti diverse metodologie di insegnamento ha inciso, in qualche modo, sull'apprendimento e sulla preparazione globale di queste discipline.

### 4) Livelli di partenza (aspetti didattici)

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, sia per l'arrivo di nuovi insegnanti sia per gli aspetti tecnico-logistici a causa dello spostamento dalla sede naturale di Torre di Lama, qualche alunno ha evidenziato una minore motivazione allo studio e un limitato miglioramento in

riferimento ai livelli di partenza di inizio anno. D'altra parte bisogna rilevare la presenza di un buon gruppo di alunni che, invece, hanno riportato valutazioni apprezzabili e ampiamente sufficienti.

Il Consiglio di Classe prende atto che i risultati conseguiti sono il frutto delle sinergiche iniziative, programmate in partenza e realizzate puntualmente nel corso dell'anno scolastico.

#### 5) Profilo comportamentale e partecipazione alla vita scolastica

Gli alunni hanno mostrato capacità mediamente sufficienti ed interesse abbastanza adeguato nel lavoro didattico, evidenziando, inoltre, segnali di recupero nel momento in cui la situazione scolastica lo richiedeva.

Tuttavia, ad oggi, pochi alunni presentano alcune lacune non colmate in alcune discipline.

Nel complesso il comportamento dimostrato dalla classe, può ritenersi soddisfacente perché non è stata riscontrata nessuna grave infrazione disciplinare. La frequenza scolastica è più che accettabile e numerosi alunni hanno mostrato una presenza assidua per tutto il corso dell'anno.

Inoltre, sia durante l'attività di alternanza scuola-lavoro che nelle numerose visite d'istruzione organizzate dal consiglio di classe, gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione con un comportamento sempre corretto e consono all'ambiente di svolgimento delle attività previste.

#### 6) Situazione finale della classe

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre ben comportata mostrando rispetto sia nei confronti dei docenti che di tutto il personale scolastico: non si registrano, infatti, note di demerito o di irregolarità comportamentale.

La classe si è dimostrata in genere disponibile al dialogo educativo e partecipa ai momenti della vita scolastica. Durante il corso del triennio il consiglio di classe è mutato per l'alternarsi di alcuni docenti, che ha compromesso la continuità didattica.

La classe è composta da ragazzi bene educati e rispettosi che, nonostante abbiano incontrato difficoltà, alcune volte, a stabilire un buon clima classe, hanno maturato un atteggiamento responsabile principalmente verso i problemi del nostro tempo. Al suo interno appare evidente il divario tra alcuni alunni, che hanno costantemente messo a frutto le proprie capacità, acquisendo soddisfacenti competenze nelle diverse discipline e autonomia di lavoro, e altri con difficoltà di base e/o discontinuità nell'applicazione.

Le finalità educative perseguite in questa classe sono coerenti al Piano dell'Offerta Formativa adottato da questo Istituto nel corrente anno scolastico. Tali finalità sono state ampliate attraverso momenti progettuali ed iniziative extracurricolari ed extrascolastiche, cui la classe ha partecipato.

Le sollecitazioni continue, i consigli e gli stimoli frequenti da parte degli insegnanti hanno senz'altro influito positivamente sulla classe, che nel corso del triennio, ha dimostrato un maggior senso di responsabilità nei confronti della scuola, impegnandosi con un metodo più adeguato e migliorando le proprie capacità espressive, attraverso l'apprendimento dei linguaggi specifici. E' evidente che essi hanno appreso secondo le proprie possibilità intellettive e ognuno con tempi propri. Tuttavia bisogna evidenziare che la perdita della sede naturale dell'indirizzo agrario ha determinato un certo disorientamento da parte degli alunni che ha, poi, influito negativamente sul profitto scolastico di alcuni alunni più fragili.

La maggior parte della scolaresca, comunque, ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze teoriche, di competenze professionali e maturità globale che li rende pronti ad affrontare la società esterna ed il mondo del lavoro.

## QUADRO ORARIO

### MATERIE DI INSEGNAMENTO

<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate - Chimica</b>	2	2	-	-	-
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	2	2	-	-	-
<b>Ecologia e pedologia</b>	3	3	-	-	-
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	3 (2)	3 (2)	(6)	(6)	(6)
<b>Biologia applicata</b>	-	-	3	-	-
<b>Chimica applicata e processi di trasformazione</b>	-	-	3	2	-
<b>Tecniche di allevamento vegetale ed animale</b>	-	-	2	3	-
<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</b>	-	-	5	2	2
<b>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</b>	-	-	4	5	6
<b>Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore</b>	-	-	-	5	6
<b>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</b>	-	-	-	-	3

- In parentesi sono indicate ore di copresenza con l' I.T.P. di indirizzo.

## OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

<b>AREA COMUNE:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Abituare a costruire le competenze all'uso dei testi delle informazioni e delle interpretazioni in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire basi culturali e professionali per l'inserimento in una società transnazionale;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, rinvenienti da situazioni problematiche di natura applicativa.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper comunicare in forma chiara e concisa sia oralmente sia per iscritto;</li><li>- Abituarsi al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di riscontri delle proprie e delle altrui opinioni;</li><li>- Saper recepire criticamente le comunicazioni e i messaggi dei mass media, sapendo distinguere i fatti dai relativi commenti;</li><li>- Saper riferire a principi unitari fenomeni apparentemente diversi, e saper distinguere gli aspetti differenti di fenomeni apparentemente simili.</li></ul>
<b>AREA D'INDIRIZZO:</b>
<p>Al termine degli studi gli allievi devono essere in grado di realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analisi delle realtà agricole in cui dovranno operare, mediante: esame critico dell'efficienza aziendale, sia per i processi produttivi che per quelli trasformativi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• analisi dei rapporti tra processi produttivi ed equilibri ecologico-ambientali ed identificazione degli interventi a basso impatto ambientale;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• riscontro dell'andamento dei mercati del settore e delle loro tendenze, anche sulla base delle normative nazionali e comunitarie.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• essere in grado di fornire assistenza tecnica sia operando in aziende singole sia interpretando programmi regionali o provinciali relativi ad interventi migliorativi;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• attivare abitudini al confronto, alla comparazione, alla indagine critica: sia nei momenti riguardanti le strutture produttive, il loro funzionamento, le loro modifiche, sia nell'esame economico-contabile dei risultati degli esercizi e delle scelte da suggerire;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• formazione di una mentalità sia naturalistica che imprenditoriale.</li></ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

**-Progetto Legalità: “Sicurezza in città”: incontro con il procuratore capo del Tribunale di Foggia, dott. Ludovico Vaccaro e con il comandante provinciale dei carabinieri, dott. Marco Aquilio;**

**- Visione del film “L’onda” nell’ambito della Giornata Internazionale della Memoria del 27 gennaio**

**-Educazione allo sviluppo sostenibile: attività di preparazione per la festa dell’albero con piantumazione di specie arboree e arbustive negli spazi scolastici**

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

X Costituzione

Carta europea dei diritti fondamentali

Carta delle Nazioni Unite

Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo

Convenzione dei diritti dell’infanzia

\_\_\_\_\_

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

legalità e coesione sociale

X appartenenza nazionale ed europea

diritti umani

pari opportunità

pluralismo

X rispetto delle diversità

dialogo interculturale

X etica della responsabilità individuale e sociale

bioetica

tutela del patrimonio artistico e culturale

X sviluppo sostenibile

X benessere personale e sociale

fair play nello sport

X sicurezza

solidarietà e volontariato

\_\_\_\_\_

Obiettivi in termini di competenze

imparare a imparare

X comunicare, comprendere e rappresentare

collaborare e partecipare

X agire in modo autonomo e responsabile

risolvere problemi

X individuare collegamenti e relazioni

acquisire e interpretare informazioni

progettare

\_\_\_\_\_



## TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

Autori del Decadentismo

**Pascoli** (Poesie)

“Lavandare”

“Temporale”

**I Svevo** (Testi di prosa)

Da “La Coscienza di Zeno”

“Il dottor S.”

“Il Fumo”

“La profezia di un apocalisse”

**L. Pirandello** (Testi di prosa)

Da” Il treno ha fischiato”

“La trappola di Belluca

Autori della letteratura di guerra

**G. Ungaretti** (Poesie)

“Soldati”

“Fratelli”

**E. Lussu**

Dal romanzo “Un anno sull’altopiano”

“L’alcool”

## PERCORSI PE LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività di alternanza scuola-lavoro si sono svolte durante gli anni scolastici 2017/18, 2018/19 e 2019/2020 per un numero complessivo di 394 ore di cui 240 in attività di stage presso aziende agro zootecniche presenti nel nostro del territorio e 154 di formazione in aula.

### Attività di stage (240 ore)

<b>Attività svolte</b>
Gli alunni hanno svolto l'attività di stage presso alcune aziende del settore agrario presenti nella Provincia di Foggia (aziende zootecniche, cerealicole, ortofrutticole e di trasformazione agraria).
<b>Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:</b>
Gli obiettivi del progetto di alternanza scuola-lavoro attivato erano di: <ul style="list-style-type: none"><li>• attuare una modalità di apprendimento flessibile “in situazione”, che colleghi due mondi formativi, quello didattico e quello lavorativo;</li><li>• integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico tradizionale, con competenze richieste dal mondo del lavoro;</li><li>• favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni, le capacità, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</li><li>• effettuare un confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro);</li><li>• sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa (lavoro/teoria);</li><li>• realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;</li><li>• correlare l'attività formativa dell'Istituzione scolastica, allo sviluppo sociale ed economico del territorio.</li></ul>

### Attività in aula (154 ore)

<b>Attività svolte</b>
Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività e incontri formativi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto Rural4Learning con l'Assessorato all'Agricoltura della Regione Puglia;</li><li>- Visita al Museo Provinciale di Storia Naturale;</li><li>- Visita ai vivai Zannella di Borgo Incoronata ed Eurosa di Ascoli Satriano;</li><li>- Partecipazione alla Fiera Internazionale dell'Agricoltura di Foggia;</li><li>- Partecipazione alla fiera Agrilevante di Bari;</li><li>- Festa dell'Albero presso la sede centrale del nostro Istituto;</li><li>- OrientaPuglia Fiera per l'orientamento scolastico, universitario e professionale della Puglia;</li><li>- Progetto Legalità “Sicurezza in città” con il procuratore capo del Tribunale di Foggia e il comandante provinciale dei Carabinieri;</li><li>- Progetto: Karting in piazza</li><li>- Settimana della Bonifica e dell'Irrigazione con il Consorzio per la Bonifica della Capitanata</li><li>- CREA: olimpiadi del grano duro, uso dei droni in campo agricolo</li><li>- Visita alla birreria ERBES di Foggia</li><li>- Incontro formativo Associazione Sclerosi Multipla</li><li>- Incontro formativo ADMO (Ass. Don.Mid. Osseo)</li></ul>

- Visita al frantoio oleario dell'azienda Cericola
- Incontro PMI DAY 2019: giornata mondiale delle piccole e medie imprese
- Progetto BAMP Cinema
- Convegno CIAA di Foggia: L'agricoltura pugliese
- Visita all'Azienda Guzzetti di Borgo Incoronata

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

### LA VALUTAZIONE ANNUALE

**Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il trimestre Settembre-Dicembre e una per il pentamestre Gennaio-Giugno.**

## SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**(Espressa in decimi)**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>10</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>9</b>	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>8</b>	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
<b>7</b>	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
<b>6</b>	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
<b>5</b>	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
<b>1 / 3</b>	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>				
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
<b>COMPETENZA PROFESSIONALE</b>				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si risconterà la presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:
  1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
  2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
  3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
  4. Partecipazione a progetti PON
  5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

## **PROGETTI, ATTIVITA' ED ESERCITAZIONI SVOLTE**

### **Progetti**

- Progetto “Rural4Learning” con l’Assessorato all’Agricoltura della Regione Puglia sulla multifunzionalità in agricoltura;
- Progetto “Il territorio agropastorale della Capitanata”: la transumanza e le fosse granarie;

### **Attività svolte**

- Corso di formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning;
- Progetto “Festa dell’Albero 21/11/2019”;
- Visita guidata al frantoio Cericola di Bovino;
- Visita guidata all’azienda ortofrutticola “Guzzetti”;
- Incontri con associazioni di volontariato onlus: ADMO e Associazione Sclerosi multipla;
- Visione del film “L’onda” nell’ambito della Giornata Internazionale della Memoria del 27 gennaio

### **Esercitazioni eseguite**

- Piantumazione di essenze arboree e arbustive presso la sede centrale dell’Istituto “Einaudi”;
- Sistemazione e manutenzione degli spazi verdi nei giardini dell’Istituto;
- Esercitazione nell’azienda didattica di Torre di Lama sulla raccolta meccanizzata delle olive;
- Esercitazione naturalistica presso il Museo Provinciale di Storia Naturale

### **Metodologie didattiche adottate**

- Didattica breve
- Ricerche bibliografiche e on line
- Lavoro di gruppo
- Visite guidate
- Esercitazioni pratiche



## **PROGETTO RURAL4LEARNING**

La classe 5 A ha partecipato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 al progetto “**Rural4learning**” promosso e coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali nell’ambito della Rete Rurale Nazionale e gestito dall’Assessorato all’Agricoltura della Regione Puglia.

Il progetto, finanziato dall’Unione Europea, punta a supportare le politiche di sviluppo delle aree agricole al fine di favorire scambi di esperienze e conoscenze tra gli operatori del settore, i soggetti che operano e vivono nelle aree rurali e le istituzioni scolastiche presenti sul territorio in modo da avvicinare i giovani studenti delle scuole agrarie al mondo dell’agricoltura e della trasformazione agro-industriale.

**Il progetto, quindi, si propone di:**

- **avvicinare i giovani al mondo agricolo**
- **avvicinare le scuole al mondo delle imprese del settore agrario**

**ATTIVITA’ SVOLTE DALLA CLASSE 5 A – Agrario nel biennio 2018/19 e 2019/2020**

**Nell’ambito di questo progetto, la classe, con il referente del progetto, prof. Pasqua, ha svolto le seguenti attività:**

- 1) **Incontro di presentazione e di attività in aula il 01/04/2019 presso l’Istituto Agrario di S.Severo**
- 2) **Incontro con realtà agricole del nostro territorio il 02/05/2019 presso la “Cascina Savino” del fondatore di Vazapp**
- 3) **Realizzazione di una prova di valutazione con domande a risposta multipla sul sito Rural4Learning svolto in base ad alcune lezioni on-line**
- 4) **Un alunno della classe (Capano Mattia) ha partecipato al Rural Camp presso aziende e realtà agricole del Piemonte dal 20 al 25 ottobre 2019**

## NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

<b>ITALIANO:</b>
-Gli intellettuali e la Natura (Pascoli)
-Rapporti familiari e rapporti sociali (Pascoli, Pirandello, Svevo)
-La modernità e la crisi dell'uomo (Il Decadentismo, Svevo, Pirandello)
-Gli intellettuali e la guerra ( Il Neorealismo, L'Ermetismo, Ungaretti e Lussu)
<b>STORIA:</b>
-Il 900 e la civiltà moderna (La belle Epoque , l'età Giolittiana)
-I contrasti europei e le guerre (la prima e la seconda guerra mondiale)
-La dittatura e il totalitarismo (Fascismo e Nazismo)
-La resistenza dei popoli ( l'antifascismo e la guerra partigiana italiana)
-I cambiamenti dopo il 1945 in Italia e nel mondo ( La prima Repubblica, la divisione del mondo in due blocchi, la nascita dell'Unione Europea).
<b>MATEMATICA:</b>
-Funzioni e proprietà
-Limiti delle funzioni e funzioni continue
-Derivata di una funzione e teoremi sulle funzioni derivabili
-Massimi e minimi
-Studio di funzioni razionali intere e fratte
<b>LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>
-Olives
-Tree crops: Citrus
-Viticulture: Grapes; Diseases & Pests; Winemaking
-Herbaceous: Corn; Rice; Wheat; Legumes
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:</b>
Rispettare le regole del gioco
Conoscere le principali fasi dei giochi di squadra
Distribuire le attività motorie
Acquisire nuove attività relative alla salute per prevenire danni al fisico
Conoscere gli elementi fondamentali della salute e del benessere
<b>IRC</b>
La vita come vocazione
La conoscenza di sé indispensabile per progettare il proprio futuro
Lo studente come cittadino del mondo e quindi comprendere i valori della legalità, della solidarietà e dell'accettazione dell'altro
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI:</b>
-La selvicoltura: gestione e caratteristiche di un bosco. Boschi cedui e di alto fusto.

-Il vivaio forestale
-L'impianto di un bosco: preparazione del terreno, impianto e cura del rimboschimento
-Le funzioni del verde urbano
-Le tipologie di verde urbano
<b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE:</b>
- L'impresa agraria: Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.
-Matematica finanziaria: elementi di matematica finanziaria e di statistica
-Economia agraria: Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.
-Il Catasto: Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE:</b>
-Tutela dell'ambiente: ambiente, territorio e paesaggio
-Gli adempimenti burocratici dell'attività imprenditoriale: CD, IAP
-Le attività agricole connesse: l' agriturismo
-Le caratteristiche del sistema agricolo nazionale e le forme di integrazione: orizzontale, verticale, OP, OI
- Valorizzazione economica del territorio:
- la nuova PAC
- Le filiere agroalimentari: filiere lunghe e corte, filiera olivicola della Capitanata
- La sicurezza alimentare e il sistema proattivo dell'HACCP
- Normative di tutela:
- la qualità dei prodotti agricoli
- marchi di qualità (DOP, IGP, STG), tracciabilità e rintracciabilità, etichettatura degli alimenti
- I rifiuti agricoli e loro smaltimento
<b>SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA:</b>
-Nascita e sviluppo dell'agricoltura
-Caratteristiche dell'agricoltura medioevale e moderna
-L'agricoltura in Italia dall'Unità d'Italia ad oggi
-L'unione europea: caratteristiche della PAC dal 1962 ad oggi
-La multifunzionalità in agricoltura
-Fenomeni sociologici e agrari del nostro territorio: la transumanza nei secoli e le fosse granarie in Capitanata

## FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
<b>ITALIANO E STORIA</b>	<b>Calascibetta Marcella</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>Pasqua Claudia</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>Romagnolo Emilia</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>De Leonardis Antonio</b>	
<b>IRC</b>	<b>Loconte Ignazio</b>	
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b>	<b>Pasqua Mario</b> <b>De Feo Massimiliano (ITP)</b>	
<b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</b>	<b>Di Germanio Italia</b>	
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</b>	<b>Coscia Angelina</b> <b>De Feo Massimiliano (ITP)</b>	
<b>SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA</b>	<b>Pasqua Mario</b>	

Foggia, \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Ing. Michele GRAMAZIO

\_\_\_\_\_