



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

a.s. ____ / ____

Alunno _____ Classe _____

Docente specializzato Prof. _____

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO		
Cognome	Nome	Data di nascita
Luogo di nascita	Residenza	Telefono

ANAMNESI

- La scuola è in possesso di diagnosi funzionale
- La scuola è in possesso di P.D.F.
- La scuola è in possesso di altra certificazione medica
- DIAGNOSI CLINICA: _____

CONSEGUENZE FUNZIONALI: _____

GRADO DI DISABILITÀ: _____

Programmazione Differenziata

Programmazione Semplificata

Eventuali Certificazioni aggiuntive _____

CARATTERISTICHE FISICHE		
	SI	NO
<input type="checkbox"/> Trattamento riabilitativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Necessità di trasporto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se si quali? _____ _____		
▪ Buona funzionalità visiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Buona funzionalità uditiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se si quali? _____ _____		
• Interventi riabilitativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se si quali? _____ _____		
• Trattamenti farmacologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
se si quali? _____ _____		

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI
<p>Indicare brevemente se l'alunno è: <i>(aggressivo/oppositivo/autolesionista/incostante/propositivo/altro)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

QUADRO FAMILIARE				
Grado di parentela	Nome e Cognome	Età	Studi compiuti	Professione

L'alunno vive in famiglia SI NO

Se NO, indicare dove risiede (familiari, casa famiglia, altro)

INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario scolastico (operatore, tempi, modalità, ecc.)	Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

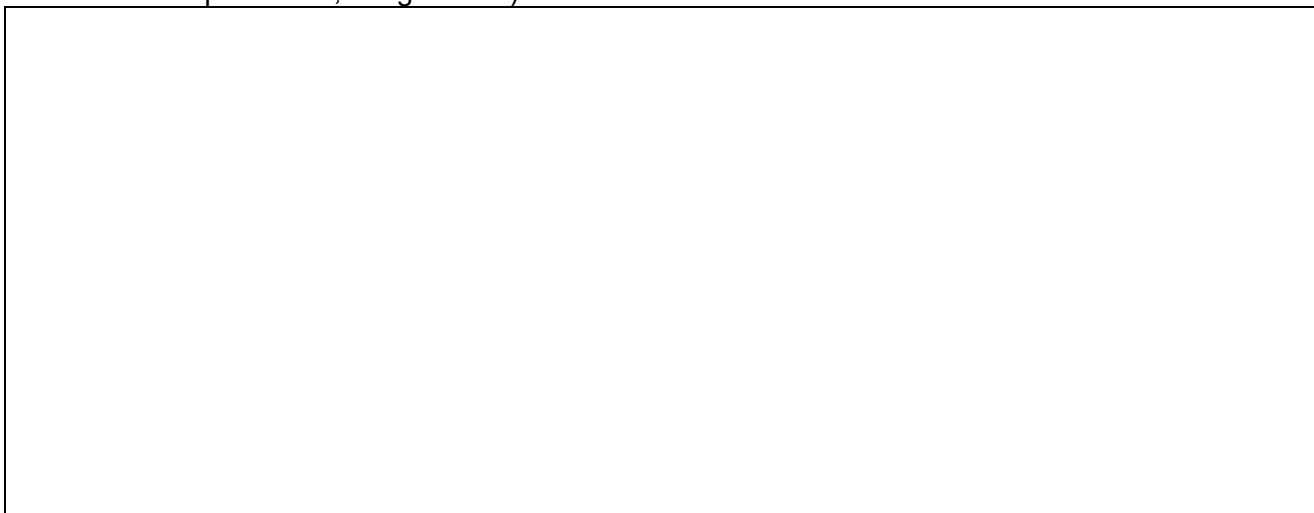
Anno Scolastico	Scuola Frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

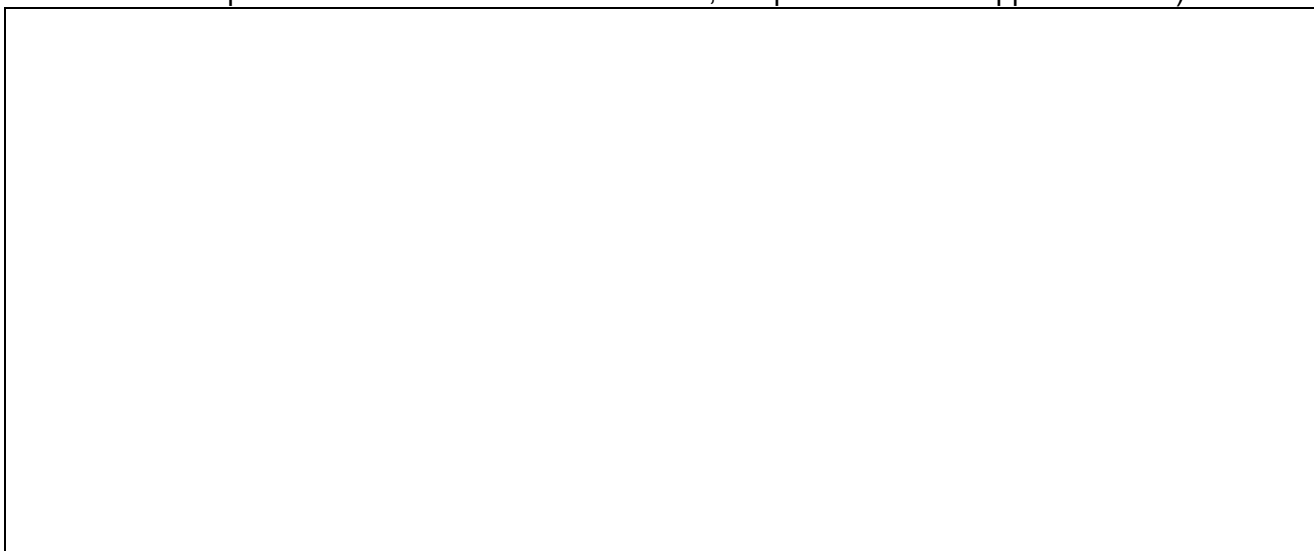
AREA PSICO-MOTORIA (linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

--

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (linee guida: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).



AREA COGNITIVA (linee guida: livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione - recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).



AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (linee guida: ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).



AREA LOGICO-MATEMATICA (linee guida: forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

--

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

--

MODALITA' D'INTERVENTO

Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l'intero Consiglio di Classe, sentito la psicologa dell'ASL e i genitori dell'alunno/a, concorda di adottare la seguente programmazione (barrare la casella che interessa):

<input type="checkbox"/>	Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001);
<input type="checkbox"/>	Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali OM 90 del 21/5/01, a rt.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall'art.4, comma 5, OM 128/99.

QUADRO ORARIO DI SOSTEGNO - Totale ore assegnate Discipline coinvolte:						
ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO

L'ORGANIZZAZIONE ORARIA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO E' STATA PREDISPOSTA ANCHE IN FUNZIONE DELLE SEGUENTI ESIGENZE DELL'ALUNNO/A:

Permesso permanente per ingresso posticipato alle ore _____ / uscita anticipata alle ore _____ nei giorni _____

Esonero dalla partecipazione alle seguenti attività didattiche _____

Motivazioni certificate _____

ALTRO PERSONALE, docente e/o non docente, impegnato nel progetto educativo e ambito di competenza: assistente educativo assistenza di base operatore LIS altro _____

MODALITA' PROGETTUALE

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali (*scegliere tra le seguenti quelle più idonee*):

- un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente,
- rappresentazioni concrete di alcuni argomenti,
- mappe concettuali,
- esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,
- schemi grafici ed esempi pratici,
- adozione dello "slow learner" ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,
- analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,
- Problem -solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,
- utilizzo di tecniche di prompting e fading.

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto. Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La metodologia è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata. I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, fotocopie e computer. Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, laboratori professionali, palestra, altro:

Idoneità all'uso dei laboratori del _____

OBIETTIVI DIDATTICI - EDUCATIVI

OBIETTIVO GENERALE

Promozione dell'autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d'apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolare modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati.

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

- accrescere l'autonomia personale e sociale
- acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità (autostima)
- promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
- favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
- interagire nelle situazioni di dialogo in classe
- comprendere e rispettare le regole comuni e sociali
- altro _____

AMBITO COGNITIVO:

- migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
- migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
- acquisire un metodo di lavoro ordinato
- consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
- acquisire la consapevolezza dell'errore
- rafforzare le abilità strumentali di base
- altro _____

OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI (barrare la casella che interessa)

- Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curriculari elaborate dai singoli docenti.
- Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano di seguito, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

PROGRAMMAZIONE AREA UMANISTICA

(Disciplina o area di intervento - Obiettivi generali o competenza - Obiettivi specifici o abilità / conoscenza – Contenuti)

--

PROGRAMMAZIONE AREA TECNICO – PROFESSIONALE

(Disciplina o area di intervento - Obiettivi generali o competenza - Obiettivi specifici o abilità / conoscenza – Contenuti)

PROGRAMMAZIONE AREA SCIENTIFICA E PSICOMOTORIA

(Disciplina o area di intervento - Obiettivi generali o competenza - Obiettivi specifici o abilità / conoscenza – Contenuti)

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Criteri e modalità di verifica (*barrare la casella che interessa*)

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
- I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
- Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati (Allegare Griglia di Valutazione).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE e/o ULTERIORI ALLEGATI

Valutazione (barrare la casella che interessa)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.

- I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
- La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM.90/2001 art.15 c. 4 e 5), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

Modalità di attuazione della didattica digitale integrata (DDI) e della didattica a distanza (DAD) (nei periodi di sospensione delle attività didattiche):

	Sono previste attività a distanza che coinvolgono Assistenti/Educatori?	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no
<input type="checkbox"/>	CLASSE VIRTUALE E PIATTAFORME DI APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/> Collabora / G-SUITE / Altro..... <input type="checkbox"/> upload di materiale didattico sul R.E. Altro (<i>in caso di mancanza di supporti tecnologici</i>) <input type="checkbox"/> telefonate tramite famiglia <input type="checkbox"/> servizi di messaggistica istantanea tramite famiglia/alunni <input type="checkbox"/> e-mail famiglie/alunni	
<input type="checkbox"/>	VIDEOCONFERENZE <i>Specificare la risorsa:</i> ZOOM <input type="checkbox"/> HANGOUT <input type="checkbox"/> JITSIMEET <input type="checkbox"/> GOOGLE MEET <input type="checkbox"/> ALTRO	
<input type="checkbox"/>	RISORSE ON LINE <input type="checkbox"/> cartelle condivise <i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i> <input type="checkbox"/> video/blog <i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i> ALTRO: <i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i>	

ANNOTAZIONI:

VALUTAZIONE A DISTANZA

La dimensione informativa, formativa e sommativa verranno assicurate a mezzo:

dialogo in
videoconferenza

Feedback su
consegne

Prove di
realtà

Feedback su
esercitazioni
pratiche

Altro:

Si prevede di attuare una riflessione, condivisione e formalizzazione in presenza delle attività di valutazione? sì no

ANNOTAZIONI:

Foggia, _____

IL DOCENTE DI SOSTEGNO (prof. _____)

UNITA' MULTIDISCIPLINARE ASL

Cognome e nome	Qualifica	Firma

GENITORI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	Firma

Il PEI debitamente firmato è depositato agli atti della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(ing. Michele Gramazio)