**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “LUIGI EINAUDI”**

**Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera - Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**

**Indirizzo Tecnico “Grafica e Comunicazioni”**

**Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale**



# PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE

**ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

## Consiglio Classe Sezione

Anno Scolastico

PREMESSA:

### La programmazione educativo-didattica di classe, in quanto organizzazione dell’agire formativo, stabilisce gli obiettivi, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione.

Essa coinvolge in diversificati momenti fra loro coerenti:

il Collegio Docenti, i Dipartimenti Disciplinari, i Consigli di Classe.

**INFORMAZIONI SULLA CLASSE**

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Maschi |   |
| Alunni |   | Femmine |   |
|  | Ripetenti |   |

**PROFILO DELLA CLASSE**

1. **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL’INTERA CLASSE**

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:

* + Orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole dei diritti e dei doveri
	+ Relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali
	+ Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica-educativa
	+ Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori
	+ Fornire ad allievi e genitori informazioni sugli obiettivi, i metodi e i criteri di valutazione
	+ Altro:

Per il conseguimento degli obiettivi esposti si propongono le seguenti attività:

#### ATTIVITA' D’ACCOGLIENZA

* + All'inizio dell'anno scolastico, per le classi prime, attività di accoglienza, durante il quale viene presentato il regolamento d'istituto, il vademecum e il POF
	+ Incontro tra la componente genitori, la componente alunni e il Consiglio di Classe, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso
	+ Altro:

#### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei Docenti)

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie

#### In orario curriculare

* + Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
	+ Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
	+ Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
	+ Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
	+ Utilizzo del “laboratorio” per guidare l’azione didattica al fine di far acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza
	+ Altro:
1. **Organizzazione degli interventi d’approfondimento per chi non ha evidenziato lacune** Per gli allievi che non hanno evidenziato lacune, sono previste attività di potenziamento delle conoscenze ed abilità acquisite. Durante le ore di recupero / potenziamento / approfondimento saranno assegnate attività di laboratorio che aiutino gli studente, attraverso un processo induttivo, a connettere il sapere acquisito in contesti applicativi al sapere astratto basato su concetti generali.

#### COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

* + Esplicitare gli obiettivi disciplinari e trasversali
	+ Usare un linguaggio semplice, chiaro e rigoroso
	+ Ripetere più volte lo stesso argomento, privilegiando, nello svolgimento del programma, più la qualità che la quantità
	+ Dare più spazio alle osservazioni e alle richieste di chiarimenti da parte degli alunni.
	+ Comunicare i criteri di valutazione
	+ Comunicare l’esito delle verifiche, sia orali che scritte e/o pratiche
	+ Mostrare gli elaborati, corretti e valutati
	+ Esigere un comportamento corretto e partecipe in classe e durante le ore di laboratorio, cercando di far acquisire agli allievi un modello comportamentale di autodisciplina, che permetta loro un inserimento adeguato nella realtà scolastica. A tal fine si provvede a regolamentare le uscite dalla classe, il comportamento negli ambienti scolastici e gli interventi durante le lezioni
	+ Altro:

#### OBIETTIVI TRASVERSALI

1. **Comportamentali**
	* porsi in relazione in modo corretto,
	* lavorare in gruppo,
	* valutare le conseguenze delle proprie azioni,
	* rispettare le regole,
	* adattarsi a situazioni nuove,
	* regolarità nello svolgimento dei compiti scolastici,
	* rendere partecipe l'alunno di com'è valutato il suo lavoro,
	* educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti,
	* educare al rispetto dell'ambiente di lavoro,
	* partecipazione ordinata in classe,
	* favorire l'autovalutazione,
	* Altro:

#### Cognitivi

* + comprendere un testo scritto anche mediante lettura guidata,
	+ conoscenza dei saperi minimi essenziali per ogni disciplina,
	+ applicare principi e regole,
	+ riassumere testi,
	+ stabilire rapporti di causa - effetto,
	+ esprimersi in modo chiaro e corretto,
	+ sviluppare senso critico e capacità creative,
	+ saper collegare argomenti della stessa disciplina e coglierne le semplici relazioni,
	+ imparare ad esprimere giudizi propri,
	+ Altro:

I docenti s'impegneranno affinché gli alunni raggiungano gli obiettivi, decisi dal CdC, esigendo il rispetto delle norme comportamentali ed il conseguimento degli obiettivi cognitivi – didattici.

**c. Educazione civica -** Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del  secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5,  Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

❑ Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri  doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e  nazionale.

❑ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e  funzioni essenziali

❑ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento  degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

❑ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti  propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

❑ Partecipare al dibattito culturale.

❑ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e  formulare risposte personali argomentate.

❑ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società  contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

❑ Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in  cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi  formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

❑ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione  individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle  mafie.

❑ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato  di valori che regolano la vita democratica.

❑ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di  sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive  del Paese.

❑ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

* 1. favorire momenti di discussione e di riflessione,
	2. promuovere attività di laboratorio,
	3. abituare gli alunni a parlare uno alla volta,
	4. controllare spesso l'esecuzione dei compiti assegnati per casa,
	5. controllare costantemente l'esposizione orale, formale e informale
	6. organizzare attività di laboratorio e la visione di film didattici,
	7. Altro:

#### METODOLOGIE D’INSEGNAMENTO

Esse devono essere sempre rapportate al livello di sviluppo psicointellettivo degli alunni e alla realtà media della classe, tenendo conto dei ritmi di apprendimento, dei livelli cognitivi e delle competenze raggiunte. Le metodologie devono essere coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate. Sono considerate utili sia le tecniche di insegnamento tradizionali (lezione frontale), sia quelle innovative (lezione dialogata, lavoro per gruppi, lezioni in compresenza, etc).

#### VALUTAZIONE

È il punto più alto della professionalità docente, in quanto riassume in sé e giudica il processo educativo. La valutazione in itinere tiene conto:

* dei livelli di partenza,
* dell’interesse, partecipazione alla vita scolastica e all’attività didattica, dell’impegno nello studio.

Le verifiche saranno sia formative che sommative, per controllare i risultati di apprendimento e il complesso di informazioni e di competenze raggiunto.

#### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

1. **Griglie comuni di osservazione dei comportamenti e del processo d’apprendimento.**

Per ogni unità di apprendimento si procederà nel modo seguente:

|  |  |
| --- | --- |
| **Momenti** | **Modalità** |
| 1- Verifica dei prerequisiti | * Test d’ingresso (prove strutturate e/o semistrutturate)
* Brain storming
* Discussioni guidate
* Colloqui generali e/o individuali
 |
| 2- Verifiche formative in itinere | * interrogazione,
* test (risposta multipla, V/F, risposta libera)
 |
| 3- Interventi mirati, atti a colmare le lacune | * Secondo quanto riportato ai punti D.a e D.b
 |
| 4- Verifiche sommative |  |

#### Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

* + - Interrogazione
		- Test a risposta multipla
		- Test V/F
		- Test a risposta aperta
		- Questionario
		- Prova in laboratorio
		- Prova strutturata
		- Prova semi strutturata
		- Altro:

#### Strumenti per la verifica sommativa

* + - Interrogazione
		- Commento
		- Colloquio
		- Intervista
		- Altro:

#### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

* Aspetti comportamentali e relazionali
* Motivazione ed interesse
* Temperamento. Emotività affettività
* Metodo di studio
* Partecipazione all’attività didattica
* Rispetto degli impegni scolastici
* Impegno
* Progresso
* Livello medio della classe
* Assiduità nella frequenza
* Altro:

#### Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, abilità e competenze:

(Si rimanda a quanto esplicitato nel POF, e ribadito nei Dipartimenti Disciplinari)

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

#### IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto"
* Puntualità ed assiduità nella frequenza
* Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza
* Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico
* Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse
* Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe
* Partecipazione responsabile ai corsi di recupero
* Svolgimento dei compiti assegnati per casa
* Altro:

#### IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto"
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro:

#### ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE

Il Consiglio s’impegna a promuovere e sostenere la partecipazione della classe alle seguenti attività integrative:

* + Visite guidate a musei
	+ Visite guidate a aziende locali e a Istituti di Ricerca
	+ Visione di film e spettacoli teatrali
	+ Incontri con esperti su argomenti di particolare interesse, scelti dagli studenti
	+ Attività ginniche e teatrali
	+ Cineforum
	+ Educazione alla salute
	+ Educazione ambientale
	+ Manifestazioni folcloristiche cittadine
	+ Altro:

#### PROPOSTE VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

#### EVENTUALI PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI ATTIVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

#### ALTRE DECISIONI

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Foggia, **Il coordinatore**

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |