



**Istituto di Istruzione Secondaria
Superiore "LUIGI EINAUDI" di Foggia**

Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria -
Servizi Socio-Sanitari Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Indirizzo Tecnico "Grafica e



Alunni BES: organizzazione didattica DDI-DAD personalizzata, relativa alle misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica, prevenire e contrastare la diffusione del SARS-CoV-2,

Documento a puro scopo esemplificativo quindi, da riadattare in base all'alunno o alla normativa vigente

Integrazione PDP – Anno scolastico 2020-2021

Indirizzo di studio:	
Coordinatore:	Classe:
Per l'alunno/a:	

Tipologia di Bisogni Educativi Speciali

- BES – alunni con DSA (disturbi specifici di apprendimento)
- BES – alunni stranieri
- BES – alunni con disagio di varia natura (disturbi evolutivi, svantaggio socio-economico, culturale ...)

I docenti del C. di C. avranno cura di predisporre la lezione utilizzando la piattaforma GSUITE, in particolare CLASSROOM, attiva nel nostro Istituto, per interagire con i propri alunni, inserire materiale, assegnare compiti e correggerli, in base alle specifiche esigenze educativo didattiche riscontrate e previste nel PDP, si attiva la didattica personalizzata con le modalità in seguito riportate.

Gli studenti e i genitori sono tenuti a collegarsi giornalmente al registro elettronico e alla Classroom per leggere eventuali comunicazioni e acquisire il materiale allegato, visionare le consegne dei singoli docenti ed eseguire i compiti e le esercitazioni assegnate. Al fine di favorire lo scambio informativo famiglia/scuola, i genitori dovranno monitorare sistematicamente il percorso educativo-didattico del proprio figlio, condividendo con il Coordinatore di Classe le eventuali situazioni di criticità, segnalando punti di forza o richieste di modifiche del percorso, assicurando l'uso degli strumenti didattici digitali previsti nel PDP, a casa e a scuola, anche in caso di attivazione DDI-DAD, monitorando sistematicamente la partecipazione dello studente alle attività, (comprese le verifiche), controllando il regolare svolgimento dei compiti assegnati e se necessario procedendo ad una riduzione.

La famiglia comunica che il proprio figlio:

- ha optato per la didattica a distanza _____
- ha optato per la didattica mista (didattica a distanza e in presenza con turnazione)
- _____

Atteso che la calendarizzazione degli incontri in presenza e l'organizzazione dei componenti del gruppo per ragioni sanitarie è rimessa alle valutazioni di questa *Istituzione* scolastica nell'ambito del rapporto scuola-famiglia, il Coordinatore di Classe comunicherà la pianificazione delle attività didattiche in presenza attivate per gli alunni BES della classe in ottemperanza con la normative vigente.

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Modalità di attuazione della DDI (Didattica Digitale Integrata) e della DAD (Didattica a distanza) nei periodi di eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza

Strategie e metodi di insegnamento per tutte le discipline

La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all'impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.

- *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.*
- *Pause ripetute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione.*
- *Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.*
- *Importanza maggiore alla comunicazione orale.*
- *Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.*
- *Promuovere l'apprendimento collaborativo.*
- *Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline.*
- *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.*
- *Predisporre azioni di tutoraggio.*
- *Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).*
- *Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)*
- *Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.*
- *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.*
- *Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"*

- *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.*

- *Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.*

Obiettivi trasversali e metacognitivi

- *Promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento*
- *Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell'alunno l'acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità:*
 - *individuare la parola di nuova acquisizione*
 - *connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo*
 - *esercitare il resoconto orale*
 - *collegare oralmente i concetti*
 - *riformulare verbalmente i concetti*

Annotazioni:

Modalità di attuazione della DDI (Didattica Digitale Integrata) e della DAD (Didattica a distanza) nei periodi di eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza

<input type="checkbox"/>	<p>CLASSE VIRTUALE E PIATTAFORME DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> Collabora / G-SUITE / Altro.....</p> <p><input type="checkbox"/> upload di materiale didattico sul R.E.</p> <p>Altro (<i>in caso di mancanza di supporti tecnologici</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> telefonate tramite famiglia</p> <p><input type="checkbox"/> servizi di messaggistica istantanea tramite famiglia/alunni</p> <p><input type="checkbox"/> e-mail famiglie/alunni</p>
<input type="checkbox"/>	<p>VIDEOCONFERENZE</p> <p><i>Specificare la risorsa:</i></p> <p>ZOOM <input type="checkbox"/> HANGOUT <input type="checkbox"/> JITSIMEET <input type="checkbox"/> GOOGLE MEET <input type="checkbox"/> ALTRO</p>
<input type="checkbox"/>	<p>RISORSE ON LINE</p> <p><input type="checkbox"/> cartelle condivise</p> <p><i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i></p> <p><input type="checkbox"/> video/blog</p> <p><i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i></p> <p>ALTRO:</p> <p><i>Specificare le modalità di interazione con gli alunni/famiglia:</i></p>

VALUTAZIONE A DISTANZA

La dimensione informativa, formativa e sommativa verranno assicurate a mezzo:

- dialogo in videoconferenza Feedback su consegne Prove di realtà Feedback su esercitazioni pratiche Altro:

Si prevede di attuare una riflessione, condivisione e formalizzazione in presenza delle attività di valutazione? si no

ANNOTAZIONI:

Valutazione

La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.

Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- *Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità.*
- *Aiutare lo sviluppo dell'autostima.*
- *Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti.*

Annotazioni:

Normativa: il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dello studente e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si dispone l'attivazione di un **Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P)**. Con l'approvazione della Legge n. 170/10 dell'8 ottobre 2010, la **stesura del PDP è atto dovuto** in presenza di alunni con DSA. La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l'attivazione di un **Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**. Sulla base delle indicazioni ministeriali e della normativa vigente, relativa alle misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, per alunni con BES, in base alle necessità emerse in itinere saranno attivate le strategie necessarie per compensare i funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia. Pertanto tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico.

LA FAMIGLIA

Preso atto di quanto espresso dal Consiglio di Classe, considerato che il proprio figlio ha optato per la didattica _____, approva quanto proposto dal Consiglio di Classe.

Eventuali osservazioni: _____

La famiglia autorizza altresì il trattamento dei dati personali del minore ai sensi dell'art. 13 Dlgs 196 del 30 giugno 2003 e dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679) ai fini della presente procedura.

Foggia, _____

Firma dei genitori _____

Il Coordinatore di Classe
