



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**

**“LUIGI EINAUDI” di Foggia**

**Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera - Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**

**Indirizzo Tecnico “Grafica e Comunicazioni”**

##

ALLEGATO n.\_\_

Integrazione al Documento del 15 Maggio

per gli Esami di Stato

ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Classe: 5^ Sez.:\_ Alunno:\_. \_.

**Allegato riservato al documento del 15 maggio**

 ***Al Presidente della Commissione esaminatrice***

 ***della classe 5^ Sez.: \_\_\_\_***

***a.s. 2021 / 2022***

**N.B. Si Prega di cancellare le parti che nell’allegato non sono relative al proprio alunno/a**

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

All’interno della classe 5^ Sez.: \_\_\_ indirizzo **“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”** dell’Istituto d’Istruzione Superiore “Luigi Einaudi” - Foggia è inserito/a l’allievo/a D.V.A.: \_\_ \_\_

# *DIAGNOSI CLINICA:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dalla segnalazione specialistica emergono disturbi nei seguenti ambiti:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***PERCORSO DI APPRENDIMENTO SVOLTO:***

❒ **Programmazione riconducibile agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità a tutti gli effetti di legge)*

❒ **Programmazione differenziata con obiettivi didattici NON riconducibili ai programmi**

**ministeriali**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento di un attestato di credito formativo – O.M. n° 90/2001, art. 15)*

***FIGURE COINVOLTE DURANTE IL PERCORSO DELL’ALUNNO/A:***

❒ Assistente all’autonomia

❒ Assistente alla comunicazione

 ***RAPPORTO CON LA CLASSE***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***RISULTATI RAGGIUNTI IN QUESTO ANNO SCOLASTICO***

***(attività didattica in presenza/DAD/DDI)***

*(sintetizzare le informazioni dei reports educativi - frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progressi nel corso dell’anno scolastico, difficoltà incontrate e modalità di superamento - e dei reports didattici – competenze, conoscenze abilità raggiunte, discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, attività integrative, risorse utilizzate, ausili e tecnologie, altro di interesse)*

​

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’attività di sostegno è stata incentrata sulle seguenti metodologie:**

❒ lezione frontale e partecipata

❒ lezione individualizzata

❒ semplificazione dei contenuti disciplinari e sintesi attraverso schemi e mappe concettuali

❒ lavoro in piccoli gruppi

❒ lavoro domestico

❒ specifiche attività di recupero

❒ uso del testo, fotocopie, strumenti multimediali

❒ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO***

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, PCTO, attività didattiche interdisciplinari, eventi formativi, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VERIFICHE E VALUTAZIONI***

❒ **Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (semplificata) l**e

 verifiche e le valutazioni sono avvenute:

 ❒ con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

 ❒ con tempi più lunghi per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ❒ con i seguenti ausili per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ❒ con prove equipollenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ **Per gli alunni con PEI con obiettivi NON riconducibili a quelli ministeriali (differenziata)** le

 verifiche e le valutazioni sono avvenute:

 ❒ con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati indicati nel PEI

 ❒ in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e indicate nel

 PEI

***OSSERVAZIONI DEI DOCENTI E GIUDIZIO CONCLUSIVO DEL PERCORSO DELL’ALUNNO***

*(punti di forza, criticità superate, strategie adottate durante la frequenza presso il ns Istituto)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MODALITA’ DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO* - Richiesta di assistenza durante le prove d’esame**

**❒ Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (semplificata)**:

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_**.\_\_.,**

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, **del docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali.**

**❒ Per gli alunni con PEI con obiettivi NON riconducibili a quelli ministeriali (differenziata):**

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_. \_\_.,

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, del **docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto didattico all’alunno/a. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali.**

**MODALITA’ DI ASSISTENZA**

**RICHIESTE ALLA COMMISSIONE ESAMINATRICE E PROVE D’ESAME**

|  |
| --- |
| PROSPETTO SINTETICO DELLE RICHIESTE, AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTEESAMI DI STATO A.S. 2021 /2022 |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | RICONDUCIBILI AI PROGRAMMI MINISTERIALI |  MINISTERIALI EQUIPOLLENTI BRAILLE |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | Riferite al P.E.I. differenziato svolgimento di tutte le prove | DIFFERENZIATE |
| Riferite al P.E.I. differenziatosvolgimento parziale: I prova II prova colloquio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consulenza del/i docenti di sostegno nella predisposizione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Correzione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza specialistica/alla comunicazione e all’autonomia durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti tecnologici e compensativiPC con software specifico | di video-scrittura SI  NO con segnalazione errore SI  NO con correttore ortografico SI  NO con sintesi vocale SI  NO calcolatrice, vocabolari, codici SI  NO formulari, schemi riassuntivi SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula attrezzata adiacente allo spazio adibito per la prova |  I prova II prova Colloquio |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tempi maggiorati o ridotti per lo svolgimento delle prove |  I prova +/- \_\_\_\_\_\_ II prova +/- \_\_\_\_\_\_ Colloquio +/- \_\_\_\_\_\_ |  SI  NO  SI  NO  SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anticipo del colloquio all’inizio della prima giornata del calendario previsto |  SI  NO  |

**VALUTAZIONE**

*(inserire, se necessarie, proposte di griglie di valutazione delle prove adattate al PEI).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altro di interesse per il Presidente della Commissione**

*(il Consiglio di classe, qualora se necessario, può indicare anche l’ordine di espletamento delle fasi del colloquio, al fine di mettere l’alunno/a nelle migliori condizioni di espletamento della prova).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

N.B. Il presente documento è stato redatto dal docente di sostegno in collaborazione col Coordinatore di Classe in riferimento a quanto predisposto dal team-docenti del Consiglio di Classe e al PEI, alla luce della normativa vigente e integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l’emergenza pandemica. Per quanto non espresso nel presente allegato, si rimanda alle norme di pertinenza di cui all’Ordinanza Ministeriale per gli Esami di Stato del \_\_\_\_\_\_. Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Il presente documento, messo a disposizione della Commissione d’Esame, sarà consegnato al Presidente unico componente esterno, completo di tutta la documentazione necessaria.

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**

 **❒** P.E.I. (attività didattica in presenza / DAD / DDI)

 **❒** Schemi e mappe inerenti al percorso didattico e formativo effettuato dall’alunno/a

 **❒** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (formulari e ogni altro analogo strumento compensativo utilizzato)

*Foggia, 15 maggio 2022*

*L’insegnante di sostegno Il Coordinatore di classe*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*