

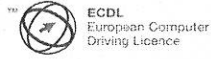


**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 5258/U del 13/05/2022

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE: 5<sup>^</sup>**

**SEZ.: C**

## SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE	4
QUADRO ORARIO	5
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	6
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO	
TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	9
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	10
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	11
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	12
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA	14
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO	15
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE	16
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	18

## PROFILO PROFESSIONALE

Il “**Tecnico per i servizi socio-sanitari**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere biologico-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l’interazione

con soggetti istituzionali e professionali;

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

## **PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE**

### **1) Ripetenza e provenienza degli alunni**

La classe 5 C è composta da 20 alunne, di cui tre pendolari residenti a Rignano, S.Agata di Puglia e PietraMontecorvino.

Sono tutte provenienti dalla classe prima , fatta eccezione per le seguenti alunne: Stallone e Valentini arrivate in seconda,provenienti da altro istituto, Paolicelli arrivata in terzo da altro istituto e Vittozzi, ripetente arrivata in terzo da una classe del nostro istituto.

Nel gruppo classe sono presenti tre alunne diversamente abili: D.I. segue una programmazione semplificata per obiettivi minimi per 18 ore settimanali e dal 10 maggio è seguita da un educatore per 12 ore settimanali, B.N.segue una programmazione semplificata per obiettivi minimi per 9 ore settimanali, D.R.segue una programmazione differenziata per 18 ore settimanali.

### **2) Continuità didattica dei docenti**

La composizione del Consiglio di classe, nell'ultimo triennio, ha subito il cambiamento dei docenti di Economia, Anatomia e Francese.

### **3) Livelli di partenza (aspetti didattici)**

La scolaresca, tranne poche ragazze con discrete potenzialità, è partita con una preparazione di base nel complesso sufficiente in quasi tutte le materie.Nel corso dell'anno scolastico,alcune di loro hanno continuato a lavorare in modo sistematico, mentre altre, anche in seguito alla situazione pandemica, hanno evidenziato poco interesse e saltuario impegno.

### **4) Profilo comportamentale**

La classe è composta da alunne abbastanza tranquille e rispettose che sono state in grado di stabilire, sia tra di loro che con i docenti, rapporti interpersonali basati sul confronto, sulla correttezza e la collaborazione.

### **5) Partecipazione alla vita scolastica**

La classe ha partecipato con diversificato interesse al dialogo educativo e l'impegno domestico non per tutte è stato stato assiduo e supportato da un adeguato senso di responsabilità .Un piccolo gruppo ha evidenziato un maggiore interesse e partecipazione a quando si andava svolgendo, raggiungendo ottimi risultati.

### **6) Situazione finale della classe**

All'interno del gruppo classe vi sono poche alunne che nel corso dell'attuale anno scolastico, ed in quelli precedenti hanno ottenuto ottimi risultati grazie all'impegno costante, allo spirito collaborativo e alla disponibilità al dialogo educativo. La maggior parte ha mantenuto un impegno discreto o sufficiente che ha permesso di ottenere esiti scolastici correlati all'impegno profuso. Un esiguo gruppo, invece, ha avuto una frequenza saltuaria e

ha lavorato in maniera opportunistica, finalizzando il pochissimo impegno esclusivamente al voto che non sempre è risultato positivo.

Per la presenza nella classe delle alunne diversamente abili, si richiede la presenza dei docenti di sostegno sia durante lo svolgimento delle due prove scritte, sia nel corso del colloquio orale, per contenere lo stato d'ansia dei candidati e per la decodifica delle prove da svolgere con l'eventuale utilizzo di schemi, mappe concettuali e facilitatori. Le relazioni delle alunne sono allegate al presente documento.

## QUADRO ORARIO

<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2	-	-	-	-
<b>Scienze integrate - Chimica</b>	-	2	-	-	-
<b>Scienze umane e sociali</b>	4	4	-	-	-
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2	-	-	-	-
<b>Educazione musicale</b>	-	2	-	-	-
<b>Metodologie operative</b>	2 (2)	2 (2)	3	-	-
<b>Seconda lingua (Francese/Tedesco)</b>	2	2	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	-	-	4	4	4
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	-	-	4	5	5
<b>Diritto e legislazione sociosanitaria</b>	-	-	3	3	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	-	-	-	2	2



## OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

### AREA COMUNE:

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.
- Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multi-etnica.
- Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa.

### AREA D'INDIRIZZO:

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione.
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentono un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro.
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Evento "Giornata della Memoria" - visione di documentari Rai e interviste ai sopravvissuti alla Shoà.

Educazione alla Pace: Attività di informazione sulla guerra in Ucraina. Le canzoni della Pace.

Lavori di gruppo con realizzazione di filmati per la pace ed elaborati sulla guerra in corso, con pubblicazione sul Corriere Socio-sanitario.

Confezione di pacchi-dono in occasione di manifestazione di solidarietà con famiglie di profughi ucraini presenti nella nostra città.

Partecipazione al progetto "L'amore non fa male" contro la violenza sulle donne, con manifestazione finale "Flash mob" davanti al teatro "U. Giordano".

Approfondimento sulla figura del Presidente della Repubblica e la sovranità popolare.

Contenuti: dimensione specifica integrata all'area storico-geografica e storico-sociale

x Costituzione

Carta europea dei diritti fondamentali

x Carta delle Nazioni Unite

x Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

Convenzione dei diritti dell'infanzia

\_\_\_\_\_

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

x legalità e coesione sociale

x appartenenza nazionale ed europea

x diritti umani

x pari opportunità

x pluralismo

x rispetto delle diversità

x dialogo interculturale

x etica della responsabilità individuale e sociale

bioetica

x tutela del patrimonio artistico e culturale



- sviluppo sostenibile
- x fair play nello sport
- x solidarietà e volontariato

x benessere personale e sociale

x sicurezza

\_\_\_\_\_

Obiettivi in termini di competenze

- X Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- x Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- x Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- x Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- x Partecipare al dibattito culturale.
- x Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- x Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- x Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- x Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- x Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- x Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo

sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

× Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

---

### Attività svolte

---

Le alunne della classe 5<sup>C</sup> Servizi Socio-Sanitari sono state impegnate per il progetto di PCTO sul tema **“Metodologie della Professione Socio-Sanitarie”** per un monte ore complessivo di **202 ore** nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Più specificamente: 30h al terzo anno, 85 h al quarto e 87h al quinto. La classe, composta da 20 alunne (due alunne seguono una programmazione semplificata e una differenziata), ha aderito all'attività sottoscrivendo un **Patto Formativo**, debitamente firmato anche dai genitori per l'assenso al progetto. Gli enti e servizi hanno provveduto a sottoscrivere una **Convenzione** con l'Istituto Einaudi di Foggia e il modulo della **valutazione dei rischi** per l'attività stessa.

Al **terzo anno** la classe ha partecipato al progetto di Alternanza sulla tematica: **“ Metodologie della Professione Socio Sanitaria-1”**. Il progetto prevedeva 70 ore di cui 26 ore curriculari in aula, 4 ore corso sulla sicurezza e 4 ore di stage. **Le ore curriculari in aula sono state svolte e così ripartite** :-7 ore psicologia,- 12 ore metodologie operative ,-7 ore igiene, -4 ore corso sulla sicurezza. Le lezioni teoriche hanno avuto inizio il **24 ottobre 2019 e sono terminate il 12 Febbraio 2020** come si evince dal registro delle presenze alunni. Le tematiche individuate dai docenti risultano le seguenti: **Metodologie Operative** prof.ssa Iungo (Tecniche di animazione); **Psicologia** prof. Pellegrini (L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio sanitario ) prof.ssa. Nardella (Igiene nella Comunità infantili e prevenzione sanitaria a scuola). Le alunne hanno svolto il **Corso sulla Sicurezza n. 4 ore** (erogato in modalità e-learning) per la *formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs. 81/2008. Il corso si è concluso con la certificazione e la generazione di un attestato. Tale formazione ha riguardato la presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avente come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

**Le 40 ore di stage** previste nel mese di Marzo non sono state effettuate per chiusura scolastica a causa dell'emergenza Covid19, pertanto non è stato possibile recarsi presso le strutture allo scopo di completare il proseguimento di questo percorso. Il calendario delle strutture ospitanti per le ore di stage era il seguente: **Università degli Studi di Foggia Facoltà Scienze dell'Educazione e della Formazione con sede in via Gramsci ,89-91 Foggia Tutta la Classe ) l'11 e il 12 Marzo ore 25; Assori via Biagi Foggia (Tutta la classe) 06/07/10 Marzo ore 15.**

Al **quarto anno** il progetto **“Metodologie della Professione Socio-Sanitarie -2”**, ha previsto **85 ore** di cui **12** teoriche (DAD): 4 ore di psicologia e 6 ore di igiene e cultura medico sanitaria dal 09/11/2020 al 08/04/2021. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione. **Le 75 ore di stage** sono state svolte on line, causa dell'emergenza covid, presso **“l'Università degli Studi di Foggia - Dipartimento di Studi Umanistici”** e così ripartite:

---

**25 ore** (20h virtual room + 5 h di studio individuale) Evento “La notte dei ricercatori”- Tutor aziendale: prof. Nazzareno Capitanio dal 24 al 26 Novembre 2020;

**25 ore** (15 virtual room + 10 ore di studio individuale) Corso “Come affrontare un colloquio di lavoro e redigere un curriculum vitae”- Tutor aziendale: prof. Antonello Oliviero – Prof.ssa Daniela Longo dal 08/02/2021 al 10/02/2021 e 19 febbraio;

**25 ore** (15 virtual room + 10 ore di studio individuale) Corso “Il fenomeno migratorio nella storia dell’Italia moderna e contemporanea” - Tutor aziendale: prof. Stefano Picciaredda il 22/02/2021 - 23/02/2021 e 25/02/2021 .

**Al quinto anno** il progetto “**Metodologie della Professione Socio-Sanitaria 3**”, ha previsto **87 ore** di cui **15 ore** teoriche:-10 ore di Igiene e cultura medico-sanitaria (dal 15/10/2021 al 29/11/2021) e 5 ore di Psicologia generale e applicata (dal 12/10/2021 al 16/10/2021).Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione

Le **72 ore di stage** sono state svolte presso “AS.SO.RI Onlus”. Tutor aziendale: Dott.ssa Valeria D’Alsazia. Attività di stage dal 18/10/2021 ottobre al 23/10/21;dal 08/11/2021 al 13/11/2021; dal 01/12/2021 al 06/12/2021.

Al termine dello stage è seguita una **valutazione** effettuata dal tutor aziendale, predisposta su schede di osservazione che sono parte integrante del registro di stage.Gli studenti alla fine del percorso hanno compilato la **scheda di valutazione del P.C.T.O.** e il tutor scolastico la scheda della **certificazione delle competenze** per ogni singolo alunno.Tutta l’attività del P.C.T.O. della classe 5 C risulta sulla piattaforma ufficiale dell’Istituto “classroom del google for education” e dai **registri** firmati dagli alunni e controfirmati dalla sottoscritta, dal Tutor aziendale e dal Dirigente scolastico del nostro Istituto.

Il progetto è risultato funzionale alla vocazione professionale dell’indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto poiché finalizzato alla definizione della professionalità degli alunni nell’ambito delle strutture socio-educative. Agli alunni sono state offerte occasioni di partecipazione, di crescita e spazi d’intervento della figura dell’Educatore per l’infanzia e/o Operatore socio- sanitario.

Gli alunni hanno affiancato, nel corso dell’esperienza di stage, gli operatori in un lavoro educativo- assistenziale imparando a cogliere i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi.

---

### **Attività da svolgere**

---

nessuna

---

---

## **Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:**

---

Promuovere e sostenere nei giovani forme e modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento di due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima.

- Avvicinare le studentesse al mondo del lavoro attraverso un'esperienza protetta, ma calibrata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso personale di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo
- Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti come protagonisti di un processo che favorisce la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.
- Socializzare, sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone, come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Gli alunni hanno acquisito conoscenze, competenze e abilità necessarie per affrontare attivamente il ruolo di Operatori socio-sanitario:

- competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità permanenti e occasionali sia per i minori sia per i disabili che per gli anziani;
- capacità di programmare e interagire con soggetti pubblici e privati, di approntare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago;
- conoscenza dei requisiti di sicurezza negli ambienti e nei luoghi di lavoro.

---

## **Partecipazione degli alunni all'area di progetto**

---

Le alunne hanno partecipato con interesse alle attività in modo motivato, attivo e disponibile. Hanno molto apprezzato le attività organizzate con i bambini perché avevano un approccio diretto. Alcune si sono distinte per una maggior capacità di attenzione verso i disabili, altre si sono trovate meglio a lavorare con i bambini. Nel corso del quarto anno hanno svolto l'attività essenzialmente on line a causa della pandemia e questo purtroppo le ha penalizzate molto. Quando finalmente queste esperienze si sono potute fare in presenza sono risultate sempre molto positive, poiché le alunne hanno potuto realizzare concretamente tutto quello che avevano appreso dai libri e dalle lezioni dei loro

---

docenti. Le stesse hanno espresso vivo interesse per l'intero progetto e i tutor aziendali si sono dimostrati professionali e attenti alle loro richieste, soddisfatti del loro comportamento sottolineando la loro educazione e partecipazione.

---

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

### LA VALUTAZIONE ANNUALE

**Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.**

## SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**(Espressa in decimi)**

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>10</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>9</b>	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>8</b>	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
<b>7</b>	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
<b>6</b>	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
<b>5</b>	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
<b>1 / 3</b>	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta



## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A al Decreto legislativo 62/2017:

Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punt		
	1° anno	2° anno	3° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si risconterà la presenza di almeno tre dei seguenti elementi:
  1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
  2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
  3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
  4. Partecipazione a progetti PON.
  5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno

Il credito complessivo attribuito nel triennio sarà infine convertito secondo la tabella 1 di cui all'allegato C all'Ordinanza MI 14.03.2022, n. 65:

TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo.

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34

28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## **RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA**

### **Attività svolte**

I nuclei tematici fondanti della disciplina di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria sono i seguenti:

Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana.

Principali patologie e disabilità dei bambini.

Figure professionali che operano nei servizi socio – sanitari.

I servizi socio - sanitari per anziani, disabili, persone con disagio psichico, minori.

Il Piano Assistenziale Individuale.

Ai fini della preparazione dei candidati a sostenere la seconda prova scritta sono state effettuate numerose esercitazioni in classe relative alla discussione dei nodi tematici riportati, ed in particolar modo ai dettagli delle varie patologie affrontate e al relativo percorso terapeutico-riabilitativo-assistenziale, effettuando collegamenti con gli aspetti psico-sociali. Inoltre ampio spazio è stato dedicato alla strutturazione e stesura di Piani Assistenziali Individuali.

E' stata affrontata l'analisi e discussione di prove ministeriali somministrate in anni precedenti, nonché analizzate alcune tracce svolte. Gli alunni si sono esercitati a loro volta nell'affrontare tracce di simile strutturazione e impianto.

### **Difficoltà incontrate**

E' stato necessario adottare tempi lunghi per la stesura delle varie tracce assegnate. Gli alunni hanno riscontrato difficoltà nelle procedure di analisi del caso, nel dover compiere scelte operative, nonché si è evidenziata una certa trascuratezza nell'impostazione di una espressione

linguistica precisa e chiara nei suoi significati.

### **Esiti delle prove**

Dopo un iniziale, e comprensibile, periodo di confusione e incertezza, gli alunni si sono mostrati

in grado di affrontare in modo soddisfacente le varie prove proposte, nelle varie tipologie di approccio e di trattazione.

### **Altre osservazioni**

La seconda prova scritta, che deve verificare le competenze previste dal profilo di indirizzo, fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei servizi.

La prova può venire strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

- a) definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle, dati;
- b) analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale;
- c) individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

La durata della prova può essere compresa tra sei e otto ore.

Gli obiettivi della seconda prova di Igiene e cultura medico-sanitaria sono:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

## **RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO**

### **Attività svolte**

Il Cd C, come percorso interdisciplinare, ha individuato le seguenti macroaree:

la famiglia; il disagio/benessere psico-sociale; la donna; il lavoro; la figura dell' Operatore Socio-sanitario.

Per lo sviluppo delle stesse sono state effettuate : letture di testi scolastici; analisi di casi;

letture di testi letterari; letture dal quotidiano; letture di immagini; rappresentazioni grafiche; filmati; incontri culturali; convegni.

### **Esercitazioni eseguite**

Simulazione del colloquio con la presentazione di materiali diversi.

Prove a stimolo aperto e risposta aperta.

Raccolta informazioni attraverso mappe e scalette.

### **Materiali di studio**

Libri di testo e altri testi,ricerche in internet, filmati,documenti, immagini.

### **Metodologie didattiche adottate**

Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, *problem solving*, *brainstorming*, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, *role playing*, *domande stimolo*.

## NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

<p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</b></p> <p>La letteratura come espressione della società meridionale, il Verismo.</p> <p>Il potere conoscitivo del linguaggio poetico tra analogie, metafore e similitudini.</p> <p>La fusione tra l'uomo e la natura, il Panismo.</p> <p>Dal poeta fanciullo al poeta soldato, l'invito alla solidarietà.</p> <p>La psicologia in letteratura: angoscia esistenziale, solitudine e frantumazione dell'Io nel romanzo novecentesco.</p>
<p><b>STORIA:</b></p> <p>I regimi totalitari e il ruolo della propaganda.</p> <p>Le due guerre mondiali.</p> <p>La divisione del mondo e la guerra fredda.</p>
<p><b>MATEMATICA:</b></p> <p>Lo studio di una funzione reale in una variabile reale per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative con il linguaggio proprio della matematica.</p>
<p><b>LINGUA STRANIERA: INGLESE</b></p> <p><b>Benessere e qualità della vita:</b> importanza del gioco per lo sviluppo dei bambini, attività che migliorano la vita degli anziani, l'accettazione della propria fisicità e diversità per gli adolescenti</p> <p><b>Diritti umani:</b> (donne e bambini), diritti, violazioni e organizzazioni che lottano per i diritti umani (Unicef Amnesty International).</p> <p><b>Gli anziani:</b> problematiche - malattie-assistenza e luoghi di cura – figure professionali.</p> <p><b>La società contemporanea:</b> la famiglia – la disabilità – problemi adolescenziali</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:</b></p> <p>Il valore della corporeità attraverso le attività motorie, come espressione della formazione della personalità equilibrata e stabile.</p> <p>l'alimentazione e la dieta equilibrata per un corretto stile di vita.</p> <p>Il linguaggio del corpo.</p>
<p><b>LINGUA STRANIERA: FRANCESE</b></p> <p><b>Le corps humain et son fonctionnement:</b> Le corps humain; L'alimentation</p> <p><b>Les personnes âgées:</b> Vieillir; Les pathologies des personnes âgées.; Les problèmes les plus sérieux du vieillissement. Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées</p> <p><b>Civilisation:</b> Place aux femmes;</p>

**L'enfant:** Le besoins de base des enfants et son développement; Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique

**Le handicap:** L'autisme et le syndrome de Down; L'épilepsie; Les troubles de l'apprentissage.

**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:**

Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana. Principali patologie e disabilità dei bambini. Figure professionali che operano nei servizi socio – sanitari. I servizi socio - sanitari per anziani, disabili, persone con disagio psichico, minori. Il Piano Assistenziale Individuale.

**PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA:**

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari; metodi di analisi e di ricerca in psicologia; la figura professionale dell'operatore socio-sanitario; l'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:**

L'imprenditore.

Le società.

Gli enti del terzo settore.

La qualità e l'accreditamento.

La tutela della privacy.

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:**

I bisogni socio-sanitari ed i principi del welfare territoriale; il sistema economico e le organizzazioni finalizzate alla produzione di beni e servizi ed alla loro circolazione sia in ambito profit che non profit con riferimento in particolare ai servizi forniti nell'ambito dell'economia sociale.

La gestione aziendale, delle risorse umane ed il sistema informativo.

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA\_**

MOD.  N.1  <i>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari</i>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali.</li> <li>• Identificare il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia.</li> <li>• Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa.</li> <li>• Valutare le implicazioni della comunicazione patologica.</li> <li>• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le teorie della personalità</li> <li>• Le teorie dei bisogni</li> <li>• La psicoanalisi infantile</li> <li>• La teoria sistemico-relazionale</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	31
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari



<b>MOD. N. 2 Metodi di analisi e di ricerca psicologica</b>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca.</li> <li>• Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali.</li> <li>• Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali.</li> <li>• Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della ricerca</li> <li>• La ricerca in psicologia</li> </ul>
	<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza.</li> <li>• Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia.</li> </ul>
	<b>TEMPO IN ORE</b>	38
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive.
	<b>MEZZI</b>	Testo in uso

MOD. N.3 <i>La  figura  professionale  dell'operatore  socio-sanitario</i>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</li> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione.</li> <li>• Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario</li> <li>• Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.</li> <li>• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	31
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari

Per l'attività di **Educazione civica**, sono state trattate le seguenti tematiche (per un numero complessivo di 3 ore):

- I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La Solidarietà: la Nostra Costituzione come esempio di Vita. (lezione di Educazione Civica, tenuta dal prof. Rutigliano Raffaele

QUARTO MODULO: VEROSIMILMENTE ENTRO IL TERMINE DELLE  
ATTIVITA' DIDATTICHE

<p>MOD. N.4</p> <p><i>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</i></p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati.</li> <li>• Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo.</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni.</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.</li> </ul>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento</li> <li>• Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti</li> <li>• I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori</li> <li>• Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio</li> </ul>
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico.</li> <li>• Comprendere e interpretare i documenti legislativi.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati.</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>• Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.</li> </ul>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>31</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari</p>

Per l'attività di **Educazione civica**: Il maltrattamento minorile e la giustizia

MATERIA: ITALIANO

MOD. N.1	ABILITA'	Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Naturalismo e Verismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera
	CONOSCENZE	Naturalismo, Verismo Giovanni Verga
	COMPETENZE	Collocare nel tempo e nello spazio Orientarsi tra testi e autori Stabilire collegamenti e confronti Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare un testo Produrre varie tipologie di testo Argomentare il proprio punto di vista Contestualizzare autori e opere
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.2	ABILITA'	<p>Assimilare i caratteri della poetica letteraria del Decadentismo</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative</p> <p>Saper rapportare le forme della narrativa tardo-ottocentesca e degli inizi del Novecento al loro contesto storico-culturale</p> <p>Riconoscere i caratteri della poesia italiana del primo Novecento</p>
	CONOSCENZE	<p>Il Decadentismo</p> <p>Gabriele D'annunzio.</p> <p>Giovanni Pascoli.</p>
	COMPETENZE	<p>Collocare nello spazio e nel tempo</p> <p>Orientarsi tra testi e autori</p> <p>Stabilire collegamenti e confronti</p> <p>Individuare prospettive interculturali</p> <p>Comprendere e interpretare un testo</p>
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura e analisi di testi</p>
	MEZZI	<p>Libro di testo</p> <p>Computer (piattaforme Classroom e Meet)</p>

MOD.	ABILITA'	<p>Saper coglier i caratteri specifici del genere romanzo.</p> <p>Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.</p> <p>Mettere in relazione l'autore con il suo contesto storico-culturale e geografico</p>
------	----------	--

N.3

	CONOSCENZE	Il romanzo sperimentale di inizio Novecento. Il romanzo psicologico. Italo Svevo. Luigi Pirandello
	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi, costruzione di mappe concettuali
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N. 4	ABILITA'	Orientarsi nel contesto storico-culturale della prima metà del Novecento Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Novecento.
	CONOSCENZE	Giuseppe Ungaretti. L'Ermetismo
	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi, costruzione di mappe concettuali.
	MEZZI	Testo in uso Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MATERIA: **STORIA**

MOD. N.1	ABILITA'	Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	La società di massa L'età giolittiana Venti di Guerra La Prima Guerra mondiale
	COMPETENZE	Comprendere che le trasformazioni economiche e sociali del primo novecento furono, allo stesso tempo, causa ed effetto della Prima Guerra mondiale
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo Computer ( piattaforme Classroom e Meet)
MOD. N.2	ABILITA'	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	Una pace instabile La rivoluzione russa Il fascismo La crisi del 29 Il nazismo
	COMPETENZE	Comprendere come la voglia di pace possa portare ad accettare compromessi pericolosi. Acquisire i concetti di "totalitarismo" e "democrazia"
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie Computer ( piattaforme Classroom e Meet)
MOD. N.3	ABILITA'	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.

	CONOSCENZE	La Seconda Guerra Mondiale La divisione del mondo e la guerra fredda
	COMPETENZE	Acquisire il concetto di superpotenza
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie Computer ( piattaforme Classroom e Meet)

MOD. EDUC. CIVICA N.1 La giornata della Memoria	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina. Comprendere le forme di razzismo presenti nelle diverse società e periodi storici.
	CONOSCENZE	Le leggi razziali durante il fascismo. Il fascismo ieri e oggi.
	COMPETENZE	Acquisire i concetti di totalitarismo, democrazia, uguaglianza tra gli individui, discriminazione.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie Computer ( piattaforme Classroom e Meet)

MOD. EDUC. CIVICA N.2 La Pace nel mondo	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina. Il concetto di Pace
	CONOSCENZE	Nascita , finalità e struttura dell'Onu La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
	COMPETENZE	Comprendere le trasformazioni politiche che hanno portato alla nascita degli organismi internazionali di pace.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi.
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa. Visione di film. Computer ( piattaforme Classroom e Meet)



MATERIA: MATEMATICA

<b>MOD. N.1</b>	ABILITA'	Conoscere le disequazioni e saperle risolvere. Conoscere il concetto di limite di una funzione. Saper calcolare il limite di una funzione. Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti. Saper operare con i limiti. Conoscere il concetto di continuità della funzione in un punto e in un intervallo.
	CONOSCENZE	Disequazioni - Intervalli e intorno - Concetto di limite di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto - Limite finito ed infinito per una funzione all'infinito - Teoremi fondamentali sui limiti - Funzioni continue.
	COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative -Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	TEMPO IN ORE	18 (disequazioni) +25 (limiti)
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo - Metodo ripetitivo Stimolo-reazione - Problem solving -Mastery Learning - Lavoro di gruppo-Didattica breve-Didattica digitale integrata
	MEZZI	Libro di testo-Lavagna-Piattaforma Google Classroom
<b>MOD. N.2</b>	ABILITA'	Conoscere il concetto di derivata di una funzione. Conoscere il significato geometrico di derivata. Conoscere le regole di derivazione. Saper calcolare la derivata di una funzione. Conoscere alcuni teoremi sulle derivate. Saper applicare le derivate nello studio di funzione.
	CONOSCENZE	Concetto di derivata di una funzione - Derivate di alcune funzioni elementari - Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente - Regole di derivazione - Derivate di ordine superiore - Alcuni teoremi sulle derivate.

	COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative- Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	TEMPO IN ORE	19
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo-Metodo ripetitivo Stimolo-reazione-Problem solving- Mastery Learning-Lavoro di gruppo- Didattica breve-Didattica digitale integrata
	MEZZI	Libro di testo-Lavagna-Piattaforma Google Classroom

<b>MOD. N.3 da completare</b>	ABILITA'	Saper calcolare gli intervalli di crescita e di decrescenza delle funzioni. Conoscere le regole per la determinazione dei massimi, dei minimi, dei punti di flesso e degli asintoti. Saper studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni algebriche.
	CONOSCENZE	Crescenza e decrescenza delle funzioni – Massimi e minimi – Punti di flesso – Asintoti verticali, orizzontali e obliqui – Concavità e convessità – Studio di una funzione e sua rappresentazione grafica
	COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative- Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	TEMPO IN ORE	18
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo-Metodo ripetitivo Stimolo-reazione-Problem solving- Mastery Learning-Lavoro di gruppo- Didattica breve-Didattica digitale integrata
	MEZZI	Libro di testo -Lavagna – Piattaforma G Suite

<b>MOD. ED.CIVI CA. Pericoli degli ambienti digitali</b>	ABILITA'	Conoscenza dei vantaggi e dei rischi degli ambienti digitali
	CONOSCENZE	Indagine conoscitiva sul cyberbullismo. Confronto con i dati ISTAT.
	COMPETENZE	Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale
	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo-Metodo ripetitivo Stimolo-reazione-Problem solving- Mastery Learning-Lavoro di gruppo -Didattica breve
	MEZZI	Libro di testo -Lavagna – Piattaforma G Suite

MATERIA: **INGLESE**

MOD. N.1 <b>HUMAN RIGHTS</b>	ABILITA'	Ricerca informazioni online e preparare sintesi, presentazioni orali o multimediali. Interagire in conversazioni brevi e chiare. Leggere e interpretare alcuni passaggi tratti dai testi esaminati in modo autonomo. Rielaborare testi e appunti per esprimere opinioni personali.
	CONOSCENZE	Conoscere alcuni tra i fondamentali diritti umani : (primo tra tutti quello di essere felici e di essere se stessi).Conoscere il lessico specifico relativo alle tematiche affrontate. Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo semplice e funzionale alla comunicazione. <b>Tematiche</b> The right to happiness Homosexuality and homosexuals' rights Women's rights Amnesty International The Declaration of Human Rights
	COMPETENZE	Riflettere sul concetto felicità.Essere consapevoli dei diritti fondamentali dell'uomo.Collaborare e partecipare Confrontare la propria opinione con quella altrui. Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessico per sostenere conversazioni e esprimere opinioni sulle tematiche.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving, web search.
	MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet. Materiale condiviso su classroom
	MOD. N.2 <b>CHILDREN AND THEIR RIGHTS</b>	ABILITA'

	CONOSCENZE	<p>Conoscere la realtà delle condizioni dei bambini in alcuni paesi del mondo oggi. Conoscere i diritti dei bambini e le associazioni che si occupano della loro tutela. Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione.</p> <p><b>Tematiche :</b>  Unicef  Children's rights  Child soldiers  UN Convention on the rights of children. (<b>Educazione Civica</b>)  Art. 31 : The most common violation of the rights of children : The right to Play(<b>Educazione Civica</b>)  Child soldiers(<b>Educazione Civica</b>)</p>
	COMPETENZE	<p>Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni .Riflettere sulla condizione dei bambini in alcuni paesi del mondo e sulla negazione dei loro diritti.Confrontare la propria opinione con quella degli altri .Collaborare e partecipare  Ampliare gli orizzonti culturali comparando culture e realtà diverse da un punto di vista storico e sociale.  Sviluppare le competenze digitali.</p>
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving, web search
	MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet. Materiale condiviso su classroom

MOD. N.3 <b>THE ELDERLY</b>	ABILITA'	<p>Comprendere le informazioni contenute nei testi  Riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati sugli argomenti Interagire in conversazioni brevi e chiare. Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto. Redigere brevi composizioni rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.</p>
---------------------------------------	----------	---

	CONOSCENZE	<p>Assimilare il lessico settoriale. Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione.</p> <p>Conoscere le qualità e doti che dovrebbe avere un operatore socio-sanitario.</p> <p><b>Tematiche :</b></p> <p>The last stage of life</p> <p>Mental decline</p> <p>Quality of life in old age</p> <p>A new place to live: Nursing homes</p>
	COMPETENZE	<p>Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni. Utilizzare il linguaggio settoriale in tutte le varietà di funzioni e forme. Riflettere sulle problematiche connesse alla vecchiaia. Utilizzare un metodo di lavoro efficace che permetta di esplicitare le conoscenze minime apprese. Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione.</p>
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving, web search
	MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet. Materiale condiviso su classroom

<p>MOD. N.4</p> <p><b>CONTEMPORARY SOCIETY</b></p>	ABILITA'	<p>Comprendere i testi scritti o ricercati e riassumerli.</p> <p>Estrapolare lessico e informazioni dai testi. Ricercare informazioni su internet e utilizzare e organizzare i dati raccolti per relazionare sulle tematiche affrontate.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare. Riesporre il contenuto dei testi con lessico appropriato e accuratezza grammaticale .</p>
--	----------	---

	CONOSCENZE	<p>Conoscere alcuni aspetti problematici della società contemporanea</p> <p>Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione.</p> <p><b>Tematiche :</b></p> <p>Violence against women</p> <p>Enhancing Diversity</p> <p>Down Syndrome</p> <p>Autism</p> <p>Changing families</p>
	COMPETENZE	<p>Riflettere su alcuni aspetti problematici della famiglia e della società contemporanea</p> <p>Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione</p> <p>Accettare e rispettare l'opinione altrui . Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni. Sviluppare le competenze digitali.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving, web search
	MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet. Materiale condiviso su classroom

MOD. N.5 WORKING IN THE HEALTH- SOCIAL SECTOR.	ABILITA'	<p>Comprendere le informazioni contenute nei testi</p> <p>Riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati sugli argomenti. Interagire in conversazioni brevi e chiare. Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto. Redigere brevi composizioni rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.</p>
--	----------	--

	CONOSCENZE	Assimilare il lessico settoriale. Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione. Conoscere le qualità e doti che dovrebbe avere un operatore socio-sanitario. <b>Tematiche :</b> Care-Cure- Health Carers for the elderly Domiciliary assistants Health and Social workers Florence Nightingale
	COMPETENZE	Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni. Utilizzare il linguaggio settoriale. Riflettere sulle qualità che dovrebbe avere un operatore socio sanitario.Utilizzare un metodo di lavoro efficace . Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione.Collaborare e partecipare.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving- elearning- web searches .
	MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie e internet. Materiale condiviso su classroom

MOD. N.6 ADOLESC ENTS *(Da svolgere dopo il 15 maggio)	ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute nei testi Riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati sugli argomenti. Interagire in conversazioni brevi e chiare. Assimilare il lessico settoriale.
	CONOSCENZE	Revisionare alcuni argomenti studiati al 4 anno. Conoscere le problematiche connesse all'adolescenza <b>Tematiche :</b> The pressure to be perfect Do you love the skin you are in Addictions Eating disorders
	COMPETENZE	Promuovere comportamenti mirati all'accettazione di se stessi e degli altri. Migliorare la conoscenza di se stessi.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, discussione guidata.
	MEZZI	Libro di testo, Materiale condiviso su classroom



**MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

MOD. N.1 LA DISABILITA'	ABILITA'	<p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita</p>
	CONOSCENZE	<p>Definizione di disabilità, menomazione, svantaggio</p> <p>Definizione sociale della disabilità e cause di disabilità. Le distrofie muscolari. La spina bifida. Problemi e fattori di rischio correlati alla menomazione fisica. Disturbi dello spettro autistico. Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà. Disabilità e strutture di assistenza</p>
	COMPETENZE	<p>Saper agire a sostegno del singolo, della famiglia e delle comunità nelle strutture pubbliche e private per il mantenimento dello stato di salute.</p>
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Didattica breve; apprendimento cooperativo; problem solving; lavoro di gruppo su consegna; metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza; lezione frontale partecipata; lavoro di gruppo; discussione guidata; web search.</p>
	MEZZI	<p>Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet.</p> <p>Materiale condiviso su Classroom.</p>

MOD. N.2 LE PATOLOGIE INFANTILI	ABILITA'	Riconoscere le più frequenti patologie nel minore. Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone. Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
	CONOSCENZE	Morbillo. Rosolia. Varicella. Parotite e pertosse. Malattie gastrointestinali. Sintomatologia. Profilassi. Vaccinazioni di legge. Quadro clinico fondamentale. Le paralisi cerebrali infantili. Eziopatogenesi e classificazione. Problemi e fattori di rischio correlati alla menomazione fisica. Principali strutture di assistenza. Cause dell'epilessia. Quadro clinico fondamentale. Classificazione.
	COMPETENZE	Salvaguardare la salute per garantire un equilibrio psico-fisico del corpo.
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve; apprendimento cooperativo; problem solving; lavoro di gruppo su consegna; metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet. Materiale condiviso su Classroom.

MOD. N.3 INVECCIAMEN TO DELLA POPOLAZIONE	ABILITA'	Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
--	----------	--

	CONOSCENZE	Aspetti demografici. Aspetti biologici dell'invecchiamento. Modificazioni e cambiamenti di organi e sistemi legati all'età. L'anziano sano. Affezioni cardiovascolari. Osteoporosi. Le demenze nell'anziano e il deterioramento mentale. Il morbo di Parkinson e la malattia di Alzheimer. La sindrome da immobilizzazione. Assistenza agli anziani.
	COMPETENZE	Saper individuare le norme fondamentali di educazione sanitaria e di igiene come forme di prevenzione e profilassi nei confronti delle malattie più comuni nelle varie fasce d'età.
	TEMPO IN ORE	30
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve; apprendimento cooperativo; problem solving; lavoro di gruppo su consegna; metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet. Materiale condiviso su Classroom.

MOD. N.4 GLI INTERV ENTI PERSON ALIZZA TI E LA PROGET TAZION E	ABILITA'	Progettare interventi personalizzati per i vari gruppi di utenti. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento. Scegliere gli interventi più appropriati. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita. Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
--	----------	--

	CONOSCENZE	La legge 328/2000. Caratteristiche fondamentali di un progetto. Il Gruppo Operativo. Le fasi del progetto personalizzato. La presa in carico. Interventi economici per anziani. Il progetto personalizzato. I Servizi socio-assistenziali e i Servizi socio-sanitari. L'inserimento a scuola. Strumenti e figure professionali di supporto. Riferimenti normativi. L'inserimento lavorativo. Il modello dei Servizi Integrati : la Legge 68/1999. Progettare un intervento di animazione nei Servizi per anziani. Attività ed aree di intervento. Valutare l'intervento. Attività in un Centro Diurno.
	COMPETENZE	Individuare i complessi fenomeni delle realtà presenti nelle varie strutture sociali che operano nel territorio per promuovere e contribuire allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale e collettive.
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve; apprendimento cooperativo; problem solving; lavoro di gruppo su consegna; metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet. Materiale condiviso su Classroom.

MOD. N.5 EDUCAZIONE CIVICA: Il riscaldamento globale	ABILITA'	Argomentare su questioni che riguardano il cambiamento climatico, supportando la propria opinione con evidenze scientifiche.
	CONOSCENZE	Il riscaldamento globale. Il cambiamento climatico.

	COMPETENZE	Individuare i fattori caratterizzanti dei climi. Mettere in relazione le caratteristiche dei modelli climatici con il riscaldamento globale. Individuare i comportamenti individuali e collettivi responsabili del cambiamento climatico.
	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve; apprendimento cooperativo; problem solving; lavoro di gruppo su consegna; metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet. Materiale condiviso su Classroom.

MATERIA: FRANCESE

<p>MOD. N. 1</p> <p>Le corps humain et son fonctionnement</p> <p>1- Le corps humain</p> <p>2 - L'alimentation</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni contenute in un brano di area tecnica.</li> <li>- Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi culturali o di area professionalizzante.</li> <li>- Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto;</li> <li>- Saper redigere brevi composizioni di argomento culturale o tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.</li> <li>- Saper realizzare presentazioni multimediali.</li> <li>- Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</li> </ul>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetto fonologico-ortografico della lingua francese;</li> <li>- Lessico inerente il corpo umano e la salute con particolare riferimento all'alimentazione.</li> <li>- Funzioni linguistiche: Dire come ci si sente, dove si ha dolore, dare dei consigli;</li> <li>Uso dei verbi all'imperfetto, al passato prossimo, al trapassato, al futuro semplice e anteriore, al condizionale;</li> <li>- Principali regole di grammatica: l'ipotesi, gli indefiniti "tout, toute..."; i verbi irregolari in -uire;</li> <li>- Elementi di cultura e civiltà in L 2.</li> </ul>

	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel primo biennio.</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessico appartenenti al registro specifico dell'indirizzo di studio scelto.</li> <li>- Sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici.</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico.</li> <li>- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, accettazione e rispetto delle diversità.</li> <li>- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	10 ore

	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>L'attività didattica è svolta di regola in lingua straniera e con attività di tipo comunicativo; infatti, pur nell'ambito del programma specifico dell'indirizzo, è sempre possibile sfruttare contesti situazionali che favoriscano lo sviluppo di abilità comunicative sia sul piano ricettivo che su quello produttivo. Riguardo all'abilità di lettura si usa possibilmente materiale autentico: informazioni su personaggi, avvenimenti e problemi del mondo che ci circonda. Tali testi, scelti secondo un criterio di compatibilità con il livello di acquisizione della lingua da parte degli studenti, sono tratti dalla stampa quotidiana e periodica, da testi di letteratura e da pubblicazioni di altra natura. A conclusione di ogni porzione significativa di programma, si prevede la possibilità di inserire prove di traduzione, onde verificare l'effettiva acquisizione di lessico e strutture.</p> <p>Si svolgono lezioni sia frontali sia interattive con lavori di gruppo, discussioni, problem solving e peer-education.</p> <p>La lezione frontale è ridotta al minimo, al contrario si prediligerà l'utilizzo della lezione partecipativa e/o lezione laboratorio. Si utilizza anche il lavoro in coppia e/o in gruppo. Le strategie utilizzate sono anche legate alle nuove tecnologie e alla peer education al fine di suscitare negli alunni una partecipazione attiva affinché acquisiscano le capacità di ascolto e di comprensione globale dei messaggi orali, delle conoscenze più sicure della lingua francese ed una migliore fluidità nella produzione orale personale. Per attività integrative e di autoapprendimento si utilizza la FLIPPED CLASSROOM attraverso strumenti multimediali (tipo app di messaggistica) mediante i quali vengono somministrate attività didattico-formative.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Libri di testo Materiali multimediali</p> <p>Appunti/Mappe</p> <p>DVD, CD, LIM</p> <p>Materiale cartaceo, autentico</p> <p>Aula, laboratorio.</p>



MOD. N. 2 Les personnes âgées 1. Viellir 2. Les pathologies des personnes âgées. 3. Les problèmes les plus sérieux du vieillissement. 4. Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni essenziali contenute in un brano di area tecnica.</li> <li>- Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi di area professionalizzante e/o culturali.</li> <li>- Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo utilizzando il linguaggio tecnologico adeguato al contesto.</li> <li>- Saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico e culturale, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite...</li> <li>- Saper realizzare presentazioni multimediali.</li> <li>- Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti teorici essenziali in L 2 che sottendono all'area di indirizzo:</li> <li>- La maladie de Alzheimer;</li> <li>- La maladie de Parkinson;</li> <li>- Les maladies cardiovasculaires</li> <li>- L'accueil des personnes âgées</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel primo biennio.</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessico appartenenti al registro specifico dell'indirizzo di studio scelto.</li> <li>- Sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici.</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico.</li> <li>- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, accettazione e rispetto delle diversità.</li> <li>- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	vedi mod. 1
MEZZI	vedi mod. 1	

MOD. N. 3 Civilisation 1. Place aux femmes ( <b>da svolgere</b> ) 2. Le besoins de base des enfants et son développement 3. Le handicap ( <b>da svolgere</b> )	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni essenziali contenute in un brano di area tecnica.</li> <li>- Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi di area professionalizzante e/o culturali.</li> <li>- Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo utilizzando il linguaggio tecnologico adeguato al contesto.</li> <li>- Saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico e culturale, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite...</li> <li>- Saper realizzare presentazioni multimediali.</li> <li>- Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti teorici essenziali in L 2 che sottendono all'area di indirizzo</li> <li>- L'émancipation de la femme;</li> <li>- Les besoins fondamentaux de l'enfant</li> <li>- Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif et psychologique</li> <li>- L'autisme et le syndrome de down</li> <li>- L'épilepsie</li> <li>- Les troubles DYS</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel primo biennio.</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessico appartenenti al registro specifico dell'indirizzo di studio scelto.</li> <li>- Sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici.</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico.</li> <li>- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, accettazione e rispetto delle diversità.</li> <li>- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	vedi mod. 1
MEZZI	vedi mod. 1	

<p>MOD. N. 4 EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées</p> <p>Établissements d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD)</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni essenziali contenute in un brano di area tecnica.</li> <li>- Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi di area professionalizzante e/o culturali.</li> <li>- Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo utilizzando il linguaggio tecnologico adeguato al contesto.</li> <li>- Saper redigere brevi composizioni di argomento tecnico e culturale, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite...</li> <li>- Saper realizzare presentazioni multimediali.</li> <li>- Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.</li> </ul>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accueil des personnes âgées</li> <li>- Les établissements médicalisés qui accueillent des personnes âgées en perte d'autonomie physique et/ou psychique: EHPAD</li> </ul>
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel primo biennio.</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessico appartenenti al registro specifico dell'indirizzo di studio scelto.</li> <li>- Sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici.</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico.</li> <li>- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata sul confronto, accettazione e rispetto delle diversità.</li> <li>- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere.</li> </ul>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>6</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>vedi mod. 1</p>
<p>MEZZI</p>	<p>vedi mod. 1</p>	

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

**MATERIA: IRC**

<b>MOD. 1</b> IL DECALOGO	ABILITA'	Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale
	CONOSCENZE	Conoscenza dei singoli Comandamenti e attualizzazione: -Rapporto con Dio (la bestemmia e significato della festa); -Rispetto per la famiglia (rapporto genitori-figli); -Rispetto per la vita (aborto, suicidio, eutanasia); -Rispetto per la sessualità (pornografia, prostituzione, violenza sessuale); -Rispetto per la proprietà; -Rispetto per la verità.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO

<b>MOD. 2</b> LA VITA FUTURA	ABILITA'	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero
	CONOSCENZE	Vita presente e vita futura. Il paradiso, l'inferno e il purgatorio. La risurrezione e la reincarnazione
	COMPETENZE	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nella cultura, credenze e riti delle varie civiltà.
	TEMPO IN ORE	5 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO

<b>MOD. 3</b>  COSCIENZA, LIBERTÀ E LEGGE	ABILITA'	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
	CONOSCENZE	Rapporto tra coscienza, libertà e legge.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della libertà
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	testimonianze e documentari

<b>MOD. ED. CIVICA</b>  LA PACE	ABILITA'	Riconoscere i motivi delle guerre nel mondo.
	CONOSCENZE	Conoscere le vicende che riguardano la storia della città di Foggia e la distruzione dei bombardamenti del '43. Art.11 della Costituzione Italiana.
	COMPETENZE	Sensibilizzazione alla PACE e alla fratellanza.
	TEMPO IN ORE	1ora
	METODOLOGIE ADOTTATE	Dialogo e confronto
	MEZZI	Ascolto e commento del brano: " HOPES OF PEACE"del gruppo internazionale del Gen Rosso.

**MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

MOD. N. 1 Impresa e società	ABILITA'	Distinguere le varie imprese e tipologie di società. Interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	L'imprenditore e le diverse tipologie. Le società: elementi, società di persone e società di capitali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	19
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.
MOD. N. 2 Il terzo settore	ABILITA'	Differenziare le cooperative, distinguere le associazioni dalle società, individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Le onlus e le associazioni, le imprese sociali. Le cooperative e relativi caratteri; le cooperative sociali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	14
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.
MOD. N. 3 Enti locali	ABILITA'	Distinguere le diverse competenze degli enti territoriali; Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Le autonomie territoriali. L'organizzazione e le competenze della regione e del comune. La potestà legislativa delle regioni. Legge quadro 328/2000, la pianificazione dei servizi socio-assistenziali.

	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N. 4 Qualità e accredita- mento (da svolgere)	ABILITA'	Applicare le norme sulla qualità del servizio e sull'accreditamento, individuare le procedure che portano ad entrare in rapporto di convenzione con un ente pubblico. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Aspetti del concetto di qualità. Accreditamento delle strutture socio-sanitarie e convenzioni con gli enti locali.
	COMPETENZE	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N. 5 Privacy (da svolgere)	ABILITA'	Agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme sulla privacy. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Il diritto alla privacy. Il diritto alla consultazione degli atti. Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.

	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.
MOD. N. 6  Educazio ne Civica	ABILITA'	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali e formulare risposte argomentate.</p> <p>Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione.</p>
	CONOSCENZE	<p>Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.</p> <p>Gli enti locali.</p>
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Testi giuridici, appunti.



**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

<p>U.di A. N.1</p> <p><b>Affinamento schemi motori di base</b></p>	<p>ABILITA'</p>	<p>-Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano -Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nelle azioni sportive e nei gesti.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>-Conoscere i principi scientifici generali dell'alimentazione e relativa all'importanza nell'attività fisica e nei vari tipi di sport. - Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni motorie.</p>
	<p>COMPETENZE</p>	<p>-Padroneggiare le diverse abilità motorie, adattare alla variabilità delle condizioni presenti richieste.</p>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>12 ore</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving , pear education, learning by doing e e-learning</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>libri di testo, piccoli attrezzi , grandi attrezzi , step</p>

<p>U.di A. N.2</p> <p><b>conoscere e il proprio corpo e le sue modificazioni.</b></p>	<p>ABILITA'</p>	<p>-Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale in gruppo con e senza piccoli attrezzi</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere la correlazione dell'attività motorie e sportiva con gli altri saperi.  -Principi fondamentali dell'allenamento.</p>
	<p>COMPETENZE</p>	<p>-verificare l'incremento delle capacità di prestazione.</p>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>7 ore.</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, lavoro individuale e di gruppo, problem solving , pear education, learning by doing e e-learning.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>libri di testo, piccoli attrezzi, grandi attrezzi</p>

U.di A. N.3 <b>Salute-Sport e corretti stile di vita</b>	ABILITA'	-applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. -Saper eseguire in maniera globale le fasi dello sport individuale trattato ( staffetta 4x100)
	CONOSCENZE	-Conoscere la struttura e l'evoluzione dello sport individuale trattato ( staffetta 4x100) - conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso.
	COMPETENZE	strutturare programmi autonomi di lavoro
	TEMPO IN ORE	6 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, pear education, problem solving, lavoro individuale e di gruppo, e-learning e learning by doing
	MEZZI	libri di testo, testimone

U.di A. N.4 <b>Gioco-sport ( aspetto relazionale ed aspetti storici dello sport).</b>	ABILITA'	-realizzare progetti interdisciplinari. -padroneggiare i gesti motori nello sport di squadra trattato ( pallavolo)
	CONOSCENZE	-Conoscere possibili interazioni tra linguaggio motorio e gli altri ambiti ( letterario,storico, artistico,ecc..) -Conoscere l'aspetto educativo sociale e storico dello sport: Le Olimpiadi sport e fascismo.
	COMPETENZE	svolgere funzioni tecnico-organizzative. -padroneggiare le abilità motorie adattandole alle varianti delle condizioni di gara o ad altri contesti.
	TEMPO IN ORE	12 ore.
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, pear education, problem solving, lavoro individuale e di gruppo, e-learning e learning by doing
	MEZZI	libri di testo, piccoli attrezzi palloni.

U.di A. N.5 <b>Espressività corporea</b>	ABILITA'	realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive
	CONOSCENZE	-Conoscere le tecniche mimico-gestuali, di espressione corporea, il ritmo dei gesti e delle azioni motorie in relazione agli altri saperi

	COMPETENZE	-comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale presso i vari popoli. -saper ideare ed eseguire una coreografia in gruppo con base musicale.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezione frontale, metodo induttivo e deduttivo, peer education, problem solving, lavoro individuale e di gruppo, e-learning e learning by doing
	MEZZI	libri di testo, supporti audio

<b>MOD. 1 EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>ABILITA'</b>	Essere in grado di riconoscere i disturbi dell'alimentazione
	<b>CONOSCENZE</b>	saper riconoscere le diverse patologie
	<b>COMPETENZE</b>	conoscere le diverse forme di disturbo dell'alimentazione, le cause ed i suoi sintomi
	<b>TEMPO IN ORE</b>	2
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	ricerche on line, visione di film, documentari.
	<b>MEZZI</b>	Testi, mezzi e ricerche on line

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA

<b>MOD. N.1 La gestione del personale</b>	<b>ABILITA'</b>	Comprendere l'importanza delle risorse umane in azienda Classificare le fasi della pianificazione del personale. Compilare il curriculum vitae europeo Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale. Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro.
	<b>CONOSCENZE</b>	Le risorse umane in azienda. Le tecniche di gestione del personale. Il curriculum vitae europeo. Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione ed inserimento del personale. Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti. Gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale. Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione.
	<b>COMPETENZE</b>	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane
	<b>TEMPO IN ORE</b>	6
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	<b>MEZZI</b>	Libro di testo
<b>MOD. N.2 La gestione aziendale e i suoi risultati</b>	<b>ABILITA'</b>	Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio

	CONOSCENZE	<p>La gestione, le sue aree e i suoi aspetti.</p> <p>L'equilibrio monetario e l'equilibrio economico.</p> <p>Il patrimonio e i suoi elementi: la valutazione e l'inventario.</p> <p>La correlazione fra investimenti e finanziamenti.</p> <p>Il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi.</p> <p>L'economicità della gestione e il suo significato</p>
	COMPETENZE	Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	MEZZI	Libro di testo

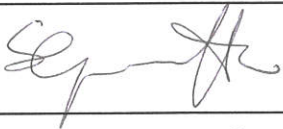

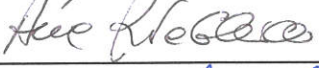



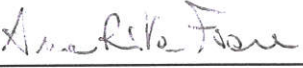
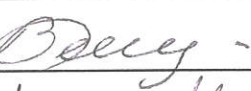
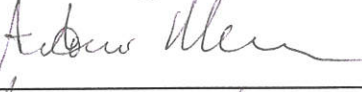
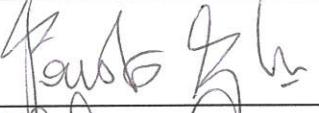


<b>MOD. N.3 Il bilancio di esercizio</b>	ABILITA'	Redigere in situazioni semplificate il bilancio secondo lo schema del codice civile
	CONOSCENZE	<p>L'importanza delle informazioni nei processi decisionali</p> <p>Il concetto di sistema informativo</p> <p>Il bilancio d'esercizio: finalità e struttura</p>
	COMPETENZE	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p> <p>Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali</p>
	TEMPO IN ORE	5
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	MEZZI	Libro di testo

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **EDUCAZIONE CIVICA - DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA**

<b>MOD.N.1</b>  <b><i>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</i></b>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare nel tempo la proclamazione della Repubblica Italiana.</li><li>• Vertice della Tripartizione dei poteri.</li></ul>
	<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Art.83 Costituzione - Requisiti di eleggibilità.</li><li>• Attribuzioni presidenziali.</li></ul>
	<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• in relazione alla rappresentanza esterna</li><li>• in relazione all'esercizio delle funzioni parlamentari:</li><li>• in relazione alla funzione legislativa e normativa:</li><li>• in relazione alla funzione esecutiva e di indirizzo politico:</li><li>• in relazione all'esercizio della giurisdizione:</li></ul>
	<b>TEMPO IN ORE</b>	4
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	<b>MEZZI</b>	Costituzione Italiana, articoli di stampa, fotocopie.

## FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	Giampietro Serafina Rosaria	
MATEMATICA	Stellacci Angela	
INGLESE	Colacicco AnnaRita	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Furneri Angelo	
IRC	La Daga Maria	
SECONDA LINGUA STRANIERA	Zenga Monica	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Fiore AnnaRita	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Pellegrini Raffaele	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Schiavone Antonio	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Aquilino Fausto	
SOSTEGNO	Loretti Stefania	
SOSTEGNO	Piemontese Giovanna	
SOSTEGNO	Pipoli Rosa	