



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 5258/U del 13/05/2022

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE: 5<sup>^</sup>**

**SEZ.:D**

# SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE	4
QUADRO ORARIO	5
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	6
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	9
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	12
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	13
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	14
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA	16
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO	20
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE	21
ATTIVITA' DIDATTICHE EDUCATIVE CURRICULARI	24
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	57
ALLEGATI: (Documenti non esposti all'albo)	58
1. Allegato riservato Elenco degli alunni	
2. Allegato riservato Relazione alunno DVA	
3. Allegato riservato Relazione alunno DVA	
4. Allegato riservato Relazione alunno DVA	
5. Allegato riservato Relazione alunno DVA	
6. Allegato riservato Relazione alunno DVA	
ALLEGATI: (documenti da pubblicare)	
7. n.2 tracce simulate della seconda prova di Igiene e cultura medico sanitaria	
8. Griglia di valutazione della seconda prova esame di stato 2022	
9. Griglia di valutazione della prima prova esame di Stato 2022	
10. Tabella di conversione del punteggio della prima e della seconda prova scritta	
11. Griglia di valutazione del colloquio	

## PROFILO PROFESSIONALE

Il “**Tecnico per i servizi socio-sanitari**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere biologico-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

# PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

## 1) Ripetenza e provenienza degli alunni

La classe 5° D è composta da 17 alunni, di cui 15 ragazze e 2 ragazzi. Sono presenti 5 alunni diversamente abili che seguono una programmazione semplificata con obiettivi minimi.

Il gruppo classe è rimasto in sostanza lo stesso nell'arco dei cinque anni. Al terzo anno si è unito un nuovo allievo diversamente abile proveniente da un altro istituto.

## 2) Continuità didattica dei docenti

La composizione del Consiglio di Classe è rimasta più o meno la stessa durante il percorso scolastico; sono presenti tre docenti di sostegno, di cui due hanno mantenuto la continuità didattica ed uno è cambiato ogni anno con incarico annuale. In questo anno scolastico sono cambiati solamente i docenti di Inglese e di Tecnica amministrativa. Nell'arco dei quattro anni precedenti, agli alunni sono stati assegnati nuovi insegnanti di Matematica, italiano e Scienze Motorie.

## 3) livelli di partenza (aspetti didattici)

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava un livello di partenza nel complesso più che sufficiente con alcune buone individualità.

## 4) Profilo comportamentale

All'inizio del percorso scolastico la classe era molto esuberante e non molto rispettosa delle regole. Nel corso degli anni gli alunni hanno imparato a interagire tra loro, a rapportarsi in maniera adeguata agli insegnanti, ad essere più collaborativi e responsabili. Al quinto anno la classe ha assunto un comportamento molto maturo e apprezzato da tutti i docenti.

## 5) Partecipazione alla vita scolastica

Una parte della classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo e alle attività proposte; si è impegnata in classe e a casa dimostrando un adeguato senso di responsabilità e desiderio di apprendere. Un altro gruppo di allievi, invece, ha partecipato in maniera sufficiente alle attività didattiche. Infine, una piccola parte, ha mostrato un impegno discontinuo e non sempre adeguato alle capacità di ognuno.

## 6) Situazione finale della classe

Al termine del percorso scolastico il livello raggiunto dalla classe risulta nel complesso soddisfacente. Tenendo conto delle diverse potenzialità, motivazioni, ritmi di apprendimento, impegno e partecipazione degli alunni, vengono individuati tre gruppi: un piccolo gruppo di allievi si è distinto per impegno e partecipazione nel processo di apprendimento pervenendo a risultati pienamente soddisfacenti; un secondo gruppo si è applicato allo studio evidenziando la volontà di superare le proprie difficoltà, raggiungendo un adeguato livello di preparazione; un terzo gruppo è formato da alunni che sono riusciti a colmare alcune lacune pregresse e che hanno raggiunto una preparazione generale quasi sufficiente. La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni.

Per la presenza nella classe dei cinque alunni con programmazione semplificata, si richiede la presenza dei docenti di sostegno sia durante lo svolgimento delle due prove scritte, sia nel corso del

colloquio orale, per contenere lo stato d'ansia dei candidati e per la decodifica delle prove da svolgere con l'eventuale utilizzo di schemi, mappe concettuali e facilitatori. Si chiede, altresì, alla Commissione che i candidati non vengano interrotti durante l'esposizione orale, come previsto nei PEI e che eventuali domande vengano poste alla fine. Le relazioni dei cinque alunni sono state redatte dal Consiglio di classe e sono allegate al presente documento.

#### QUADRO ORARIO

<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze integrate - Fisica</b>	2	-	-	-	-
<b>Scienze integrate - Chimica</b>	-	2	-	-	-
<b>Scienze umane e sociali</b>	4	4	-	-	-
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2	-	-	-	-
<b>Educazione musicale</b>	-	2	-	-	-
<b>Metodologie operative</b>	2 (2)	2 (2)	3	-	-
<b>Seconda lingua (Francese/Tedesco)</b>	2	2	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	-	-	4	4	4
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	-	-	4	5	5
<b>Diritto e legislazione sociosanitaria</b>	-	-	3	3	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	-	-	-	2	2

## **OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO**

### **AREA COMUNE:**

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.;
- Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multietnica;
  - Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa.

### **AREA D'INDIRIZZO:**

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione;
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentono un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro;
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

- Evento “Giornata della Memoria” - visione di documentari Rai e interviste ai sopravvissuti alla Shoah.
- Educazione alla Pace: attività di informazione sulla guerra in Ucraina, le canzoni della Pace.
- Lavori di gruppo con realizzazione di filmati per la pace ed elaborati sulla guerra in corso.
- Confezione di pacchi-dono in occasione di manifestazione di solidarietà con famiglie di profughi ucraini presenti nella nostra città.
- Alimentazione equilibrata e disturbi alimentari: realizzazione di power-point e approfondimento del film “Fame d’amore” di e con Fr. Fialdini.
- Word Art, identità digitale di e-reputation.

### **Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione               | <input type="checkbox"/> Carta europea dei diritti fondamentali                    |
| <input type="checkbox"/> Carta delle Nazioni Unite             | <input checked="" type="checkbox"/> Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo |
| <input type="checkbox"/> Convenzione dei diritti dell’infanzia |  |

### **Contenuti: dimensione trasversale alle discipline**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> legalità e coesione sociale | <input checked="" type="checkbox"/> appartenenza nazionale ed europea                |
| <input checked="" type="checkbox"/> diritti umani               | <input checked="" type="checkbox"/> pari opportunità                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> pluralismo                  | <input checked="" type="checkbox"/> rispetto delle diversità                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> dialogo interculturale      | <input checked="" type="checkbox"/> etica della responsabilità individuale e sociale |
| <input type="checkbox"/> bioetica                               | <input type="checkbox"/> tutela del patrimonio artistico e culturale                 |
| <input type="checkbox"/> sviluppo sostenibile                   | <input checked="" type="checkbox"/> benessere personale e sociale                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> fair play nello sport       | <input checked="" type="checkbox"/> sicurezza  |
| <input checked="" type="checkbox"/> solidarietà e volontariato  |  |

### **Obiettivi in termini di competenze**

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### Attività svolte

Gli alunni della classe 5 D Servizi Socio-Sanitari sono stati impegnati per il progetto di PCTO sul tema “**I luoghi ed i saperi della cura**” per un monte ore complessivo di **211 ore** nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Più specificamente: 34 h al terzo anno, 90 h al quarto e 87 h al quinto. La classe, composta da 17 alunni (n.5 alunni che seguono una programmazione semplificata), ha aderito all'attività sottoscrivendo un **Patto Formativo**, debitamente firmato anche dai genitori per l'assenso al progetto. Gli enti e i servizi hanno provveduto a sottoscrivere una **Convenzione** con l'Istituto Einaudi di Foggia e il modulo della **valutazione dei rischi** per l'attività stessa.

**Al terzo anno** il progetto ha previsto **34 ore** di cui **24 ore** teoriche così ripartite: 7 ore di psicologia, 7 ore di cultura medica sanitaria, 10 ore di metodologie operative, dal 28 ottobre 2019 al 16 gennaio 2020.

Le lezioni si sono concluse con una verifica con prova strutturata, soggetta alla valutazione dei docenti.

Le **10 ore di stage** sono state svolte dal 5 febbraio al 6 febbraio presso il Servizio di Santa Letizia Cap Family Service SRL di Foggia – Tutor aziendale: Gabriella Lo Muzio.

Gli alunni hanno affiancato gli operatori in un lavoro educativo-assistenziale, individuando i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi.

**Al quarto anno**, il progetto ha previsto **90 ore** di cui **10** teoriche (DAD): 4 ore di psicologia e 6 ore di igiene e cultura medico sanitaria dal 28 ottobre 2020 al 25 febbraio 2021. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **80 ore di stage** sono state svolte on line, a causa dell'emergenza covid, presso “l'Università degli Studi di Foggia - Dipartimento di Studi Umanistici” e così ripartite:

**25 ore** (20 h virtual room + 5 h di studio individuale) Evento “La notte dei ricercatori” - Tutor aziendale: prof. Nazzareno Capitano dal 24 al 26 Novembre 2020; **25 ore** (15 virtual room + 10 ore di studio individuale) Corso “Lezione con delitto” - Tutor aziendale: prof. Guido Colaiacovo dal 08/02/2021 al 19/02/2021; **30 ore** (20 virtual room + 10 ore di studio individuale) Corso “Educatore per l'Infanzia” - Tutor aziendale: prof. Rossella Caso il 24/02/2021 - 26/02/2021 e dal 01/03 2021 al 03/03/2021.

Gli alunni hanno anche svolto il **Corso sulla Sicurezza n. 4 ore** (erogato in modalità e-learning) per la *formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs. 81/2008. Il corso si è concluso con la certificazione e la generazione di un attestato. Tale formazione ha riguardato la presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

**Al quinto anno** il progetto ha previsto **87 ore** di cui **15 ore** teoriche: 10 ore di Igiene e cultura medico-sanitaria (dal 15/10/2021 al 29/11/2021) e 5 ore di Psicologia generale ed applicata (dal 12/10/2021 al 16/10/2021). Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **72 ore di stage** sono state svolte presso “l'Università degli Studi di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici” (2 ore) e la struttura “DeFor s.r.l. – Il Giardino di Karol e Pio” di Foggia (70 ore): Attività di stage il 29 settembre 2021: Orientamento con l'Università degli Studi di Foggia per la presentazione del

corso di laurea triennale “Scienze dell’Educazione e della Formazione” (L-19) in modalità on-line (**2 ore**).  
Tutor aziendale: Dott.ssa Lopez Anna Grazia; Attività di stage dal 18 ottobre al 23 novembre 2021 in presenza presso la struttura “Defor s.r.l. - Il Giardino di Karol e Pio” di Foggia per un totale di **70 ore**.  
Tutor aziendale: Mancini Daniela Angela.

Al termine dello stage è seguita una **valutazione** effettuata dal tutor aziendale, predisposta su schede di osservazione che sono parte integrante del registro di stage.

Gli studenti alla fine del percorso hanno compilato la **scheda di valutazione del P.C.T.O.** e il tutor scolastico la scheda della **certificazione delle competenze** per ogni singolo alunno.

Tutta l’attività del P.C.T.O. della classe 5 D risulta sulla piattaforma ufficiale dell’Istituto “classroom della google for education” e dai **registri** firmati dagli alunni e controfirmati dalla sottoscritta, dal Tutor aziendale e dal Dirigente scolastico del nostro Istituto.

Il progetto è risultato funzionale alla vocazione professionale dell’indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto poiché finalizzato alla definizione della professionalità degli alunni nell’ambito delle strutture socio-educative. Agli alunni sono state offerte occasioni di partecipazione, di crescita e spazi d’intervento della figura dell’Educatore per l’infanzia e/o Operatore socio- sanitario.

Gli alunni hanno affiancato, nel corso dell’esperienza di stage, gli operatori in un lavoro educativo-assistenziale, imparando a cogliere i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi.

#### **Attività da svolgere**

Nessuna

#### **Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell’anno scolastico:**

- Promuovere e sostenere nei giovani forme e modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell’autostima.
- Avvicinarli al mondo del lavoro attraverso un’esperienza protetta, ma calibrata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso personale di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo.

- Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti come protagonisti di un processo che favorisce la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.
- Socializzare, sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone, come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Gli alunni hanno acquisito conoscenze, competenze e abilità necessarie per affrontare attivamente il ruolo di Operatore socio-sanitario:

- competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità permanenti e occasionali sia per i minori sia per i disabili che per gli anziani;
- capacità di programmare e interagire con soggetti pubblici e privati, di approntare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago;
- conoscenza dei requisiti di sicurezza negli ambienti e nei luoghi di lavoro.

### **Partecipazione degli alunni all'area di progetto**

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività in modo motivato, attivo e disponibile. Hanno molto apprezzato le attività organizzate con i bambini perché avevano un approccio diretto. Alcuni si sono distinti per una maggiore capacità di attenzione verso i disabili, altri si sono trovati meglio a lavorare con i bambini. Nel corso del quarto anno hanno svolto l'attività essenzialmente on line a causa della pandemia e questo li ha penalizzati molto. Quest'esperienza è stata molto positiva, poiché gli alunni hanno realizzato in concreto tutto ciò che avevano appreso dai libri e dalle lezioni dei loro docenti. Gli stessi hanno espresso vivo interesse per l'intero progetto e i tutor aziendali si sono dimostrati professionali e attenti alle loro richieste, soddisfatti del loro comportamento sottolineando la loro educazione e partecipazione.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a **CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA'** a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali.

### LA VALUTAZIONE ANNUALE

**Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.**

## SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**(Espressa in decimi)**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>10</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>9</b>	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
<b>8</b>	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
<b>7</b>	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
<b>6</b>	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
<b>5</b>	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
<b>1 / 3</b>	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A al Decreto legislativo 62/2017:

Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punt		
	1° anno	2° anno	3° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si riscontrerà la presenza di almeno tre dei seguenti elementi:
  1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
  2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
  3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
  4. Partecipazione a progetti PON.
  5. Crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo

anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

Il credito complessivo attribuito nel triennio sarà infine convertito secondo la tabella 1 di cui all'allegato C all'Ordinanza MI 14.03.2022, n. 65:

TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo.

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38

31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA

La prof.ssa Marilena Fusilli, docente di Igiene e cultura medico-sanitaria della classe VD, ritiene doveroso riportare indicazioni indispensabili per procedere alla formulazione corretta della seconda prova scritta, in conformità con le nuove direttive dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022.

L'articolo 20 della citata Ordinanza disciplina che:

- Ø La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d.lgs. 62/2017, *“ha per oggetto una disciplina individuata tra quelle caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo”*.
- Ø Per l'a.s. 2021/2022, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA è la disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova scritta negli Istituti Professionali - Settore Servizi, Indirizzo: IP02 “Servizi Socio-Sanitari”(vedasi All. B3 di O.M. 65/2022).
- Ø In ogni istituzione scolastica, per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, *i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte*”, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo. Si legge inoltre che *“tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte”*.

Ø Le caratteristiche della prova devono essere conformi ai Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, Istituti

Professionali, Settore Servizi codice IP02, Indirizzo: Servizi Socio-sanitari (nota ministeriale 4 ottobre 2018, n. 3050, all'allegato 2).

Nello specifico, viene disposto quanto segue:

#### Caratteristiche della prova d'esame

La prova, che deve verificare le competenze previste dal profilo di indirizzo, fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei servizi.

La prova può venire strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

- a) definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle, dati;
- b) analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale;
- c) individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

La durata della prova può essere compresa tra sei e otto ore.

## Nuclei tematici fondamentali di Igiene e cultura medico-sanitaria

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete e malattie cardiovascolari, demenze e così via).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini (Down, PCI, Malattie enzimatiche e così via).
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.
- I servizi socio-sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico (AD-ADI-Ospedali a domicilio- RSA-e così via).
- I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari.

## Obiettivi della seconda prova di Igiene e cultura medico-sanitaria

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

L'articolo 21 della citata Ordinanza precisa inoltre, che:

Ø per il corrente anno la sottocommissione dispone di dieci punti nella valutazione della seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione elaborata ai sensi dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018.

## **Griglia di valutazione di riferimento per l'attribuzione dei punteggi**

**1. Padronanza delle conoscenze disciplinari** relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. (max 5 punti)

**2. Padronanza delle competenze professionali** specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. (max 7 punti)

**3. Completezza nello svolgimento della traccia,** coerenza/correttezza nell'elaborazione. (max 4 punti)

**4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.** (max 4 punti)

Si fa presente che il punteggio, espresso in ventesimi nella suddetta griglia, deve essere poi convertito in decimi sulla base della tabella 3, di cui all'allegato C della citata O.M.

## **RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO**

### **Attività svolte**

Il Cd C, come percorso interdisciplinare, ha individuato le seguenti macro aree:

- **la famiglia;**
- **il disagio/benessere psico-sociale;**
- **la donna;**
- **La figura dell'operatore socio - sanitario.**

Per lo sviluppo delle stesse sono state effettuate:

- letture di testi scolastici e analisi di casi;
- letture di testi letterari; letture dal quotidiano; letture di immagini;
- rappresentazioni grafiche; filmati; incontri culturali; convegni.

### **Esercitazioni eseguite**

- Simulazione del colloquio con la presentazione di materiali diversi.
- Prove a stimolo aperto e risposta aperta.
- Raccolta informazioni attraverso mappe e scalette.

### **Materiali di studio**

Libri di testo e altri testi, ricerche in internet, filmati, documenti, immagini.

### **Metodologie didattiche adottate**

Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, *problem solving*, *brainstorming*, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, *role playing*, *domande stimolo*.

## NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</b>
La letteratura come espressione della società meridionale, il Verismo. Il potere conoscitivo del linguaggio poetico tra analogie, metafore e similitudini. La fusione tra l'uomo e la natura, il Panismo. Dal poeta fanciullo al poeta soldato, l'invito alla solidarietà. La psicologia in letteratura: angoscia esistenziale, solitudine e frantumazione dell'Io nel romanzo novecentesco.
<b>STORIA:</b>
I regimi totalitari e il ruolo della propaganda. Le due guerre mondiali. La divisione del mondo e la guerra fredda.
<b>MATEMATICA:</b>
Equazioni e disequazioni
Relazioni e funzioni
Calcolo dei limiti di una funzione
Funzioni continue e asintoti
Derivate di funzioni
<b>LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>
The Elderly, Human Rights, Freedom of Thought and Speech, American System e comparazione con il nostro sistema.
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:</b>
Il valore della corporeità attraverso le attività motorie, come espressione della formazione della personalità equilibrata e stabile. l'alimentazione e la dieta equilibrata per un corretto stile di vita. Il linguaggio del corpo.

**LINGUA STRANIERA: FRANCESE**

Figure professionali che operano nel settore socio-sanitario

Disturbi dell'apprendimento e disordini alimentari

Problemi della terza età

Evoluzione della figura femminile

Stato e società: la Repubblica

Il Simbolismo

**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:**

Percorso riabilitativo relativo a ricorrenti patologie nella popolazione anziana;

Principali patologie e disabilità dei bambini;

Figure professionali che operano nei Servizi socio-sanitari;

I Servizi socio-sanitari per anziani e diversamente abili.

**PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA:**

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari;

metodi di analisi e di ricerca in psicologia;

la figura professionale dell'operatore socio-sanitario;

l'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:**

L'imprenditore.

Le società.

Gli enti del terzo settore.

La qualità e l'accreditamento.

La tutela della privacy.

<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:</b>
La gestione del personale; la gestione aziendale e i suoi risultati. Il bilancio di esercizio. Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie.
<b>IRC:</b>
Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e Religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale.

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

<p>MOD. N.1</p> <p><i>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari</i></p>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali.</li> <li>• Identificare il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia.</li> <li>• Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa.</li> <li>• Valutare le implicazioni della comunicazione patologica.</li> <li>• Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le teorie della personalità</li> <li>• Le teorie dei bisogni</li> <li>• La psicoanalisi infantile</li> <li>• La teoria sistemico-relazionale</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	31
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari

<b>MOD.</b> <b>N. 2</b> <b>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</b>	<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca.</li> <li>• Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali.</li> <li>• Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali.</li> <li>• Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della ricerca</li> <li>• La ricerca in psicologia</li> </ul>
	<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza.</li> <li>• Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia.</li> </ul>
	<b>TEMPO IN ORE</b>	38
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive.
	<b>MEZZI</b>	Testo in uso

MOD. N.3  <i>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</i>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.</li> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione.</li> <li>• Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</li> <li>• Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario</li> <li>• Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.</li> <li>• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	31
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari

Per l'attività di **Educazione civica**, sono state trattate le seguenti tematiche (per un numero complessivo di 4 ore):

- La violenza sulle donne
- Riflessioni sulla Giornata mondiale per l'abolizione della schiavitù
- Riflessioni sulla Giornata mondiale sui diritti umani
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali

**QUARTO MODULO: VEROSIMILMENTE ENTRO IL TERMINE DELLE  
ATTIVITA' DIDATTICHE**

<p>MOD. N.4</p> <p><i>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</i></p>	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati.</li> <li>• Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo.</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni.</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.</li> </ul>
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento</li> <li>• Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti</li> <li>• I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori</li> <li>• Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio</li> </ul>
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico.</li> <li>• Comprendere e interpretare i documenti legislativi.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati.</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>• Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.</li> </ul>
	TEMPO IN ORE	31
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari

Per l'attività di **Educazione civica**: Il maltrattamento minorile e la giustizia

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

### MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA

<b>MOD.</b>  <b>N.1</b> <b>La</b> <b>gestione</b> <b>del</b> <b>personale</b>	ABILITA'	<p>Comprendere l'importanza delle risorse umane in azienda</p> <p>Classificare le fasi della pianificazione del personale.</p> <p>Compilare il curriculum vitae europeo Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale.</p> <p>Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro.</p>
	CONOSCENZE	<p style="text-align: center;">Le risorse umane in azienda.</p> <p style="text-align: center;">Le tecniche di gestione del personale.</p> <p>Il curriculum vitae europeo. Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione ed inserimento del personale.</p> <p>Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti.</p> <p>Gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale.</p> <p style="text-align: center;">Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione.</p>
	COMPETENZE	<p style="text-align: center;">Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro</p> <p style="text-align: center;">Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane</p>
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	MEZZI	Libro di testo

<b>MOD. N.2 La gestione aziendale e i suoi risultati</b>	ABILITA'	Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio
	CONOSCENZE	La gestione, le sue aree e i suoi aspetti. L'equilibrio monetario e l'equilibrio economico. Il patrimonio e i suoi elementi: la valutazione e l'inventario. La correlazione fra investimenti e finanziamenti. Il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi. L'economicità della gestione e il suo significato
	COMPETENZE	Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	MEZZI	Libro di testo

<b>MOD. N.3 Il bilancio di esercizio</b>	ABILITA'	Redigere in situazioni semplificati il bilancio secondo lo schema del codice civile
	CONOSCENZE	L'importanza delle informazioni nei processi decisionali Il concetto di sistema informativo Il bilancio d'esercizio: finalità e struttura

	COMPETENZE	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali
	TEMPO IN ORE	5
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo,
	MEZZI	Libro di testo

<b>MOD. N.4 Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie</b>	ABILITA'	<p>Individuare i soggetti del sistema finanziario. Distinguere le varie funzioni delle banche. Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico.</p> <p>Classificare le principali operazioni bancarie. Individuare le principali operazioni bancarie.</p>
---	----------	--

	CONOSCENZE	<p>I concetti di sistema finanziario e di credito.  Il ruolo e le funzioni della banca.  Le tipiche aree della gestione bancaria.  La classificazione delle operazioni bancarie.  Le principali operazioni di raccolta fondi.  I principali impieghi bancari.  La funzione dei c/c</p>
	COMPETENZE	<p>I concetti di sistema finanziario e di credito  Il ruolo e le funzioni della banca  Le tipiche aree della gestione bancaria  La classificazione delle operazioni bancarie  Le principali operazioni di raccolta fondi  I principali impieghi bancari  La funzione dei c/c</p>
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, metodo ripetitivo
	MEZZI	Libro di testo

**EDUCAZIONE CIVICA: Storia dell'integrazione Europea**

## ATTIVITA' DIDATTICO - EDUCATIVE CURRICULARI

### MATERIA: INGLESE

<b>MOD. N. 1 THE ELDERLY</b> 1.The last stage of life. 2. A better life for older people 3.Physical changes 4.Mental decline 5.Quality of life in old age 6. The nursing homes 7. A social life	ABILITA'	comprendere e svolgere dialoghi, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto.
	CONOSCENZE	conoscere gli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area di indirizzo. Comunicare correttamente e in modo appropriato con gli anziani.
	COMPETENZE	introduzione al lessico riguardante le tipologie di malattie, servizi e personale impegnato, come accudire un anziano.
	TEMPO IN ORE	28
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo - funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali,

<b>MOD. N.2 HUMAN RIGHTS</b> 1.The Universal declaration of human right	ABILITA'	esprimere preferenze, ciò che piace e ciò che non piace, esprimere opinioni
	CONOSCENZE	Comprendere le informazioni contenute in un brano di area specifica, conoscere i diversi tipi di diritti

2. Freedom of Thought and Speech 3. Women's Rights 4. Right to work 5. Right to education	COMPETENZE	Introduzione alla fraseologia riguardante termini giuridici
	TEMPO IN ORE	28
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo - funzionale, ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	strumenti:libri di testo, sussidi audio,materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi.

<b>MOD. N. 3 THE ENGLISH LANGUAGE TODAY</b> 1.The Origins of the English Language 2. English all over the world 3. From Globish to Acronyms 4. Euro English	ABILITA'	Parlare dell'evoluzione della lingua inglese
	CONOSCENZE	conoscenza di un nuovo modo di comunicare in inglese
	COMPETENZE	Comunicare attraverso la lingua inglese in tutto il mondo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

<b>MOD. N.4</b> <b>POLITICAL SYSTEMS AND EDUCATION SYSTEMS</b> 1.The British political system 2.The american system 3.Schools in Britain 4. Schools in USA	ABILITA'	Parlare del sistema politico Inglese e Americano, dell'istruzione Inglese e Americana
	CONOSCENZE	Conoscere i vocaboli specifici
	COMPETENZE	Essere in grado di sostenere una conversazione su argomenti noti in lingua Inglese.
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio
	MEZZI	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale distribuito in fotocopie, mappe concettuali

<b>MOD. N.5</b> <b>ED. CIVICA COMPARING SYSTEMS</b> 1. American System 2. The President 3. Congress 4. The Supreme Court	ABILITA'	Leggere e comprendere brani riguardanti il sistema politico americano e compararlo con altri sistemi politici
	CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area di indirizzo. Comunicare correttamente e in modo appropriato utilizzando vocaboli adeguati al contesto

	<b>COMPETENZE</b>	Introduzione al lessico riguardante il contesto politico
	<b>TEMPO IN ORE</b>	3
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Metodologia di tipo comunicativo-funzionale. Coinvolgimento diretto degli allievi. Ascolto, completamento, lettura di dialoghi / brani. Attività relativa alla comprensione di testi specifici inerenti all'indirizzo di studio.
	<b>MEZZI</b>	Strumenti: libri di testo, sussidi audio, materiale digitale, mappe concettuali e schemi semplificativi

Riflessione Grammaticale: past tense, present perfect, should shouldn't, must, i modali, ing form, have to, zero conditional, first conditional and second conditional,  
Durante l'intero anno scolastico si è fatto costante riferimento alla riflessione grammaticale studiata negli anni precedenti

## ATTIVITA' DIDATTICO - EDUCATIVE CURRICULARI

### MATERIA: ITALIANO

MOD. 1	ABILITA'	Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Naturalismo e Verismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera
	CONOSCENZE	Naturalismo, Verismo Giovanni Verga
	COMPETENZE	Collocare nel tempo e nello spazio Orientarsi tra testi e autori Stabilire collegamenti e confronti Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare un testo Produrre varie tipologie di testo Argomentare il proprio punto di vista Contestualizzare autori e opere
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

<b>MOD. N.2</b>	ABILITA'	Assimilare i caratteri della poetica letteraria del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper rapportare le forme della narrativa tardo-ottocentesca e degli inizi del Novecento al loro contesto storico-culturale Riconoscere i caratteri della poesia italiana del primo Novecento
	CONOSCENZE	Il Decadentismo Gabriele D'annunzio. Giovanni Pascoli.
	COMPETENZE	Collocare nello spazio e nel tempo Orientarsi tra testi e autori Stabilire collegamenti e confronti Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo computer (piattaforme Classroom e meet)

<b>MOD. 3</b>	ABILITA'	Saper cogliere i caratteri specifici del genere romanzo. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera Mettere in relazione l'autore con il suo contesto storico-culturale e geografico
	CONOSCENZE	Il romanzo sperimentale di inizio Novecento. Il romanzo psicologico. Italo Svevo. Luigi Pirandello

	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

<b>MOD. N.4</b>	ABILITA'	Orientarsi nel contesto storico-culturale della prima metà del Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Novecento.
	CONOSCENZE	Giuseppe Ungaretti. L'Ermetismo
	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	libro di testo computer (piattaforme Classroom e meet)

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

### MATERIA: MATEMATICA

<b>MODULO N. 1</b>	
ABILITÀ	Conoscere le disequazioni e saperle risolvere. Conoscere il concetto di limite di una funzione. Saper calcolare il limite di una funzione. Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti. Saper operare con i limiti e calcolare gli asintoti di una funzione. Conoscere il concetto di continuità della funzione in un punto e in un intervallo.
CONOSCENZE	Disequazioni - Intervalli e intorni - Concetto di limite di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto - Limite finito ed infinito per una funzione all'infinito - Teoremi fondamentali sui limiti - Funzioni continue. Asintoti.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
TEMPO IN ORE	20 (disequazioni); 25 (limiti); 15 (continuità - asintoti)
METODOLOGIE ADOTTATE	Lavoro di gruppo Didattica breve Problem solving
MEZZI	Libro di testo-Lavagna-Piattaforma Google Classroom-Video lezioni con Meet- File video su Youtube-Lavagna virtuale Jamboard
<b>MODULO N. 2</b>	
ABILITA'	Conoscere il concetto di derivata di una funzione. Conoscere il significato geometrico di derivata. Conoscere le regole di derivazione. Saper calcolare la derivata di una funzione. Conoscere alcuni teoremi sulle derivate. Saper applicare le derivate nello studio di funzione.
CONOSCENZE	Concetto di derivata di una funzione - Derivate di alcune funzioni elementari - Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente - Regole di derivazione - Derivate di ordine superiore - Alcuni teoremi sulle derivate.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
TEMPO IN ORE	19
METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo-Metodo ripetitivo - Stimolo-reazione-Problem solving - Mastery Learning Lavoro di gruppo - Didattica breve-Didattica a distanza

MEZZI	Libro di testo-Lavagna – Piattaforma Google Classroom – Video lezioni con Meet – File video su Youtube-Lavagna virtuale Jamboard
	<b>MODULO DA COMPLETARE</b>
ABILITA'	Saper calcolare gli intervalli di crescita e di decrescenza delle funzioni. Conoscere le regole per la determinazione dei massimi, dei minimi, dei punti di flesso e degli asintoti. Saper studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni algebriche.
CONOSCENZE	Crescenza e decrescenza delle funzioni – Massimi e minimi – Punti di flesso – Concavità e convessità – Studio di una funzione e sua rappresentazione grafica.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
TEMPO IN ORE	20
METODOLOGIE ADOTTATE	Stimolo-reazione – Problem solving – Lavoro di gruppo – Didattica breve
MEZZI	Libro di testo – Lavagna – Piattaforma G

Per Educazione Civica: 1) Identità digitale 2) E. Reputation

## ATTIVITA' DIDATTICHE EDUCATIVE - CURRICULARI

### STORIA

<b>MOD. 1</b>	ABILITA'	Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	La società di massa L'età giolittiana Venti di Guerra La Prima Guerra mondiale
	COMPETENZE	Comprendere che le trasformazioni economiche e sociali del primo novecento furono, allo stesso tempo, causa ed effetto della Prima Guerra mondiale
	TEMPO IN ORE	16

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

<b>MOD. N.2</b>	ABILITA'	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	Una pace instabile La rivoluzione russa Il fascismo La crisi del 29 Il nazismo
	COMPETENZE	Comprendere come la voglia di pace possa portare ad accettare compromessi pericolosi. Acquisire i concetti di “totalitarismo” e “democrazia”
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo computer (piattaforme Classroom e meet)

<b>MOD. 3</b>	ABILITA'	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	La Seconda Guerra Mondiale La divisione del mondo e la guerra fredda
	COMPETENZE	Acquisire il concetto di superpotenza
	TEMPO IN ORE	16

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

<b>MOD. 1 EDUC. CIVICA</b>	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina. Comprendere le forme di razzismo presenti nelle diverse società e periodi storici.
	CONOSCENZE	Le leggi razziali durante il fascismo. Il fascismo ieri e oggi.
	COMPETENZE	Acquisire i concetti di totalitarismo, democrazia, uguaglianza tra gli individui, discriminazione.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

<b>MOD. 2 EDUC. CIVICA</b>	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina.
	CONOSCENZE	Nascita, finalità e struttura dell'Onu La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
	COMPETENZE	Comprendere le trasformazioni politiche che hanno portato alla nascita degli organismi internazionali di pace.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

# ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

## MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

<p>U.D.A. n.1:</p> <p><b>“IGIENE DELLA ETA’ EVOLUTIVA”</b></p>	<p>ABILITA’</p>	<p>-Riconoscere le più frequenti patologie del minore. -Individuare le caratteristiche dello sviluppo fisico del minore. -Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. -Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<p><b>LE MALATTIE PIU’ DIFFUSE NELL’ INFANZIA:</b> Malattie esantematiche (morbillo, rosolia e varicella). Parotite e pertosse: eziologia, manifestazione e prevenzione. Alterazioni posturali: scoliosi, cifosi, lordosi e piede piatto. Disturbi visivi: miopia, astigmatismo, ipermetropia. Disturbi gastroenterici: stenosi pilorica, acetone, infezioni gastro-intestinali.</p> <p><b>DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL’INFANZIA:</b> Una genitorialità consapevole”. Nevrosi infantili: paura, ansia e fobie. Enuresi ed encopresi. Disturbi della comunicazione: come avviene la fonazione. Difetti uditivi (sordomutismo e mutismo). Disturbi di ordine psicogeno (mutismo patologico). Altri disturbi del linguaggio (disartria, dislalia, blesità, balbuzie). Il logopedista e interventi di prevenzione. Disturbi dell’apprendimento (DSA): dislessia, disgrafia, discalculia. Eziologia, conseguenze e modalità di intervento. Depressione infantile: cause e trattamenti terapeutici. Autismo infantile: cause e trattamenti terapeutici.</p>
	<p>COMPETENZE</p>	<p>-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. -Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>

	TEMPI	Ottobre -Novembre
	METODOLOGI A	Tradizionale / Mista, in caso di casi Covid-19.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

<p>U.D.A. n. 2:</p> <p><b>“IGIENE DELLA DIVERSA ABILITA’”</b></p>	ABILITA’	<p>-Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, delle famiglie in difficoltà.</p> <p>-Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>-Scegliere gli interventi più opportuni ai bisogni individuali.</p>
	CONOSCENZE	<p><b>DEFINIZIONE DI “DIVERSAMENTE ABILE” SECONDO L’O.M.S.:</b>            Classificazione ICDH (1980), classificazione ICF (2001). La legge 104/1992.</p> <p><b>DISABILITA’ DI PARTICOLARE RILEVANZA SOCIALE:</b>            Il ritardo mentale (R.M.)            La paralisi cerebrale infantile.            La distrofia muscolare di Duchenne e quella di Becker. Le epilessie.            La spina bifida.</p>
	COMPETENZE	<p>-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>-Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p>
	TEMPI	Dicembre – Gennaio - Febbraio.
	METODOLOGI A	Tradizionale / Mista, in caso di casi Covid-19.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

<p>U.D.A. n.3:</p> <p><b>“IGIENE DELLA SENESCENZA”</b></p>	ABILITA’	<p>-Saper valutare gli aspetti demografici legati all’invecchiamento della popolazione e le relative conseguenze.</p> <p>-Saper individuare le norme di prevenzione nell’ambito delle patologie trattate.</p> <p>-Saper effettuare una chiara distinzione tra il concetto di demenza e quello di insufficienza mentale.</p>
--	----------	---

	CONOSCENZE	<p><b>IL PROCESSO DELL'INVECCHIAMENTO:</b> Significato di invecchiamento. Invecchiare nel XXI secolo. Aspetti demografici ed epidemiologici.</p> <p><b>LA SENESCENZA NELLA FISILOGIA:</b> Le principali teorie dell'invecchiamento. Modificazioni fisiologiche nell'anziano sano a carico dei vari organi e apparati.</p> <p><b>LA SENESCENZA NELLA PATOLOGIA:</b> Malattie cardiovascolari: le valvulopatie. Cardiopatie ischemiche: angina pectoris e infarto miocardico. Malattie cerebrovascolari: Ictus ischemico ed ictus emorragico. MID (demenza multifartuale) e TIA (attacco ischemico transitorio) Principali patologie delle vie aeree, a carico dell'apparato gastroenterico e delle vie urinarie. Malattie degenerative del sistema nervoso centrale. Le demenze e il Morbo di Alzheimer. Il morbo di Parkinson. Sindrome da immobilizzazione e piaghe da decubito. L'anziano "fragile". I Servizi assistenziali e sanitari. Assessment geriatrico e UVG (unità valutativa geriatrica).</p>
	COMPETENZE	<p>-Essere in grado di interpretare i principali segni di invecchiamento non come malattia ma come fenomeno biologico. -Comprendere le necessità fisiche e le conseguenze psicologiche legate all'età senile.</p>
	TEMPI	Marzo – Aprile– Maggio.
	METODOLOGIA	Tradizionale / Mista, in caso di casi Covid-19.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

<p>U.D.A. n. 4: <b>“ESERCITAZIONI SU SECONDA PROVA ESAMI DI STATO”</b></p>	ABILITA'	-Capacità di applicare le conoscenze acquisite nel triennio per risolvere problemi e casi sanitari.
	CONOSCENZE	-Revisione e approfondimento delle tematiche più significative trattate nel corso dell'anno scolastico, anche in vista degli Esami di Stato. -Simulazioni II prova esami di stato.
	COMPETENZE	Potenziare le specifiche competenze di base disciplinari previste dalla Riforma (Linee Guida e/o Regolamento).
	TEMPI	Giugno (prima decade).
	METODOLOGIA	Lezione frontale.
	MEZZI	Libro di testo, altro materiale didattico.

<p>U.D.A. di EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p><b>“IMPARARE A PROGETTARE INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI ”</b></p>	ABILITA'	- Imparare a progettare interventi individualizzati sui minori e/o su anziani
	CONOSCENZE	-La legge quadro 328/2000, art. 14, in relazione alla realizzazione del progetto individuale (PI). -Il progetto individuale nella legge 328/2000 e le sue caratteristiche peculiari. -Diverse tipologie di progetti individualizzati e loro organizzazione. -Test di verifica delle conoscenze acquisite.
	COMPETENZE	-Concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di individui, gruppi e comunità.
	TEMPI	5 ore.
	METODOLOGIA	Lezione frontale.
	MEZZI	Libro di testo, altro materiale didattico.

## ATTIVITA' DIDATTICHE EDUCATIVE - CURRICULARI

### SCIENZE MOTORIE

<b>MOD. 1</b>	ABILITA'	Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
	CONOSCENZE	Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni motorie.
	COMPETENZE	Considerare le attività di movimento, un'opportunità di espressione di sé e di interazione sociale.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
	MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi

<b>MOD. 2</b>	ABILITA'	Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti. Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale o di gruppo con o senza piccoli attrezzi.
---------------	----------	---

	<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le tecniche mimico-gestuali di espressione corporea, il ritmo dei gesti e delle azioni motorie e le correlazioni con altri saperi e con le usanze dei vari popoli
	<b>COMPETENZE</b>	Saper ideare ed eseguire un circuito di esercizi a corpo libero, contro gravità e con piccoli attrezzi adattati da soli o in gruppo concernenti le varie catene cinetiche
	<b>TEMPO IN ORE</b>	10
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Tutte
	<b>MEZZI</b>	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi

<b>MOD. 3</b>	<b>ABILITA'</b>	Realizzare progetti interdisciplinari adattandoli ai diversi contesti e ai diversi ceti sociali.
	<b>CONOSCENZE</b>	conoscere possibili interazioni tra il linguaggio motorio e gli altri ambiti (letterario, storico, artistico.)
	<b>COMPETENZE</b>	Padroneggiare le abilità motorie adattandole alle varianti delle condizioni nei diversi contesti.
	<b>TEMPO IN ORE</b>	7
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	tutte
	<b>MEZZI</b>	Testi, mezzi e ricerche on line

### **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>MOD. 1</b>	<b>ABILITA'</b>	Essere in grado di riconoscere i disturbi dell'alimentazione
	<b>CONOSCENZE</b>	saper riconoscere le diverse patologie
	<b>COMPETENZE</b>	conoscere le diverse forme di disturbo dell'alimentazione, le cause ed i suoi sintomi
	<b>TEMPO IN ORE</b>	2
	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>	ricerche on line, visione di film, documentari.
	<b>MEZZI</b>	Testi, mezzi e ricerche on line

**ATTIVITA' DIDATTICHE EDUCATIVE - CURRICULARI**  
**IRC**

<b>MOD. 1</b>	ABILITA'	Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale
	CONOSCENZE	Conoscenza dei singoli Comandamenti e attualizzazione: - Rapporto con Dio (la bestemmia e significato della festa); - Rispetto per la famiglia (rapporto genitori-figli); -Rispetto per la vita (aborto, suicidio, eutanasia); -Rispetto per la sessualità (pornografia, prostituzione, violenza sessuale); - Rispetto per la proprietà; -Rispetto per la verità.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO

<b>MOD. 2</b>	ABILITA'	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero
	CONOSCENZE	Vita presente e vita futura. Il paradiso, l'inferno e il purgatorio. La risurrezione e la reincarnazione
	COMPETENZE	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nella cultura, credenze e riti delle varie civiltà.
	TEMPO IN ORE	5 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO

<b>MOD. 3</b>	ABILITA'	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
	CONOSCENZE	Rapporto tra coscienza, libertà e legge.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della libertà
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	testimonianze e documentari

### **IRC**

<b>MOD. ED. CIVICA</b>	ABILITA'	Riconoscere i motivi del dilagarsi dell'illegalità. La classifica della vivibilità delle città italiane e le problematiche del nostro territorio
	CONOSCENZE	Conoscere la triste realtà della società foggiana e alcune storie di vittime innocenti di mafia.
	COMPETENZE	Sensibilizzazione alla legalità e alla giustizia sociale
	TEMPO IN ORE	2 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Dialogo e confronto
	MEZZI	Docufilm sul Maxiprocesso di Palermo. Discorso di Mirko Bruno (Presidente del Consiglio degli Studenti dell'Università di Foggia) in occasione della visita in città' del Presidente della Repubblica Italiana On. Sergio Mattarella per l'Inaugurazione dell'Anno Accademico dell'UNIFG.

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

### MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

MOD. N. 1 Impresa e società	ABILITA'	Distinguere le varie imprese e tipologie di società. Interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	L'imprenditore e le diverse tipologie. Le società: elementi, società di persone e società di capitali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	19
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.

MOD. N. 2 Il terzo settore	ABILITA'	Differenziare le cooperative, distinguere le associazioni dalle società, individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Le onlus e le associazioni, le imprese sociali. Le cooperative e relativi caratteri; le cooperative sociali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali.
	TEMPO IN ORE	14
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.

MOD. N. 3	ABILITA'	Distinguere le diverse competenze degli enti territoriali; Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
--------------	----------	---

Enti locali	CONOSCENZE	Le autonomie territoriali. L'organizzazione e le competenze della regione e del comune. La potestà legislativa delle regioni. Legge quadro 328/2000, la pianificazione dei servizi socio-assistenziali.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N. 4 Qualità e accreditamento (da svolgere)	ABILITA'	Applicare le norme sulla qualità del servizio e sull'accreditamento, individuare le procedure che portano ad entrare in rapporto di convenzione con un ente pubblico. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Aspetti del concetto di qualità. Accreditamento delle strutture socio-sanitarie e convenzioni con gli enti locali.
	COMPETENZE	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N. 5 Privacy (da svolgere)	ABILITA'	Agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme sulla privacy. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Il diritto alla privacy. Il diritto alla consultazione degli atti. Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.

	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem-solving.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

<b>MOD. N. 6</b>  <b>Educazione Civica</b>	ABILITA'	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali e formulare risposte argomentate.</p> <p>Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
	CONOSCENZE	<p>Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.</p> <p>Gli enti locali.</p> <p>La 4<sup>a</sup> mafia: le origini, la strage del Bacardi, la vicenda di Rosa Lidia Di Fiore di Sannicandro Garganico.</p>
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione guidata, problem solving.
	MEZZI	Testi giuridici, appunti.

## ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: LINGUA FRANCESE

<b>MOD. N. 1</b>  <b>“La Civilisation”</b>	ABILITA'	<p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'emancipazione della donna, i diritti acquisiti, la forma di governo, i poteri. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni</p>
--	----------	--

		sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’emancipation de la femme: La femme dans la société française depuis les années ’50; Ses droits; La journée internationale des femmes</li> <li>• La République française: Les pouvoirs; les fonctions du Président de la République et du Parlement</li> </ul>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; <b>saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter</b> sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	20 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduli o percorsi</li> <li>– Lezioni frontali on line</li> <li>– Lavori interattivi</li> <li>– Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo</li> </ul>
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo</li> <li>– Materiale audio-video</li> <li>– Laboratorio linguistico</li> <li>– LIM</li> </ul>

<b>MOD. N. 2</b>  <i>“Les professionnels du secteur”</i>	ABILITA’	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: la psicologia e i professionisti del settore. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psychologie et ses secteurs</li> <li>• La psychologie sociale</li> <li>• L'aide médico-psychologique</li> <li>• L'animateur socioculturel</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assistant familial</li> <li>• Le psychologue</li> <li>• L'éducateur socio-pédagogique</li> </ul>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; <b>saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter</b> sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	35 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Moduli o percorsi</li> <li>– Lezioni frontali on line</li> <li>– Lavori interattivi</li> <li>– Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo</li> </ul>
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo</li> <li>– Materiale audio-video</li> <li>– Laboratorio linguistico</li> <li>– LIM</li> </ul>

<b>MOD. N. 3</b>  <i>“Les troubles psycho-socio-émotifs”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: i disturbi dell'apprendimento, i disturbi alimentari, le malattie degli anziani. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les troubles de l'apprentissage: les troubles Dys</li> <li>• Les troubles alimentaires: l'anorexie et la boulimie</li> <li>• La maladie de Parkinson</li> <li>• La maladie d'Alzheimer</li> <li>• Les troubles cardiovasculaires</li> </ul>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; <b>saper utilizzare le strutture</b>

		<b>linguistiche e lessicali necessarie per poter</b> sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduli o percorsi</li> <li>- Lezioni frontali on line</li> <li>- Lavori interattivi</li> <li>- Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo</li> </ul>
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Materiale audio-video</li> <li>- Laboratorio linguistico</li> <li>- LIM</li> </ul>

\* Il seguente modulo è stato iniziato e sarà completato entro la fine dell'anno

<b>MOD. N. 4</b>  <i>“La littérature”</i>	ABILITA’	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi alla letteratura. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le Symbolisme</i></li> <li>• Arthur Rimbaud: sa vie et son oeuvre</li> </ul>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; <b>saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter</b> sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	6 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduli o percorsi</li> <li>- Lezioni frontali on line</li> <li>- Lavori interattivi</li> <li>- Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo</li> </ul>

	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Materiale audio-video</li> <li>- Laboratorio linguistico</li> <li>- LIM</li> </ul>
--	-------	---

<b>MOD. N. 5</b>  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <i>“Les Institutions en France”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'organizzazione politica e i simboli francesi. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Institutions de l'Etat</li> <li>• La Constitution de la Cinquième République</li> <li>• Différence entre la République française et la République italienne</li> </ul>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; <b>saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter</b> sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	3 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduli o percorsi</li> <li>- Lezioni frontali on line</li> <li>- Lavori interattivi</li> <li>- Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo</li> </ul>
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Materiale audio-video</li> <li>- Laboratorio linguistico</li> <li>- LIM</li> </ul>

## FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA</b>	<b>Giampietro Serafina Rosaria</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>Rauseo Maria Gabriella</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>Armillotta Michelina</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>Catanzaro Concetta</b>	
<b>IRC</b>	<b>La Daga Maria</b>	
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	<b>Faleo Daniela</b>	
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b>	<b>Fusilli Marilena</b>	
<b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	<b>Pellegrini Raffaele</b>	
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	<b>Schiavone Antonio Mario</b>	
<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>	<b>De Palma Patrizia</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Marchetti Loretta</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Mottola Stefania</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Mendolicchio Barbara</b>	

## ALLEGATI:

(Documenti non esposti all'albo)

- 1) Allegato riservato elenco candidati
- 2) Allegato Riservato Relazione alunno DVA
- 3) Allegato Riservato Relazione alunno DVA
- 4) Allegato Riservato Relazione alunno DVA
- 5) Allegato Riservato Relazione alunno DVA
- 6) Allegato Riservato Relazione alunno DVA

## ALLEGATI

(documenti da pubblicare)

7. n.2 tracce simulate della seconda prova di Igiene e cultura medico sanitaria
8. Griglia di valutazione della seconda prova di Igiene e cultura medico sanitaria
9. Griglia di valutazione della prima prova di Italiano
10. Tabella di conversione del punteggio della prima prova e della seconda prova scritta
11. Griglia di valutazione del colloquio



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGIEINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO-SANITARI

**SECONDA SIMULATA della SECONDA PROVA SCRITTA - Data : 31/05/ 2022**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ - Classe: **VD**

### Premesso che:

- quest'anno la seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo;
- l'articolo 20, comma 2, della citata ordinanza dispone: *"Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte"*;
- la materia caratterizzante l'indirizzo Socio-Sanitario degli Istituti Professionali, individuata quest'anno per l'elaborazione della seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, risulta essere Igiene e cultura medico-sanitaria;

### La traccia d'esame selezionata è la seguente:

In riferimento alla **senescenza**, il candidato descriva la "FRAGILITÀ" DELL'ANZIANO, specificando i meccanismi biologici che determinano tale condizione e i fenomeni che ne conseguono.

In considerazione della necessità di risposte ai bisogni dell'anziano affetto da pluripatologie, il candidato definisca infine, un **percorso assistenziale** (PAI) che consenta di progettare, strutturare e verificare gli interventi per lui predisposti, con l'obiettivo primario del mantenimento e potenziamento delle sue capacità residue.

Il candidato realizzi l'elaborato concernente la disciplina caratterizzante, **integrandolo in una prospettiva multidisciplinare** sia con apporti di altre discipline che facendo riferimento all'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi professionalizzante.



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGIEINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



ECDL  
European Computer  
Driving Licence



## ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO-SANITARI

PRIMA SIMULATA della SECONDA PROVA SCRITTA - Data : 16/05/ 2022

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ - Classe: VD

### Premesso che:

- quest'anno la seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sarà predisposta dalle commissioni d'esame, con le modalità di cui all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 65/2022, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle discipline di indirizzo;
- l'articolo 20, comma 2, della citata ordinanza dispone: "Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte";
- la materia caratterizzante l'indirizzo Socio-Sanitario degli Istituti Professionali, individuata quest'anno per l'elaborazione della seconda prova dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, risulta essere Igiene e cultura medico-sanitaria;

La traccia d'esame selezionata è la seguente:

In riferimento alla **famiglia multiproblematica**, il candidato descriva la **SINDROME DI DOWN**, esaminando in particolare le cause e le patologie correlate.

In considerazione della necessità di risposte ai bisogni del bambino in situazione di handicap, il candidato definisca infine, una **programmazione personalizzata (PEI)** che consenta di progettare, strutturare e verificare il percorso educativo per lui predisposto, con l'obiettivo primario dell'integrazione e del pieno sviluppo delle sue potenzialità.

Il candidato realizzi l'elaborato concernente la disciplina caratterizzante, **integrandolo in una prospettiva multidisciplinare** sia con apporti di altre discipline che facendo riferimento all'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi professionalizzante.

ISTITUTI PROFESSIONALI  
SETTORE SERVIZI  
  
CODICE IP02  
INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA \_ Esame di Stato/2022  
DISCIPLINA CARATTERIZZANTE : IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Candidato \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
N. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>5</b>
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	<b>7</b>
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	<b>4</b>
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

N.B.: il punteggio ottenuto dalla somma dei voti parziali dovrà essere convertito in scala decimale.

La Commissione

Punteggio \_\_\_\_ /20 - Voto \_\_\_\_ /10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

CANDIDATO/A		CLASSE		
INDICATORI GENERALI PER TUTTI GLI ELABORATI (Punti max 60)	DESCRIPTORI / LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale  (PUNTI MAX 20)	Del tutto confuse	Insuffic.	6 - 9	
	Confuse e frammentarie	Mediocre	10 - 11	
	Parzialmente efficaci e puntuali	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
	Nel complesso efficaci e puntuali	Discreto	14 - 15	
	Efficaci e puntuali	Buono	16 - 17	
	Efficace, pianificato e organizzato in maniera organica	Ottimo	18 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (PUNTI MAX 20)	Assai limitata con errori e imprecisioni molto gravi	Insuffic.	6 - 9	
	Parziali con imprecisioni e limitati errori	Mediocre	10 - 11	
	Complessivamente presente, con imprecisioni ed errori non gravi	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
	Complessivamente adeguato con imprecisioni ed errori lievi	Discreto	14 - 15	
	Adeguato e senza imprecisioni	Buono	16 - 17	
	Sicura padronanza	Ottimo	18 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (PUNTI MAX 20)	Assenti	Insuffic.	6 - 9	
	Scarse e/o scorrette	Mediocre	10 - 11	
	Parzialmente presenti	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
	Nel complesso presenti e corretti	Discreto	14 - 15	
	Corretti e appropriati	Buono	16 - 17	
	Corretti, appropriati e approfonditi	Ottimo	18 - 20	
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A (Punti max 40)	DESCRIPTORI LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna  (PUNTI MAX 10)	Assente	Insuffic.	3 - 4	
	Scarso o marginale	Mediocre	5	
	Non sempre puntuale	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
	Adeguato	Discreto	8	
	Rigoroso	Ottimo	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  (PUNTI MAX 10)	Assente	Insuffic.	3 - 4	
	Scarsa/inadeguata	Mediocre	5	
	Non sempre puntuale	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
	Effettiva	Discreto	8	
	Eccellente	Ottimo	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  (PUNTI MAX 10)	Assente	Insuffic.	3 - 4	
	Scarsa/marginale	Mediocre	5	
	Parziale	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
	Appropriata	Discreto	8	
	Rigorosa	Ottimo	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo  (PUNTI MAX 10)	Assente	Insuffic.	3 - 4	
	Scarsa	Mediocre	5	
	Marginale	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
	Appropriata	Discreto	8	
	Efficace	Ottimo	9 - 10	

PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. \_\_\_\_\_ /100

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale ed della parte specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. \_\_\_\_\_ /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

CANDIDATO/A		DESCRITTORI /LIVELLI DI PRESTAZIONE	CLASSE		
			GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORI GENERALI PER TUTTI GLI ELABORATI (Punti max 60)	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale (PUNTI MAX 20)	Del tutto confuse	Insuffic.	6 - 9	
		Confuse e frammentarie	Mediocre	10 - 11	
		Parzialmente efficaci e puntuali	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
		Nel complesso efficaci e puntuali	Discreto	14 - 15	
		Efficaci e puntuali	Buono	16 - 17	
		Efficace, pianificato e organizzato in maniera organica	Ottimo	18 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (PUNTI MAX 20)	Assai limitata con errori e imprecisioni molto gravi	Parziali con imprecisioni e limitati errori	Insuffic.	6 - 9	
		Compressivamente presente, con imprecisioni ed errori non gravi	Mediocre	10 - 11	
		Compressivamente adeguato con imprecisioni ed errori lievi	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
		Adeguato e senza imprecisioni	Discreto	14 - 15	
		Sicura padronanza	Buono	16 - 17	
			Ottimo	18 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (PUNTI MAX 20)	Assenti	Scarse e/o scorrette	Insuffic.	6 - 9	
		Parzialmente presenti	Mediocre	10 - 11	
		Nel complesso presenti e corretti	<b>Sufficiente</b>	<b>12 - 13</b>	
		Corretti e appropriati	Discreto	14 - 15	
		Corretti, appropriati e approfonditi	Buono	16 - 17	
			Ottimo	18 - 20	
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B (Punti max 40)		DESCRITTORI LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (PUNTI MAX 15)	Scorretta	Scarsa e nel complesso scorretta	Insuffic.	4 - 6	
		Parzialmente presente	Mediocre	7 - 8	
		Nel complesso appropriata	<b>Sufficiente</b>	<b>9 - 10</b>	
		Adeguata/Eccellente	Discreto	11 - 12	
			Ottimo	13 - 15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (PUNTI MAX 15)	Assente	Scarsa	Insuffic.	4 - 6	
		Parziale	Mediocre	7 - 8	
		Adeguata	<b>Sufficiente</b>	<b>9 - 10</b>	
		Eccellente	Discreto	11 - 12	
			Ottimo	13 - 15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (PUNTI MAX 10)	Assenti	Scarsa	Insuffic.	3 - 4	
		Parzialmente presenti	Mediocre	5	
		Nel complesso appropriate	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
		Eccellente, approfondita e originale	Discreto	8	
			Ottimo	9 - 10	
PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. _____ /100					
Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale ed della parte specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)					
PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. _____ /20					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'**

CANDIDATO/A		CLASSE		
INDICATORI GENERALI PER TUTTI GLI ELABORATI (Punti max 60)	DESCRITTORI /LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale  (PUNTI MAX 20)	Del tutto confuse	Insuffic.	6 - 9	
	Confuse e frammentarie	Mediocre	10 - 11	
	Parzialmente efficaci e puntuali	<b>Sufficiente</b>	<b>12 -13</b>	
	Nel complesso efficaci e puntuali	Discreto	14 -15	
	Efficaci e puntuali	Buono	16 -17	
	Efficace, pianificato e organizzato in maniera organica	Ottimo	18 - 20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (PUNTI MAX 20)	Assai limitata con errori e imprecisioni molto gravi	Insuffic.	6 - 9	
	Parziali con imprecisioni e limitati errori	Mediocre	10 - 11	
	Complessivamente presente, con imprecisioni ed errori non gravi	<b>Sufficiente</b>	<b>12 -13</b>	
	Complessivamente adeguato con imprecisioni ed errori lievi	Discreto	14 -15	
	Adeguato e senza imprecisioni	Buono	16 -17	
	Sicura padronanza	Ottimo	18 - 20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  (PUNTI MAX 20)	Assenti	Insuffic.	6 - 9	
	Scarse e/o scorrette	Mediocre	10 - 11	
	Parzialmente presenti	<b>Sufficiente</b>	<b>12 -13</b>	
	Nel complesso presenti e corretti	Discreto	14 -15	
	Corretti e appropriati	Buono	16 -17	
	Corretti, appropriati e approfonditi	Ottimo	18 - 20	
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C (Punti max 40)	DESCRITTORI LIVELLI DI PRESTAZIONE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione  (PUNTI MAX 15)	Assente e inefficace	Insuffic.	4 - 6	
	Scarsa e poco coerente con il messaggio centrale	Mediocre	7 - 8	
	Parziale	<b>Sufficiente</b>	<b>9 - 10</b>	
	Adeguata	Discreto	11 - 12	
	Completa	Ottimo	13 - 15	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione  (PUNTI MAX 15)	Assente	Insuffic.	
Scarso		Mediocre	7 - 8	
Parziale		<b>Sufficiente</b>	<b>9 - 10</b>	
Nel complesso presente		Discreto	11 - 12	
Presente		Ottimo	13 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  (PUNTI MAX 10)		Assenti	Insuffic.	3 - 4
	Scarsi	Mediocre	5	
	Parzialmente presenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 7</b>	
	Nel complesso presenti	Discreto	8	
	Presenti	Ottimo	9 - 10	

PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. \_\_\_\_\_ /100

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale ed della parte specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA TOT. \_\_\_\_\_ /20

**Allegato C**

**Tabella 1**

**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**

**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**

**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori		Livelli		Descrittori		Punti		Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.				0.50 - 1			
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.				1.50 - 3.50			
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.							
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.					4 - 4.50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.					5 - 6		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.				6.50 - 7			
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.				0.50 - 1			
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.					1.50 - 3.50		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.					4 - 4.50		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.					5 - 5.50		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.				6			
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.				0.50 - 1			
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.					1.50 - 3.50		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.					4 - 4.50		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.					5 - 5.50		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.				6			
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.				0.50			
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.					1		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.					1.50		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.					2 - 2.50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.				3			
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.				0.50			
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.					1		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.					1.50		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.					2 - 2.50		
<b>Punteggio totale della prova</b>									

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE